

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Введение. Важнейшими технологическими и социальными последствиями информатизации и компьютеризации жизни человека являются появление цифрового общества и информационной среды. Для них характерно увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни человека; преобладание числа людей, занятых информационными технологиями; нарастающая информатизация общества [1]. Наличие огромного потока информации в жизни каждого человека вызывает необходимость развития у него критического мышления, формирования и развития информационной культуры, позволяющей успешно адаптироваться в цифровом обществе и информационной среде, способности самостоятельно структурировать свой образовательный путь.

В этой связи актуализируется вопрос о месте и роли образования в информационной среде, необходимости внесения изменений в образовательный процесс, который перестал носить только аудиторный характер и постепенно начал формироваться и развиваться в дистанционной форме. Появление дистанционного образования, по мнению И. А. Тавгения, является закономерным процессом, ответом на кризис мировой системы образования, который призван решить одну из важнейших задач, стоящих перед образовательной сферой, — обеспечение права человека на образование и получение информации [2].

Кризис классических форм обучения, который выражается в трудности получения всеми желающими необходимого уровня образования, отставание получаемых знаний от уровня развития технологий, специфичность образования, получаемого в отдельном учебном заведении, начал проявляться в конце XX века [2]. Способом разрешения кризиса стало появление новой формы получения образования — дистанционной, зарождение которой началось в 70-е годы XX века в Европе и США [2].

Основная часть. Под *дистанционным образованием* следует понимать синтетическую, интегрированную форму обучения, базирующуюся как на использовании традиционных, так и информационных технологий [2].

Анализ результатов научных исследований проблемы дистанционного образования и опыт внедрения онлайн-технологий в образовательный процесс позволяют выделить ряд преимуществ данной формы обучения.

Неоспоримую значимость имеет *социально-правовой эффект* организации дистанционного образования. Посредством онлайн-обучения обеспечиваются равные возможности для получения образования; информация доступна для различных социальных групп независимо от места их проживания, состояния здоровья, материального положения.

Еще одним важным социально-правовым эффектом дистанционного образования является соблюдение гендерного баланса и принципа недискриминации. В процессе опосредованного общения возникает меньшее количество стереотипов, конфликтов по расовому, гендерному и любым другим признакам, так как общение носит сугубо учебно-профессиональный характер, отсутствует какая-либо личная информация о студенте или преподавателе, кроме необходимой для образовательного процесса. Обеспечиваются права обучающихся и с позиции права выбора удобного времени для обучения, темпа работы, возможности индивидуального образовательного пути, отвечающего индивидуальным потребностям. Посредством дистанционного образования расширяется «география» образовательного процесса. Отсутствует жесткая привязанность к месту и условиям обучения как для обучающегося, так и преподавателя.

С точки зрения *педагогических преимуществ* дистанционного образования, следует выделить расширение информационных ресурсов участников образовательного процесса, степени включенности в информационную среду, т. е. расширяются источники получения информации слушателями, возможности выбора информации в зависимости от образовательного запроса и профессиональных потребностей. Изменяется позиция обучающегося: повышается его самостоятельность в организации образовательного процесса, возможность выстраивать свой индивидуальный путь изучения дисциплин (тем и разделов дисциплин). Посредством данной формы обеспечивается эффективность усвоения материала: широкий выбор онлайн-технологий, дидактических средств передачи информации повышают наглядность и эффективность восприятия информации.

В то же время следует отметить и недостатки данной формы получения образования.

В процессе дистанционного образования зачастую отсутствует очное общение между обучающимися и преподавателем. С одной стороны, это исключает индивидуальный подход к предмету, снижает возможности творческого характера педагогической деятельности. Кроме того, есть сложности идентификации участника образовательного процесса — риск включения в образовательный процесс третьих лиц. С другой сто-

роны, педагогическое мастерство передачи информации преподавателем было и остается важнейшим критерием усвоения информации. Его исключение снижает эффективность передачи и усвоения информации.

Дистанционное обучение не может в полной мере обеспечить практико-ориентированный подход в образовании, что является весьма значительным недостатком в современных реалиях.

Дистанционное образование требует от обучающегося жесткой самодисциплины и ответственности.

Для разработки обучающих программ, курсов, учебных дисциплин, транслируемых в онлайн-режиме, необходимо дополнительное обучение профессорско-преподавательского состава, затраты на техническое и технологическое обеспечение. Трудности наблюдаются и в рамках политики защиты авторских прав в ходе реализации дистанционного обучения [4].

Кроме того, в ряде профессиональных сфер дистанционное образование фактически неприменимо. Невозможно качественно, на высоком профессиональном уровне обучить медицине, иностранному языку, технологии публичного выступления, актерскому мастерству в онлайн-режиме.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, дистанционная форма получения образования — это вид заочной формы, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [3].

В рамках SWOT-анализа применения дистанционного образования в Беларуси, проведенного А. В. Богатко и М. П. Богатко в 2018 году [5], были выделены сильные и слабые стороны данной формы получения образования, возможности и риски ее внедрения (таблица 1).

Количество рисков и недостатков для внедрения дистанционной формы получения образования в высшем образовании республики остается значительным. Экономическая эффективность в условиях серьезной конкуренции в мировом образовательном пространстве может оказаться весьма низкой с учетом сложностей разработки данной системы и ее внедрения. Проблемы остаются и в системе профессиональной подготовки квалифицированных кадров по организации и поддержке дистанционного образования. Профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования зачастую не имеет необходимых компетенций для разработки и реализации дистанционных курсов и программ. Сложности остаются в планировании и учете индивидуальной нагрузки преподавателя по разработке онлайн-технологий, требующих существенных временных ресурсов.

