

Міністерство освіти і науки України  
Міністерство освіти і науки Автономної Республіки Крим  
Республіканський вищий навчальний заклад  
„Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта)

# **ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ПЕДАГОГА в контексті Європейського вибору України**

**МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

Частина 1

23-25 вересня 2010 р.  
Ялта, Крим, Україна

---

Ялта  
2010

**ББК: 74.58**

Рекомендовано вченою радою РВНЗ „Кримський гуманітарний університет» від 28 серпня 2010 року (протокол № 1)

**Професіоналізм педагога в контексті Європейського вибору України:** Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Професіоналізм педагога в контексті Європейського вибору України», 23-25 вересня 2010 р., м. Ялта. – 36. статей. – Ялта: РВВ КГУ, 2010. – Ч.1. – 196 с.

Редакційна колегія:

- О.В. Глузман - професор, доктор педагогічних наук, член-кор. АПН України
- М.Я. Ігнатенко - професор, доктор педагогічних наук
- В.С. Заслуженюк - професор, доктор педагогічних наук
- А.І. Ляшенко - професор, доктор педагогічних наук, академік АПН України
- Г.Б. Корнетов - професор, доктор педагогічних наук, академік РАО
- Г.О. Балл - професор, доктор психологічних наук
- І.Д. Бех - професор, доктор психологічних наук, член-кор. АПН України
- Г.В. Ложкін - професор, доктор психологічних наук
- В.А. Семиченко - професор, доктор психологічних наук
- Т. С. Яценко - професор, доктор психологічних наук, академік АПН України;

**Рецензенти:**

Кафедра педагогіки Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова

Харченко С.Я. – доктор педагогічних наук, професор, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

Солодухова О.Г. – доктор психологічних наук, професор, Слов'янський державний педагогічний інститут

Відповідальний за випуск Ігнатенко М.Я.

**ББК 74.58**

УДК 378(476)

## **ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Хитрюк Вера Валерьевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, проректор*

*Барановичского государственного  
университета (Республика Беларусь)*

В практику дошкольных учреждений образования и общеобразовательных школ Республики Беларусь широко внедряются модели интегрированного обучения и воспитания. Подготовка и готовность специалистов для работы в условиях образовательной интеграции становится актуальной темой исследований.

Анализ психолого-педагогической литературы обнаружил различные подходы исследователей в определении сущности профессионально-педагогической готовности [1; 2; 3; 4; 5; 6]. Под понятием профессионально-педагогической готовности педагога к работе в условиях образовательной интеграции мы понимаем сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные и научно-педагогические компетенции и опирается на соответствующую подготовку.

В формате настоящего исследования особое внимание мы уделили мотивационному (установочно-поведенческому) компоненту профессиональной готовности к работе в условиях образовательной

интеграции, который рассматривается как совокупность профессионально и лично значимых мотивов, определяющих позицию педагога, стиль его взаимоотношений и деятельности. Показателями сформированности мотивационного компонента могут выступать: желание профессиональной реализации в актуальных условиях, характер основных мотивов, определяющих профессиональные намерения.

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2008 – 2010 гг.). Выборка составила 215 респондентов: студенты 3 курса дневной и заочной форм обучения специальностей «Дошкольное образование (с дополнительной специальностью)» и «Начальное образование (с дополнительной специальностью)». Основными методами исследования являлось анкетирование студентов.

Результаты проведенного исследования показали, что уровень сформированности мотивационного компонента профессиональной готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции в целом может быть определен как функциональный, что подтверждается характером ответов респондентов. Характер ответов, по нашему мнению, свидетельствует о преобладании двух групп мотивов – эмоциональных (желание помочь, новизна опыта) и профессиональных (долг, самоутверждение, интерес) – и подтверждает эмпатическое отношение респондентов к проблеме.

