

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высокосубъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

А. А. Стенищева

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов», Москва,
Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье рассмотрена актуальная проблема по формированию этнокультурной идентичности среди подростков, в разрезе влияния социальных институтов в России на основе анализа научной литературы. Решению данной проблемы способствуют такие тенденции, как повышение уровня социально-нравственной, эмоциональной отзывчивости подростков, опыта рефлексии своих поступков, их способности к эмоционально-волевой саморегуляции поведения, развитие эмпатических способностей, ответственного отношения к выполняемой социальной и профессиональной деятельности. Они содействуют эффективности процесса социального воспитания подростков, активизируют мотивацию личностного роста, повышают интерес к национальной истории и культуре. Все это составляет важный аспект деятельности современных образовательных организаций.

Ключевые слова: межличностное взаимодействие; межпоколенное сотрудничество; негативная идентичность; социальная отчужденность; социально-нравственное воспитание; социокультурная среда; этнокультурная идентичность.

Библиогр.: 10 назв.

A. A. Stenicheva

Russian University of People's Friendship, Moscow, Russian Federation

FORMATION OF ETHNOCULTURAL IDENTITY OF ADOLESCENTS IN THE DOMESTIC LITERATURE

The article considers the actual problem of the formation of ethnocultural identity among adolescents, in the context of the influence of social institutions in the process of development of civil society in Russia. For the analysis of this problem was considered the scientific domestic literature. The solution of this problem on the formation of ethnocultural identity is promoted by such trends as increasing the level of socio-moral and emotional responsiveness of adolescents, experience of reflection on their actions, the ability of young people to behave emotionally and volitionally, their ability to mobilize their will, develop empathic abilities, responsible attitudes towards social and professional activities. These trends improve the process of social education of young

people, activate the motivation of personal growth, increase the interest of young people in national history and culture. All this is an important aspect of the activities of educational institutions, social and professional education of future citizens of Russia.

Key words: intergenerational cooperation; interpersonal interaction, negative identity; sociocultural environment; social exclusion; social and moral education; ethnocultural identity.

Ref.: 10 titles.

Введение. Анализ современной научной литературы показывает, что понятие этнокультурной идентичности по-разному трактуется в разных дисциплинах и применительно к разным возрастным группам.

В широком смысле этнокультурная идентичность относится к чувству человека с точки зрения его членства в определенной этнокультурной группе. Хотя этот термин иногда используется просто для обозначения чьей-либо индивидуальности или групповой принадлежности [10, с. 23], этнокультурная идентичность обычно рассматривается как охватывающая различные аспекты, включая самоидентификацию, чувство принадлежности и приверженность группе, чувство общих ценностей и отношение к своей этнокультурной группе. В настоящей статье для обозначения подгрупп (в более широком контексте) используются определения, которые имеют общую родословную и имеют один из следующих элементов: культура, религия, язык, родство и место происхождения; а этнокультурная идентичность представляет динамическую конструкцию, которая развивается и изменяется в зависимости от контекстуальных факторов и факторов развития общества, а также является критической задачей развития подростков, особенно в сложных современных условиях жизни. Идентичность можно представить как некий симбиоз личностных качеств подростка, дающих ему право понимать и чувствовать себя частью общества, гармонично влиться в социокультурную среду, относиться и понимать ее как свою собственную — соотносимую, удобную, значимую. Согласно характеристикам психологов и педагогов, идентичность — понимание индивидуумом своей причастности к социально-индивидуальному отношению в определенных границах социальных ролей и эгосостояний.

Основная часть. В подростковом возрасте многие учащиеся, особенно представители этнокультурных групп с более низким социальным положением или, наоборот, прочно укрепившаяся в принимаемом обществе группа, могут глубоко погрузиться в изучение своего этнического базиса. Этот процесс может привести к конструктивным действиям, направленным на подтверждение ценности и легитимности группы [9, с. 36], или спровоцировать чувство неосторожности, растерянности или обиды по отношению к группе. Этапы данного процесса являются обратимыми и скорее зависят от опыта социализации в семье, этнокультурной общины.

