

Т а б л и ц а 1. — Сравнительная характеристика традиционного и инновационного обучения

Критерий характеристики	Традиционная система	Инновационная система
Место и роль преподавателя в учебном процессе	Субъект, который определяет все аспекты процесса обучения	Субъект инициирует процесс обучения и стимулирует превращение студентов в активных субъектов процесса обучения
Место и роль студентов в учебном процессе	Восприятие, усвоение и воспроизведение информации, которую предоставляет преподаватель	Активное усвоение и генерирование знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	Управляемая преподавателем информация	Многоканальная система генерирует информацию между преподавателем и студентами, а также обеспечивает информационное взаимодействие между ними
Метод управления процессом обучения	Тоталитарное или авторитарное управление	Демократическое управление
Уровень творчества	Творчество присуще преподавателю, студенту предлагается уже готовая информация	Творчество преподавателя становится всё более разнообразным, а деятельность студентов имеет ярко выраженный творческий характер
Проблематичность процесса обучения	В лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	Обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций, способствует формированию умений их определения и решения
Уровень контроля за процессом обучения	Формальные, не индивидуализированные формы контроля, жёсткий контроль	Гибкие индивидуализированные формы контроля, обучение студентов самоконтролю и рефлексии
Результат обучения	Совокупность знаний	Совокупность знаний, практических умений и навыков, способность к их творческому использованию в профессиональной деятельности

Включение компьютеров в образовательный процесс изменяет технологию обучения, предусматривая использование комплекса унифицированных программно-технических и различных дидактических средств, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности учащихся, обучения или управления обучением [4, с. 5].

Список цитируемых источников

1. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / С. Н. Курляндии [и др.] / под ред. С. Н. Курляндии. — 3-е изд., перераб., доп. — М. : [б. и], 2007. — 495 с.
2. Петухова, Л. Е. Особенности имплементации ИКТ в учебно-воспитательный процесс высшей школы / Л. Е. Петухова // Информационные технологии и средства обучения. — 2008. — № 4.
3. Петухова, Л. Е. Компаративный анализ традиционных и инновационных педагогических систем в профессиональной подготовке учителя начальной школы / Л. Е. Петухова // Сб. ст. / редкол.: А. В. Глузман [и др.]. — Ялта : РИО КГУ, 2008. — (Серия «Педагогика и психология»). Ч. 2. — Вып. 18: Проблемы современного педагогического образования. — С. 3—10.
4. Спиваковский, А. В. О влиянии информационных технологий на технологии образования / А. В. Спиваковский // Компьютерно-ориентированные системы обучения : сб. науч. тр. — Киев : НПУ им. М. П. Драгоманова. — 2001. — Вып. 4. — С. 3—11.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.134.008.2+373.21 (045)

Л. О. Онофрийчук, кандидат педагогических наук
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Современная система высшего образования призвана создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, профессиональной мобильности, продуктивности профессиональной деятельности и, как следствие, карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой управленческих знаний и умений, важным является наличие профессионально необходимых качеств и практических навыков, которые являются предпосылкой эффективного осуществления профессиональных функций руководителя дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ). Разнообразие типов ДОУ требует модернизации подготовки студентов по специальности «Дошкольное

образование», способных управлять ими, конкурировать с другими учебными заведениями по привлечению потенциальных потребителей, совершенствовать управление внутри самого ДОУ.

Основная часть. Проблема качественной подготовки конкурентоспособных специалистов беспокоит современных педагогов в связи с вхождением Украины в Болонский процесс, что сопровождается значительными трудностями в формировании личности будущего профессионала на основе компетентного и личностно ориентированного подходов [1]. Сейчас растёт внимание общества к подготовке педагогических кадров, совершенствованию их профессиональной компетентности, готовности ориентироваться в сложных проблемах обучения и воспитания подрастающего поколения. Следовательно, перед высшими педагогическими учебными заведениями, которые готовят специалистов по специальности «Дошкольное образование», стоит задача обеспечить качественное профессиональное становление студента как будущего руководителя ДОУ, сформировать у него профессиональные компетентности.

