

Список цитируемых источников

1. Гулдинг, М. М. Психотерапия нового решения / М. М. Гулдинг, Р. Л. Гулдинг. Теория и практика. — М. : Независимая фирма «Класс», 2001.
2. Сатир, В. Вы и ваша семья / В. Сатир. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. — 320 с.
3. Швейцер, А. Жизнь и мысли / А. Швейцер. — М. : Республика, 1996. — 528 с.
4. Арпентьева, М. Р. Социально-психологическое консультирование как взаимопонимание : стратегии, фокусы, эффекты и механизмы : монография / М. Р. Арпентьева. — Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2016. — 777 с.

УДК 159.92

О. Н. Бабылёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Будучи с самого рождения существом социальным, человек неизбежно включён в социальные взаимодействия. При этом мы строим своё поведение и общение с окружающим миром, исходя из индивидуального опыта, в том числе и опыта эмоционального. Дошкольное детство в этом смысле является особо ценным периодом. Между тем межличностные отношения в современной семье всё чаще характеризуются воспитательной пассивностью родителей [1]. При этом поведение родителей, ответственных за организацию развивающей среды для собственных детей-дошкольников, во многом зависит от индивидуальных характеристик их самих. В основу задач нашего исследования положена точка зрения В. Сатир [2] о необходимости построения родительско-детских отношений по законам эффективного общения, где родитель принимает позицию лидера, призванного научить ребёнка адекватно оценивать и идентифицировать информацию, поступающую из окружающей среды, в первую очередь, формирующую эмоциональный опыт. При этом желательной является родительская власть эксперта, основанная на компетентности родителей [3].

Эмоциональность, являясь одним из базовых параметров индивидуально-психологических характеристик человека, предполагает набор качеств, отвечающих за эмоциональные реакции и поведение. В ряде современных теорий эмоция рассматривается как особый тип знания. В соответствии с данным подходом к пониманию эмоций выдвигается понятие «эмоциональный интеллект», которое определяется как совокупность интеллектуальных способностей к пониманию эмоциональных состояний и управлению ими [4]. С понятием эмоционального интеллекта тесно связано представление об «эмоциональной грамотности» [5].

Основная часть. Исследование проведено на базе учреждений дошкольного образования Барановичи и Минска, в котором приняли участие дети в возрасте 4 лет (94 человека) и их матери.

Методика «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой позволила нам изучить особенности эмоциональных представлений детей. Полученные данные интерпретированы в соответствии с представлениями об отражательном характере психики, в частности, как отражение эмоционального опыта ребёнка. С этой точки зрения низкий уровень восприятия детьми эмоциональных модальностей в 44%, идентификации — в 58% и понимания — в 65% случаев рассматривается как негативный фактор развития эмоциональной сферы, имеющий в своей основе особенности нарушенного процесса взаимодействия ребёнка с социальным окружением. Эмоциональная же информация, поступающая в процессе общения, при отсутствии условий её адекватного восприятия в целом не способствует гармоничному состоянию, так как может служить причиной создания фрустрирующих ситуаций, закрепление которых способно вызывать отрицательные эмоционально-личностные образования, характеризуемые как дисгармония.

Использование проективного «Теста руки» (*Hand-тест*) Э. Вагнера в адаптации Н. Я. Семаго и М. М. Семаго послужило основой выявления агрессивных тенденций, наличия ожидаемой агрессии со стороны окружения (тревожности) и уровня психической активности детей. У 27% детей выявлено наличие той или иной степени тенденции к тревожному поведению. Достаточно большую группу представляют ответы детей, свидетельствующие об агрессивности и демонстративности как личностных и поведенческих тенденций (по каждому показателю — 60%). Менее всего из оцениваемых показателей мы можем говорить о зависимости (8%) и чувстве физической дефицитарности (15%) детей.

