

Весь полученный психодиагностический материал был обработан при помощи методов математической статистики. Для определения взаимосвязи личностных черт и суицидального поведения нами был использован *t*-критерий Спирмена.

Перейдем к рассмотрению результатов исследования, проведенного на основе статистического анализа данных. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена показало наличие статистически значимых прямых взаимосвязей между показателем «склонность к суицидальным реакциям» и такими личностными чертами, как «замкнутость—общительность» ($r = 0,2; p = 0,01$), «эмоциональная нестабильность — эмоциональная стабильность» ($r = 0,26; p = 0,001$), «подчиненность—доминантность» ($r = 0,41; p = 0,000$), «сдержанность—экспрессивность» ($r = 0,19; p = 0,02$) и «низкая нормативность поведения — высокая нормативность поведения» ($r = 0,18; p = 0,02$).

Также было выявлено наличие статистически значимых обратных взаимосвязей между показателем «склонность к суицидальным реакциям» и такими личностными чертами, как «практичность—мечтательность» ($r = -0,36; p = 0,000$), «прямолинейность—дипломатичность» ($r = -0,19; p = 0,01$), «спокойствие—тревожность» ($r = -0,36; p = 0,000$) и «конформизм—нонконформизм» ($r = -0,23; p = 0,005$).

Коррелируя шкалы опросника «Невротические черты личности» и показатели методики выявления склонности к суицидальным реакциям, были выявлены значимые взаимосвязи по трем шкалам: «Познавательная и социальная пассивность имеет значимую обратную взаимосвязь со склонностью к суицидальным реакциям» ($r = -0,28; p = 0,000$); «Интровертированность направленность личности» — значимую прямую взаимосвязь ($r = 0,19; p = 0,02$); «Социальная неадаптивность» также имеет значимую прямую взаимосвязь ($r = 0,19; p = 0,02$).

Заключение. Роль личности во взаимоотношениях с социальной средой в исследованиях суицидального поведения имеет большую роль и является актуальным аспектом для дальнейшего изучения. Чтобы не быть голословными, нами были приведены результаты, полученные при помощи метода математической статистики, где благодаря *t*-критерию Спирмена мы обнаружили очень много статистически значимых как прямых, так и обратных связей суицидального риска и реакций с личностными чертами юношей. Вырисовывающаяся картина дает все основания для переосмысления проблемы суицидального поведения среди молодежи, а также нуждается в более тщательном как теоретическом, так и практическом изучении.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности : хрестоматия / Л. С. Выготский. — Самара : БахрахМ, 2006. — Т. 2. — 544 с.
2. *Каршибаева, Г. А.* Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Г. А. Каршибаева // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16634/>. — Дата доступа: 15.09.2019.
3. *Скугаревская, Е. И.* Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие / Е. И. Скугаревская. — Минск : Выш. шк., 2006. — 463 с.
4. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. — Москва : Аспект Пресс, 2001. — 460 с.
5. *Тхорик, Н. С.* Особенности обучения психической саморегуляции студентов-волонтеров в критических ситуациях / Н. С. Тхорик, А. А. Малашеня // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. в дистанцион. форме, Барановичи, 21 апр. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), А. В. Никишова [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — С. 55—62.

УДК 614.253.83

И. В. Шушкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Одна из ключевых задач образования в современных социально-экономических условиях — всестороннее развитие личности. Требования общества, направленные на становление личности как субъекта собственной жизнедеятельности, могут стать социально-экономическими, психологическими и депривационными факторами, которые связаны с проблемой суицидального поведения в юношеском возрасте [1, с. 248]. Данная проблема заключается не только в ценности жизни каждого человека; но и определяется ее влиянием на экономическое и социальное развитие государства. Кроме того, возрастная специфика психопатологических проявлений, личностные и клинические особенности суицидального поведения юношей побуждают к изучению данного вопроса с возможностью дальнейшего предупреждения и коррекции [2].

