

Список цитируемых источников

1. Гин, С. И. Формирование креативности младших школьников в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. И. Гин ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. — Минск, 2010. — 24 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2009. — 448 с.
3. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учеб. пособие / А. К. Белоусова. — Ростов н/Д, 2008. — 106 с.
4. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан [и др.] ; под общ. ред. А. А. Реана. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. — 656 с.

Материал поступил в редколлегию 09.06.2020.

УДК: 159.9.075

Е. В. Никанович, Н. Д. Джига

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

САМООТНОШЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В РАННЕЙ ЮНОСТИ

В статье представлен анализ проблемы самооотношения и мотивации достижения успеха в ранней юности. Описано исследование по выявлению взаимосвязи самооотношения и мотивации достижения успеха в ранней юности.

Ключевые слова: самооотношение; мотивация достижения успеха; ранний юношеский возраст.

K. V. Nikanovich, N. D. Dgiha

Baranovich State University, Baranovich, Republic of Belarus

SELF-ATTITUDE AND MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS IN EARLY YOUTH

The article presents an analysis of the problems of self-attitude and motivation to achieve success in early youth. A study is described to identify the relationship between self-attitude and motivation to achieve success in early youth.

Key words: self-attitude; motivation to achieve success; early adolescence.

Введение. Проблема самоотношения является центральной в психологии самосознания и психологии личности. Развитие самоотношения в юношеском возрасте, его место в структуре личности являются актуальной в психологии. В зарубежных и отечественных психологических исследованиях самоотношение рассматривается в связи с познанием человека его отношений с окружающей действительностью, с его образом мира и картиной мира. Образ собственного внутреннего мира значим для раскрытия проблемы понимания самого себя.

На сегодня в психологической науке нет единого и однозначного определения понятия «самоотношение» и его места в структуре личности. Большинство зарубежных авторов придерживается позиции, что самоотношение является целостным одномерным универсальным образованием, выражающим степень позитивного отношения человека к собственному представлению о себе, состоящего из частных самооенок.

В настоящее время мотивация, как психологическое явление, рассматривается с разных позиций. Одни исследователи рассматривают мотивацию как совокупность факторов, определяющих поведение, другие — как совокупность мотивов, а третья группа исследователей — как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение деятельности. В зарубежной психологии представлено около 50 теорий мотивации.

В своей практической деятельности человек обычно стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооенкой, способствуют ее укреплению, нормализации. Существенные изменения в самооенке появляются тогда, когда достижения связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей.

Следовательно, функции самооенки и самоуважения психической жизни личности состоят в том, что они выступают внутренними условиями регуляции поведения и деятельности чело-

века. Благодаря включению самооценки в структуру мотивации деятельности, личность постоянно соотносит свои возможности, психические ресурсы с целями и средствами деятельности.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что изучение проблематики развития самоотношения не является исчерпывающим для психологической науки. Как следствие, они демонстрируют фрагментарность, что препятствует созданию целостного представления о самоотношении в ранней юности. Поэтому наше исследование направлено на дополнение существующего представления о самоотношении в ранней юности в целом и самоотношении в связи с мотивацией достижения успеха в ранней юности в частности.

Основная часть. Методологическую основу исследования составили: теория деятельности (А. Н. Леонтьев); концептуальные положения и теории, исследующие проблему самоотношения (Н. И. Сарджвеладзе, А. А. Налчаджян, В. В. Столин, А. В. Петровский и др.); теории мотивации достижения (Д. С. Макклелланд, М. Ш. Магомед-Эминов, Х. Хекхаузен и др.).

В качестве объекта исследования выступило самоотношение в ранней юности, а предмета исследования — взаимосвязь самоотношения с мотивацией достижения успеха в ранней юности. Была поставлена следующая цель исследования: определить взаимосвязь самоотношения с мотивацией достижения успеха в ранней юности.

На основе приоритетной цели исследования были определены задачи: 1) изучить самоотношение в ранней юности; 2) выявить особенности мотивации достижения успеха в ранней юности; 3) определить взаимосвязь самоотношения с мотивацией достижения успеха в ранней юности.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: существует взаимосвязь самоотношения с мотивацией достижения успеха в ранней юности. Низкий показатель мотивации достижения успеха в ранней юности соответствует низкому уровню самоотношения.

При решении поставленных задач использовались следующие методы исследования: психодиагностические (тестирование): диагностика мотивации аффилиации А. Мехрабиана [1], тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) [2], методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [1]; ма-

тематико-статистические методы обработки и анализа данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена в системе STATISTICA); интерпретационно-описательные методы. В исследовании приняли участие 75 учащихся ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля».