Т а б л и ц а 1 — SWOT-анализ дистанционного обучения в Республике Беларусь

Факторы	Описание
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Расширение масштабов подготовки кадров; доступность получения образования для населения; использование разнообразных методов донесения учебной информации; возможность рационального распределения времени в процессе обучения; наличие индивидуального подхода с учетом потребностей и психологических особенностей обучающихся; наличие обратной связи с преподавателем (в том числе индивидуальное общение); гибкость в отношении того, как и когда получать образование; сокращение издержек получения образования
Слабые стороны	Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем; высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения; необходимость наличия ряда индивидуально-психологических условий (в том числе самодисциплина); высокая стоимость построения системы дистанционного обучения; отсутствие эффективных методов ориентирования в информационном пространстве Интернет; нецелесообразность использования дистанционных программ для овладения профессиями, где необходимо много практики
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Повышение уровня образования населения за счет доступности получения образования; повышение экономических показателей страны за счет получения образования без отрыва от производства; возможность получения образования на базе ведущих учреждений образования; возможность реализации дополнительного образования взрослых, детей и молодежи, специального образования
Угрозы	Высокая конкуренция с зарубежными учреждениями образования, предоставляющими дистанционное обучение в свободном доступе в Интернете; появление дистанционного обучения «низкого качества» в регионах; недостаточное количество аккредитованных и сертифицированных профессиональных кругов

В то же время следует констатировать общую тенденцию в развитии высшего образования, в том числе в Республике Беларусь — снижение аудиторной нагрузки и увеличение часов для самостоятельной работы обучающихся. Без разработки и внедрения дистанционных технологий самостоятельная работа обучающихся останется неэффективной, данные часы будут реализованы некачественно.

Выходом из сложившейся ситуации видится активное включение в систему высшего образования смешанного обучения, внедрение различных онлайн-технологий и форм в традиционные системы получения образования.

Заключение. Внедрение дистанционных форм и технологий в образовательный процесс является важной задачей, отражающей требования и запросы современного общества в целом и потребителя образовательных услуг в частности. Выполнение данной задачи позволит реализовать в полной мере права обучающихся, расширить образовательные возможности учреждений образования, повысить академическую мобильность всех участников образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016—2020 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 № 250. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/page-1061>. — Дата доступа: 20.05.2020.
2. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / И. А. Тавгень. — 2-е изд. — Минск : Электрон. кн. БГУ, 2004. — Электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=hk1100243#load_text_pone_1_. — Дата доступа: 20.05.2020.
4. Дорохова, Н. А. Дистанционное обучение в Республике Беларусь в контексте Болонского процесса / Н. А. Дорохова, Л. В. Романенко // Беларусь в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 19—20 мая 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; Гом. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; Гом. Епархия БПЦ ; редкол.: В. В. Кириенко (гл. ред.) [и др.]. — Гомель, 2016. — С. 294—297.
5. Богатко, А. В. Swot-анализ применения дистанционного обучения в Республике Беларусь / А. В. Богатко, М. П. Богатко // Веб-программирование и интернет-технологии WebConf2018 : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14—18 мая 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Галкин (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2018. — С. 46—47.

УДК 159.99

П. В. Андрущенко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И НЕВРОТИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Введение. В условиях современной набирающей темпы информатизации, с ее возможностью мгновенного получения необходимых сведений в сети Интернет, сопутствующая ей психологическая нагрузка может приводить к неэффективному распределению времени. В связи с этим все большее распространение получает феномен прокрастинации — склонности личности к добровольному систематическому промедлению, откладыванию важных и актуальных дел и задач «на потом» [1].

Предрасположенность к отсрочиванию выполнения запланированных дел признают за собой около 95 % взрослых жителей западных стран, при этом четверть из них считают подобную склонность хронической [2]. Согласно результатам ряда исследований, устойчивая прокрастинация наблюдается у 15—25 % людей во всём мире [3]. При этом прокрастинации подвержены как мужчины, так и женщины [4; 5].

Актуальным является изучение проблемы прокрастинации в студенческой среде, поскольку академическая прокрастинация считается самой распространенной и обусловлена высокой частотой ее встречаемости у данной категории людей [6]. По данным В. С. Ковылина, 46—95 % студентов являются прокрастинаторами.

Исследования на белорусской выборке отражают распространенность прокрастинации среди студентов, хотя и в меньшей степени [7; 8].

Негативные последствия прокрастинации выражаются не только в снижении успешности и продуктивности личности и препятствии ее развития как в учебной, так и профессиональной среде, но и в острых эмоциональных переживаниях собственного неуспеха, чувства вины, неудовлетворенности результатами своей деятельности. Прокрастинация обычно проявляется в деятельности, результат которой очень важен для личности.

Невротическая личность есть сформированный в процессе жизни комплекс черт характера. Человек с признаками нейротизма оказывается неспособным эффективно управлять негативными эмоциями — страхом, тревогой, чувством вины, раздражительностью или стеснительностью. Невротические черты личности многократно увеличивают риск развития депрессии, фобий, тревожных расстройств и некоторых соматических заболеваний.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, распространённость проявлений невротических расстройств занимает лидирующую позицию среди иных психических нарушений [9].