Этнокультурная идентичность подростков может отличаться от приписанной этнокультурной идентичности, воспринимаемой другими. Этнокультурная идентичность изменяется в ответ на социально-психологические и контекстуальные факторы. Могут существовать значительные различия в представлениях, которые индивиды создают в отношении поведения, убеждений, ценностей и норм, которые характеризуют их группы, а также их понимание того, как эти функции должны существовать сами по себе.

Недостаточное влияние образовательных организаций на формирование этнокультурной идентичности подростков связано с отсутствием определенной упорядоченности в данной сфере, слабым состоянием самой социокультурной среды. Идентичность, если рассматривать данный аспект с точки зрения психосоциального подхода [6, с. 72], является своеобразной проекцией жизненного цикла каждого индивида. Она формируется в подростковом возрасте и от личных параметров напрямую зависит, как именно человек будет функционировать в зрелом возрасте. Общепринято, что именно в процессе социализации создается идентичность подростка, формируются определенные личные качества, соотносимые с пониманием собственного «Я», своей причастности к конкретному обществу, умением отвечать за последствия своего поведения и взаимоотношений в данной среде.

Кроме понимания собственной неповторимости, исключительности своих личных свойств, некоего внутреннего стержня индивидуума, для подростка крайне важным критерием является социальная солидарность, как «чувство внутренней сопричастности с некими образцами общества, чувством того, что внутренняя

идентичность значима для референтной группы и что она оправдывает их ожидания» [5, с. 30]. Естественно, в определенных образовательных учреждениях задача формирования этнокультурной идентичности подростков стоит достаточно остро: есть образцы успешного осуществления целого спектра методик и программ, призванных развивать чувства толерантности учащихся к «непохожим» этносам и культурам, увеличению жизненного опыта в многополярном мире. В ходе развития этнокультурной идентичности допустимы определенные отклонения, расхождения, трудности. К примеру, вероятен синдром «патологии идентичности», который проявляется в таких серьезных ситуациях, как тяга подростка к инфантильному поведению и намерение как можно дальше отложить вступление во взрослую жизнь; неясное, но постоянное состояние тревожности; ощущение одиночества и пустоты, устойчивое убеждение, что кто-то или что-то может изменить жизнь; чувство страха перед общением с противоположным полом; неприязнь и пренебрежительное отношение к любым общепризнанным ролям, как мужским так и женским; к непостижимой тяге ко всему иностранному («хорошо там, где нас нет»). В исключительных случаях подросток соотносит себя с «негативной идентичностью», т. е. стремится «стать ничем» как единственно возможный способ самоутвердиться [4, с. 31]. Согласно И. Е. Булатникову, данные личностные характеристики на настоящий момент всё чаще встречаются у подростков, что ведет к потере социального мироощущения, отсутствию веры в себя, к определенной самоизоляции. «И главной причиной, усиливающей кризис идентичности в подростковом возрасте, становится деструкция социокультурной среды, традиционной общественной морали, складывавшейся веками системы моральных ценностей, регламентировавших социальные проявления каждого индивида и понимание им смысла своего социального бытия» [1, с. 20—23].

Известно, что положение гражданского общества обуславливается состоянием базовых нравственных ценностей, идей, смыслов, которые работают в определенных исторических явлениях, в ситуациях экономических, политических отношений и т. п. Модели развития этнокультурной идентичности также предполагают, что девальвация группы не должна приводить к ее самоуничиже-

нию. Подростки, которые подвержены негативным стереотипам относительно своей собственной группы, могут иметь противоречивые или негативные чувства по поводу своей этнокультурной принадлежности [2, с. 46]. Однако на них также влияют факторы со стороны семьи [7, с. 68]. Позиция родителей играет важную роль в значении, которое подростки придают своей этнокультурной принадлежности [8, с. 94]. На них также влияют сообщения от других взрослых и того сообщества, которое этнокультурно расценивается ими как «свое». Однако «размывание понятийных установок поколений отцов и подростков получает в последнее время отрицательный вид, а передача социокультурного опыта становится под угрозой. Не все люди достигают стадии достижения этнокультурной идентичности» [4, с. 18].

Здесь особую роль играет некий этнокультурный базис, который создается в сознании подростка системой образования: «Этнокультурный базис отечественного образования напрямую зависит от совокупности определяющих индивидуальных качеств подростков, которые образуют личность в целом, ее определенную позицию в обществе, отношение к другим людям, к своей стране и своему собственному народу» [4, с. 21—22].