Основная часть. В рамках написания работы нами было проведено исследование особенностей суицидального риска в юношеском возрасте. База исследования — учреждение образования «Барановичский государственный университет». В диагностическом исследовании приняли участие студенты с I—III курсов факультета педагогики и психологии и факультета славянских и германских языков следующих специальностей: «Дошкольное образование» (ДО-21), «Начальное образование» (НО-21), «Социальная педагогика» (СП-21), «Физическая культура» (ФК-11, ФК-31), «Спортивная педагогическая деятельность» (СПД-11), «Современные иностранные языки» (СИЯ-21), «Иностранный язык» (ИЯ-21), «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» (ОТИ-21), «Практическая психология» (ПП-11). Всего участвовало 140 человек (70 юношей и 70 девушек).

Для выявления уровня сформированности суицидальных намерений у студентов юношеского возраста был использован опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) [1]. Выбор методики обусловлен тем, что ее целью является экспресс-диагностика суицидального риска и выявление уровня сформированности суицидальных намерений в целях предупреждения серьезных попыток самоубийства, что тесно связано с интересами нашего исследования. Помимо этого, в методике присутствуют необходимые факторы, отражающие конкретные сферы суицидального риска у юношей: демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, максимализм, временная перспектива, антисуицидальный фактор.

Исследование степени выраженности суицидальных намерений у студентов юношеского возраста показало, что у девушек по шкале «Демонстративность» степень выраженности фактора имеет среднее значение в размере 2,4, а у юношей — 1,8 балла. В этом показателе выражается желание привлечь внимание окружающих к своим трагедиям, добиться сострадания и понимания. Такие действия со стороны порой воспринимаются как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», а внутренние переживания — «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно комбинация из эмоциональной слабости и неподатливости к внешним и внутренним воздействиям, когда «диалог с миром» может зайти очень далеко.

Средние значения по шкале «Аффективность» между юношами и девушками распределились следующим образом: 2,7 и 3,4 балла соответственно. Данный показатель характеризуется преобладанием эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Такие люди обращают внимание на психотравмирующую ситуацию именно эмоционально. В крайнем случае происходит аффективная блокада интеллекта.

Результаты по шкале «Уникальность» следующие: у юношей среднее значение 1,3 балла, у девушек — 2,4. Выраженность этого показателя характеризуется тем, что личность воспринимает себя, ситуацию, жизнь в целом как явление редкое, отличающееся от других, и следовательно, подразумевающее нестандартные варианты выхода, в частности суицид. Этот фактор вплотную перекликается с феноменом «непроницаемости» для опыта, который говорит о недостаточном умении применять личный и чужой опыт.

Шкала «Несостоятельность» отражает мнение о своей несостоятельности, неосведомленности, бесполезности, «выключенности» из мира. Данный фактор может включать в себя представления о телесной, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Такой человек склонен к монологу «я плох». У юношей степень выраженности имеет значение 2,7 балла, а у девушек — 2,9.

«Социальный пессимизм» выражен у юношей на 3,4 балла, у девушек — на 4,2. Это негативное видение окружающего мира. Мир воспринимается, как злобный и агрессивный, он не соответствует представлениям о нормальных или удовлетворяющих личность отношениях с обществом. Социальный пессимизм тесно связан с экстраунитивным стилем каузальной атрибуции. Наблюдается он в форме внутреннего монолога «вы все недостойны меня».

«Слом культурных барьеров» выражен у юношей и девушек на 2,6 и 3,4 балла соответственно. Иными словами, это культ самоубийства; в свою очередь имеет под собой тенденцию к поиску культурных ценностей и норм, которые будут способны оправдать суицидальное поведение или даже представить его в какой-то мере в привлекательном свете. Одна из возможных внутренних причин культа смерти — доведенная до патологического максимализма смысловая установка «вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

Степень выраженности по шкале «Максимализм»: 2,7 балла — у юношей и 2,4 — у девушек. Отмечен инфантильный максимализм ценностных установок; также по всем сферам жизни личности распространяется содержание локального конфликта в какой-то одной из сфер; невозможность компенсации; повышенно-эмоциональная фиксация на неудачах.

Результаты по шкале «Временная перспектива» распределились следующим образом: у юношей — 1,7 балла, у девушек — 2,1, что говорит о невозможности разумного планирования своего будущего. Это может быть обусловлено углубленным вниманием к настоящей ситуации, преобразованием чувства неразрешимости имеющейся трудности в глобальный страх провалов и проигрышей в будущем.