Ожидание агрессии (тревожность) как коэффициент эмоционально-личностного неблагополучия (дисгармонии эмоциональной сферы), свойственное 14% детей, участвовавших в исследовании, мы интерпретируем как результат негативного опыта, отражающего применение угрожающих гармоничному состоянию ребёнка способов взаимодействия со стороны значимых взрослых. В основе тревожности, как правило, лежит отсутствие условий для адекватного восприятия ситуации, при котором поступающая информация носит для ребёнка пугающий своей

неизвестностью характер. Невысокий уровень психической активности, отмеченный у 13% детей, не может способствовать благополучию эмоционального развития, так как в этом случае деятельный принцип развития психики во всех её проявлениях затрудняется. Ещё чаще среди негативных факторов в данной группе проявляется коэффициент неблагополучия личностной адаптации (19%), по своей природе объединяющий негативное воздействие предыдущих и также являющийся отражением негативного эмоционального опыта совместной со взрослым деятельности ребёнка и общения.

Выявленное наличие негативных особенностей эмоционально-личностного развития детей и их интерпретация подтвердили необходимость их соотнесения с показателями эмоциональной компетентности их родителей (матерей). Так, анкета-опросник Е. И. Изотовой позволила выявить степень участия в эмоциональном развитии детей как показателя, определяющего активность родительской позиции в формировании эмоционального опыта ребёнка. Для достаточно большого количества респондентов (59%) степень участия в эмоциональном развитии ребёнка определена как средняя или низкая. Соотнесение анализируемых критериев эмоционального развития дошкольников с уровневыми показателями степени участия родителей в их эмоциональном развитии позволило обнаружить тенденцию к преобладанию более низких уровневых показателей восприятия детьми эмоций, их понимания и идентификации при средней и низкой степени заинтересованности родителей в эмоциональном и личностном развитии детей.

Наличие или отсутствие взаимозависимости изучаемых показателей определялось при помощи корреляционного анализа. Так, обнаружена сильная положительная корреляционная связь (при $p < 0,05$) между показателями понимания и восприятия детьми эмоций ($r = 0,70$), между коэффициентами тревожности и дезадаптации ($r = 0,80$), активности и дезадаптации ($r = 0,77$). Для количественных показателей степени родительского участия в эмоциональном развитии детей и показателей представлений о факторе их эмоциональной напряжённости, их эмоциональном стиле корреляционная связь средняя положительная ($r = 0,50$ и $r = 0,57$). Также существует умеренная отрицательная связь между показателями степени участия родителей в эмоциональном развитии детей и преобладанием пассивности последних как их эмоционально-личностной характеристики ($r = -0,37$), между представлениями родителей об экспрессивности ребёнка и пониманием ребёнком эмоций ($r = -0,29$), а также между показателями пассивности и тревожности ($r = -0,33$) ребёнка, выявленных при помощи проективного метода.

Наличие взаимосвязей позволяет сделать вывод, что, находясь в состоянии взаимоизменчивости, некоторые показатели эмоционально-личностного развития ребёнка могут изменяться в зависимости от возрастания степени и характера участия родителей в их эмоциональной жизни. Последнее, согласно теоретическим положениям, возможно при организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями по формированию компетенций в данном направлении.

Кроме того, для детей, родители которых показали высокую степень заинтересованности и участия в эмоциональной жизни и развитии детей, преимущество, согласно интерпретации проективных ответов, составляют показатели высокой позитивной активности (50% против 17% ответов аналогичной категории среди детей со средней и низкой степенью родительского участия). Позитивное отражение коммуникативного опыта обнаружено у 42% дошкольников этой группы (против 12%). Также им менее свойственны негативные личностные тенденции — 17%; 42% проявлений последних в другой группе характеризуются тревожными ожиданиями, выраженной потребностью в общении, низком уровне психической активности детей.

Изучение уровня эмпатических способностей (методика В. В. Бойко) позволило обнаружить каналы эмпатии, которые для наибольшей, в сравнении с другими каналами, части испытуемых выражены на низком уровне: рациональный канал эмпатии как направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность другого человека — 39%, а также идентификация как умение понять другого на основе сопереживаний — 38%. Интерес представляют и некоторые результаты диагностики эмоционального интеллекта (Н. Холл), в частности, в наибольшей степени заслуживает внимания шкала «Самомотивация», в 59% представленная низким уровнем развития.