Стоит отметить стабильные направленности увеличения отрицательных характеристик в подростковой среде, где есть тенденции к значительному увеличению экстремизма, националистических настроений, ксенофобий. Существует предположение, согласно которому прогнозируется увеличение социальной отчужденности, снижение взаимодействия между поколениями; склонность к искажению собственной культуры, тенденция к сокращению общественного типа организации социально значимой и досуговой деятельности подростков, упадок межличностного взаимодействия; тенденция к обезличиванию социального воспитания подростковой среды, ухудшение качества нравственно ориентированного воспитания; тенденция к стиранию социально-нравственных норм [1, с. 21].

Что же необходимо сделать в первую очередь, чтобы сохранить и укрепить этнокультурную идентичность подростков? В числе данных способов и мер — предоставление условий для успешного межпоколенческого сотрудничества, естественной передачи социокультурного опыта этноса; передачи подлинной национальной

культуры и национальной истории, ее героизация, акцентирующая внимание на «вечных» ценностях и смыслах национальной культуры подростков в единую социальную общность, возобновление идей и принципов коллективного воспитания как одной из основополагающих традиций национальной культуры.

Заключение. Целенаправленная работа по развитию у подростков этнокультурной идентичности, гордости за свою этнокультурную принадлежность, усвоение и соблюдение национальных культурных традиций, популяризация системой образования и при помощи СМИ традиций и норм национальной культуры, создание почтительного отношения к национальной истории являются важнейшими критериями в формировании этнокультурной идентичности.

Условия, складывающиеся в социально-нравственном воспитании, формировании этнокультурной идентичности среди подростков, требуют неотложного внимания. Формирование этнокультурной идентичности будущих граждан должно базироваться на планировании и дальнейшем исполнении целостной программы по воспитанию и развитию у подростков бережного, почтительного отношения к национальной истории и культуре.

Список цитируемых источников

1. Булатников, И. Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного / И. Е. Булатников // Психол.-пед. поиск. — 2012. — С. 23—35.
2. Булатников, И. Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского / И. Е. Булатников // Изв. РАО. — 2014. — С. 14—35.
3. Репринцев, А. В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности — к деструкции культуры этноса / А. В. Репринцев // Психол.-пед. поиск. — 2013. — С. 26—39.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М. : Норма, 2013. — 329 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. и общ. ред. А. В. Толстых. — М. : Прогресс, 1996. — 344 с.
6. Erikson, E. Reflections on the dissent of contemporary youth / E. Erikson // International Journal of Psychoanalysis. — 1970. — № 51. — P. 11—22.
7. James, E. Cote, Levine, Ch. Identity Formation, Youth, and Development: A Simplified Approach / E. Cote James, Ch. Levine. — London : Psychology Press, 2015. — 216 p.
8. Phinney, J. Ethnic identity in adolescents and adults: A review of research / J. Phinney // Psychological Bulletin. — 1990. — № 108. — P. 499—514.

9. *Phinney, J. S.* Stages of ethnic identity development in minority group adolescents / J. S. Phinney // *Journal of Early Adolescence*. — 1989. — № 9. — P. 34—49.

10. The Structure of Ethnic Identity of Young Adolescents from Diverse Ethnocultural Groups // *The Journal of Early Adolescence*. — 1999. — August. — № 19. — P. 301—322.

Материал поступил в редколлегию 10.06.2019

УДК 159.9.07

Г. М. Суворова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Ярославль, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ

В статье представлено исследование психологии развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы, где реализован проект, в котором особое внимание было направлено на развитие личности в нестандартных условиях для успешной социализации.

Ключевые слова: дополнительная образовательная среда; нестандартные условия; основы культуры личной безопасности; принципы; средства педагогической безопасности; проект; психология; развитие.

Библиогр.: 3 назв.

G. M. Suvorova

*Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation*

PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT OF CULTURE OF SAFETY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF SANATORIUM-FOREST SCHOOL

The article presents a study of the psychology of the development of safety culture of schoolchildren in the conditions of sanatorium-forest school, where the project was implemented, in which special attention was directed to the development of personality in non-standard conditions for successful socialization.

© Суворова Г. М., 2020