Видна достаточно большая разбежка в результатах между юношами (3,9 балла) и девушками (5 баллов) по шкале «Антисуицидальный фактор», который, даже когда сильно выражены другие факторы, способен снимать глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких и чувство долга; это представление о греховной природе самоубийства и его неэстетичности, а также страх боли и физических страданий.

С помощью *t*-критерия Стьюдента мы определили значимые различия между юношами и девушками по шкалам опросника суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) [1]. Рассмотрим подробнее различия по каждому показателю.

Значимые различия наблюдаются у юношей по шкале «демонстративность» ($t\text{-value} = 2,37; p = 0,01$). Т. е. у девушек в большей степени проявляется желание привлечь внимание окружающих к своему горю, в то время как юноши меньше добиваются сочувствия и понимания со стороны. Присутствует значимое различие по шкале «Аффективность» ($t\text{-value} = 2,35; p = 0,02$), что говорит о более частом преобладании эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации у девушек. Они готовы реагировать на психотравмирующую ситуацию всецело эмоционально, а в крайнем случае может произойти аффективная блокада интеллекта. Шкала «Уникальность» ($t\text{-value} = 3,8; p = 0,00$) также показывает нам, что девушки более склонны к восприятию себя, ситуацию, жизни в целом как явления редкостного, отличающегося от других, и следовательно, подразумевающего нестандартные варианты выхода, в частности, суицид. Следующее значимое различие наблюдается по шкале «Социальный пессимизм» ($t\text{-value} = 3,2; p = 0,00$). Он характеризуется негативным видением окружающего мира, который воспринимается, как злобный и агрессивный, он не соответствует представлениям о нормальных или удовлетворительных (для девушек в нашем случае) отношениях с обществом. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции, которую можно отразить в форме внутреннего монолога «Вы все недостойны меня». «Слом культурных барьеров» ($t\text{-value} = 2,56; p = 0,01$) имеет под собой тенденцию к поиску культурных ценностей и норм, которые будут способны оправдать суицидальное поведение или даже представить его в какой-то мере в привлекательном свете. В крайнем варианте — инверсия ценности смерти и жизни. Для юношей такой вариант менее характерен, чем для девушек, исходя из результатов нашего исследования. Однако исключением является «антисуицидальный фактор» ($t\text{-value} = 2,77; p = 0,00$), по которому выигрывают не юноши, а девушки, т. е. даже когда сильно выражены другие факторы, способен снимать глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких и чувство долга; это представление о греховной природе самоубийства и его неэстетичности, а также страх боли и физических страданий.

Заключение. Суицидальное поведение среди студентов юношеского возраста — проблема не голословная, а имеет под собой и эмпирические доказательства. В нашем случае были рассмотрены различия суицидального риска между юношами и девушками. По результатам математической статистики были выявлены значимые различия по шести факторам опросника суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой), в каждом из которых выраженность была присуща девушкам, относящимся к группе риска за счет своих особенностей, в том числе и личностных. Помимо этого, в случае выраженности одного или нескольких факторов, подвигающих девушек суицидальному риску, они способны более успешно противостоять ему, благодаря чувству ответственности и любви к близким людям.

Список цитируемых источников

1. Манатов, А. А. Проблема подросткового суицида [Электронный ресурс] / А. А. Манатов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по материалам XXX Междунар. студ. науч.-практ. конф. — № 3 (30). — Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf). — Дата доступа: 03.02.2020.
2. Скугаревская, Е. И. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие / Е. И. Скугаревская. — Минск : Выш. шк., 2006. — 463 с.

УДК: 37.018.264

А. А. Эрмиш

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, Российская Федерация

СОБРАНИЕ-СТУДИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Введение. Начало школьного обучения — один из сложных и ответственных периодов в жизни каждого ребёнка как в социально-психологическом, так и физиологическом плане, так как переход к школьному детству характеризуется серьёзным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений, а также всего образа жизни. Следовательно, ребёнок должен быть подготовлен к новому этапу в своей жизни.

В период подготовки старшего дошкольника к школе необходима помощь и поддержка дошкольной образовательной организации и семьи как двух главных агентов социализации ребёнка. Важность взаимосвязи