С целью проведения качественного анализа и определения возможных факторов, детерминирующих характер профессиональных мотивов, мы провели изучение мотивационного компонента профессиональной готовности в зависимости от опыта практической работы. Выборка группы студентов-заочников была неоднородной по стажу педагогической работы, что позволило нам предположить детерминированность характера ответов этим обстоятельством. Всю выборку студентов-заочников мы разбили по продолжительности практического стажа работы на группы: группа А – до 5 лет; группа Б – от 6 до 10 лет; группа В – от 11 до 15 лет; группа Г – от 16 до 20 лет; группа Д – свыше 20 лет.

Как показал анализ полученных результатов, ряд позиций мотивационного компонента профессиональной готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции имеет выраженную детерминированность опытом практической работы.

В формате нашего исследования мы подвергли изучению опыт учебной деятельности. В общей выборке респондентов студентов заочной формы обучения мы выделили две группы: группу 1 – студенты специальности «Дошкольное образование», учебный план подготовки которых предполагает изучение дисциплины «Основы дефектологии» (общий объем – 24 часа, в том числе 16 часов лекционных и 8 часов семинарских занятий); группа 2 – студенты специальности «Начальное образование» - учебный план подготовки не предполагает изучение отдельной дисциплины, однако в рамках изучения учебного «Педагогика» в том числе включен раздел «Введение в коррекционную педагогику». Детальный анализ учебных программ обозначенных курсов (разделов) позволил установить содержание, а также

определить знания и умения, которыми должны овладеть студенты.

Сравнительный анализ ответов респондентов выделенных групп позволил установить различия в некоторых позициях, описывающих мотивационный компонент, что отчасти иллюстрирует имеющую место детерминацию мотивационного компонента опытом учебной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внимательного изучения и внесения изменений в содержание подготовки будущих педагогов, акцентирования внимания на формальных и содержательных особенностях их профессиональной деятельности в условиях образовательной интеграции.

Создавшаяся ситуация и задача обеспечения качества подготовки педагогистов диктует необходимость включения в учебные планы подготовки педагогических кадров учебной дисциплины "Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития", основной целью изучения которой является повышение уровня профессиональной педагогической компетентности будущих педагогов посредством профессиональными компетенциями работы с детьми с особенностями психофизического развития.

**Резюме.** Уровень сформированности мотивационного компонента готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции характеризуется как функциональный и по ряду позиций детерминируется опытом практической работы педагогов.

**Ключевые слова:** интегрированное обучение и воспитание, дети с особенностями психофизического развития, мотивационный компонент профессиональной готовности.

**Резюме.** Рівень сформованості мотиваційного компоненту готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах освітньої інтеграції характеризується як функціональний і за низкою позицій детермінується досвідом практичної роботи педагогів.

**Ключові слова:** інтегроване навчання і виховання, діти з особливостями психофізичного розвитку, мотиваційний компонент професійної готовності.

**Summary.** The formation level of the motivational component of readiness of future teachers to the work in the conditions of educational integration can be characterized as functional and is defined in a number of cases as the experience of practical work of the teachers.

**Key words:** integrated teaching and education, children with peculiarities in psychological-physical development, motivational component of professional readiness.

**Литература**

1. Барабошина, Н. В. Формирование готовности к преодолению затруднений в профессиональной деятельности студентов педагогического вуза / Н. В. Барабошина: Автореф дисс. к-та пед. наук – Ярославль, 1998.
2. Брызгалова, С. И. Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию / С. И. Брызгалова. Дис. ... д-ра пед. наук – Калининград, 2004.
3. Гончарова, И. И. Формирование профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования / И. И. Гончарова: Дисс. д-ра пед. наук – М., 2004.
4. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Мн.: Изд-во БГУ, 1976 – 175 с.
5. Мищенко, А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации

**Частина перша, 2010 р.**

целостного педагогического процесса / А. И. Мищенко: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук - М., 1992. - 32 с.

6. Рекешева, Ф. М. Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов / Ф. М. Рекешева: Автореф. дисс. ... к-та психол. наук. — Астрахань, 2007. — 22 с.

7. Хитрюк, В. В. Структура профессионально-педагогической готовности: к вопросу о качестве высшего образования / В. В. Хитрюк // Педагогические проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции. — Днепропетровск: ІМА - прес, 2009. — С.190 —195.

Репозиторий БарГУ