Рассмотрев результаты диагностики уровня самооотношения в ранней юности, можно отметить, что выраженные показатели преобладают по таким критериям, как «глобальное самооотношение», «самоуважение», «аутосимпатия», «самоуверенность», «отношение других», «самопринятие», «саморуководство и самопоследовательность», «самоинтерес», «самопонимание». По критериям «ожидаемое отношение от других» и «самоинтерес» преобладают выраженные показатели. Преобладающий невыраженный показатель — только по критерию «самообвинение».

При рассмотрении результатов диагностики мотивов аффилиции в ранней юности мы выявили, что в юношеском возрасте доминирует высокий уровень стремления к людям и средний уровень боязни быть отвергнутыми. Преобладающий тип мотивов — «высокий-низкий». Юноши и девушки с этим типом мотива стремятся стать частью конкретной социальной группы. Стоит отметить, что достаточно высокий показатель наличия в ранней юности «высокий-высокий» типа мотивов. У юношей и девушек этой группы страх быть отвергнутыми социумом препятствует удовлетворению их потребности в принятии, общении с другими людьми. Однако у половины испытуемых невозможно установить доминирующий тип мотивов.

При рассмотрении результатов диагностики личности на мотивацию к успеху установлено, что в ранней юности преобладает средний уровень мотивации к успеху. Лишь у небольшого процента юношей и девушек выявлен слишком высокий уровень мотивации на достижение успеха. Замечено, что молодые люди с сильно выраженным стремлением к достижению успеха добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует. Тем не менее ситуации даже незначительного неуспеха переносятся болезненно и могут существенно осложнить жизнь человека.

Результаты статистического анализа взаимосвязей с помощью ранговой корреляции Спирмена показали ряд взаимосвязей между компонентами самооотношения и мотивацией достижения успеха.

Так, чем больше юноша ценит себя, принимает свое «Я», стремится познать свой внутренний мир, тем более он мотивирован на достижение успеха в жизни.

Юноши и девушки с высокими показателями самоуважения верят в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценивают свои возможности контролировать жизнь, ценят свой внутренний мир, поэтому более мотивированы на достижение успехов в жизни, учебной деятельности, так как четко оценивают свои умения и навыки.

Чем больше молодой человек одобряет себя в целом и в существенных частностях, доверяет себе и имеет позитивную самооценку, тем больше целеустремлен на достижение поставленных целей и задач.

Если юноша ожидает антипатичного отношения к себе, ждет его как от большинства, от посторонних или мало связанных с ним людей, так и от близких, имеет низкую мотивацию на достижение успеха, то он заранее ждет негативной оценки от окружающих.

Человек с высоким интересом к своему внутреннему миру, мыслям, чувствам, уверенный в своей интересности другим людям, активнее стремится к социальному взаимодействию с окружающим социумом, стремится к самовыражению и сближению с людьми.

Чем выше уровень мотивации на достижение успеха, тем менее критичным становится мышление, завышенная уверенность в себе. Однако это может привести к тому, что юноша с высоким уровнем самоуверенности если не достигает поставленной цели, будет испытывать сильное (непреодолимое) разочарование.

Чем больше юноша воспринимает одобрение, критику, оценку окружающих его людей, тем больше он стремится наладить крепкие социальные контакты.

Чем больше юноши и девушки слышат в свой адрес отрицательную оценку, деструктивную критику, то уровень боязни быть отвергнутыми увеличивается.

Человек с высоким интересом к своему внутреннему миру, мыслям, чувствам, уверенный в своей интересности другим людям, более мотивирован на достижение успеха в учебе, личных взаимоотношениях.

Юноши и девушки, не получающие достаточно поддержки, одобрения от значимых для них людей, менее мотивированы на достижение успеха.

Чем больше молодой человек осуждает себя, приписывает себе неблагоприятные поступки, проявляет к себе агрессию, тем менее он мотивирован на достижение успеха, так как он заранее уверен в своей несостоятельности.

Чем большую гармонию с самим собой человек испытывает, тем точнее он может ставить перед собой цели, задачи, находить пути их решения.

Проведенное исследование позволяет углубить и обогатить научное представление о взаимосвязи самооотношения и мотивации достижения успеха в ранней юности. Результаты исследования могут быть использованы педагогами для психолого-педагогического взаимодействия и оказания помощи в профессиональном самоопределении старшеклассникам, для подготовки курсов по возрастной, педагогической психологии.

Заключение. В ходе исследования установлена взаимосвязь между самооотношением и мотивацией достижения успеха в ранней юности. Доказано, что низкий показатель мотивации достижения успеха в ранней юности соответствует низкому уровню самооотношения, а высокий показатель мотивации достижения успеха в ранней юности соответствует высокому уровню самооотношения. Гипотеза о наличии взаимосвязи самооотношения с мотивацией к достижению успеха ($p < 0,05$) подтверждена.

Список цитируемых источников

1. *Фетисткин, Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетисткин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2008. — 490 с.
2. *Глуханюк, Н. С.* Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во МПСИ, 2005. — 216 с.

Материал поступил в редколлегию 28.03.2020.