Заключение. Находясь в состоянии взаимоизменчивости, некоторые показатели эмоционального развития ребёнка могут изменяться в зависимости от возрастания уровня участия родителей в их эмоциональной жизни. Последнее возможно при организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями по формированию компетенций в данном направлении.

Гармонизация эмоциональной сферы ребёнка с точки зрения выявленных особенностей требует формирования представлений родителей в сфере проявления эмоциональной возбудимости, заторможенности или ситуативной реактивности ребёнка, его эмоциональном поле, факторах эмоциональной напряжённости и негативных показателей эмоционального развития ребёнка, что предполагает определённый уровень развития и активизации социально-психологических компетенций родителей.

Можно выделить основные направления дальнейшей работы по обогащению опыта родителей в сфере взаимодействия с детьми. Так, при разработке модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи особое внимание следует уделить следующим аспектам развития родительских компетенций: активизации заинтересованности в эмоциональной жизни ребёнка; формированию коммуникативных компетенций; оптимизации отношений в процессе взаимодействия, предполагающих адекватное распознавание и трансляцию эмоциональной информации как условие преодоления дисгармоничных тревожных состояний, активизации совместной взрослыми деятельности и общения, в совокупности способные оказать влияние на благополучие личностной адаптации детей.

Список цитируемых источников

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под. общ. ред. Е. Г. Силияева. — М. : Академия, 2002. — 166 с.
2. Сатир, В. Вы и ваша семья : рук. по личностному росту / В. Сатир. — М., 2000. — 318 с.
3. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка : теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М. : Академия, 2004. — 288 с.
4. Дружинин, В. Я. Психология семьи / В. Я. Дружинин. — М., 1996. — 199 с.
5. Панченко, С. В. Социокультурное пространство ребёнка : автореф. ... дис. канд. психол. наук / С. В. Панченко. — Ростов н/Д, 2005. — 27 с.

УДК 371.315

Е. В. Громадская

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 3 г. Луниноца», Луниноц

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ — ОДНА ИЗ ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций требуют иных подходов, методов и технологий в сфере образования. Быстрое развитие компьютерной техники и расширение её функциональных возможностей позволяют широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса. Ни одно современное учебное занятие сегодня не обходится без использования компьютерных технологий. Обеспечение современного качества дошкольного образования — это стремление к тому, чтобы дошкольное образование соответствовало потребностям и интересам общества, государства, семьи. Эффективным средством развития воспитанников является использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и электронных средств обучения (ЭСО), входящих в дошкольное детство через игру и другие виды символическо-моделирующей деятельности. Внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования ИКТ и ЭСО способствует формированию у воспитанников мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в современном информационном обществе. Стратегия её реализации состоит в осуществлении различных взаимодействий детей с окружающим миром в условиях образовательной мультимедиа-среды, призванной обеспечить формирование у них психических новообразований, личностный рост и развитие интеллектуально-творческого потенциала [1]. Информационные технологии — это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т. е. всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. В настоящее время никого не удивит наличием ноутбука и компьютера в учреждении дошкольного образования. Это не модные аксессуары, а необходимые и эффективные средства повышения качества образовательного процесса. Используются они и как дополнительное средство образования воспитанников.

Основная часть. Ещё К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности» [2, с. 10]. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности. Ребёнок с рождения попадает совершенно в другую среду, чем несколько десятилетий назад. Это не просто другой мир, а другое восприятие ребёнком этого мира. В последнее время происходит немало дискуссий вокруг того, насколько полезен или вреден дошкольнику компьютер, как влияет на психику и здоровье детей общение с компьютером. Однако представить современную жизнь без компьютера уже невозможно. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс являются мультимедийные презентационные технологии. Мультимедийные презентации — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные эффектные образы в виде текстовых материалов, фотографий, рисунков, слайд-шоу, звукового оформления и дикторского сопровождения, видеофрагментов, анимации, трёхмерной графики, т. е. тех факторов, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. По данным Центра прикладных исследований, человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов — это основа любой современной презентации.