Педагогический словарь рассматривает понятие «компетентия» (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) как личную способность специалиста решать определённые профессиональные задачи. Так же компетентность — это потенциальная готовность решать задачи со знанием дела, которая включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание сущности проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием [2].

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определённого рода деятельности, которая связана с принятием решений.

В. А. Сластёнин понимает под педагогической компетентностью единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Готовность раскрывается через структуру педагогических умений (аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, информационных, ориентационных, коммуникативных) [3].

Н. В. Кузьмина выделяет пять элементов или видов профессиональной компетентности:

- *специальная компетентность* — подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- *социально-психологическая компетентность* — знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приёмами профессионального общения и поведения;
- *персональная компетентность* — способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- *аутокомпетентность* — адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;
- *экстремальная компетентность* — способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов [4, с. 20—21].

А. К. Маркова определяет компетентность как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии. Она предлагает выделить следующие компетентности:

- *специальную* — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
- *социальную* — владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- *личностную* — владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- *индивидуальную* — владение приёмами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению [5].

В настоящее время важным направлением совершенствования системы образования является увеличение внимания преподавателей вузов к личностно-профессиональному росту студентов, формирование у них высокого уровня профессионального самоопределения, потребности в профессиональной самореализации. Сейчас невозможно рассматривать формирование профессиональной компетентности руководителя как естественный процесс, поэтому обязательно стоит важная практическая задача — создание оптимальных условий для самоопределения будущего руководителя ДОУ. Особенно это актуально для руководителя ДОУ, который имеет «двойной» предмет труда, он должен быть и хорошим организатором, и хорошим специалистом [6, с. 14], образцом для воспитателей: 1) постоянно стремиться к самосовершенствованию, саморазвитию, самокритичности, к взаимодействию с работниками учреждения; 2) углублять знания и расширять умения, использовать инновационные достижения; 3) эффективно работать с родителями и общественностью.

Формирование профессиональной компетентности будущего руководителя ДОУ происходит в процессе его профессионального становления. Первым на этом пути является этап осознанного выбора профессии. От

успешности его прохождения зависит дальнейшее профессиональное самоопределение будущих специалистов, их профессиональная компетентность. Выбор будущей сферы профессиональной деятельности у молодых людей основывается на ограниченных знаниях и представлении о себе и мире профессий, рекомендациях и материальных возможностях родителей, влиянии средств массовой информации, рекламных кампаний, не учитывая принципы и подходы профессионального самоопределения личности.

Г. М. Закорченная в своих исследованиях утверждает, что усилия менеджера (руководителя) дошкольного образования направляются на анализ информации с рынка образовательных услуг и возможностей объекта в его пространстве, разработку маркетинговой концепции, поиск и создание инноваций, проектирование будущего состояния развития педагогической системы через генерирование новых идей и постановку более перспективных целей, планирование оптимальных путей их достижения, в частности через реализацию коммерческих операций, бизнес-плана; отбор, организацию и стимулирование участников конкретных действий и мероприятий, контроль эффективности их реализации, оценку и самооценку качества полученных результатов. То есть целью профессиональной деятельности менеджера дошкольного образования является производительность функционирования дошкольного учреждения [7, с. 12].

Следовательно, залогом успешной педагогической и управленческой деятельности руководителя ДОО является не только реализация основных функций управления, но и его эрудированность, современное мировоззрение, объективная самооценка, педагогический такт, высокоразвитые профессиональные качества, психолого-педагогическая образованность, умение работать не только со взрослыми, но и детьми.

Опыт подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование» к управленческой деятельности в системе многоуровневого образования позволяет нам выделить следующие этапы: первый этап хронологически совпадает с четвёртым годом обучения в учреждении, получением образовательно-квалификационного уровня «младший специалист». Он должен помочь в овладении знаниями о профессии, ознакомлении студентов с различными направлениями управленческой деятельности, осознании ими социальной роли управления, его основных функций и моделей, развития устойчивого положительного отношения к управленческой профессии и потребности в творческом овладении ею; второй этап, который совпадает с шестым годом обучения в учреждении, должен направляться на обогащение управленческого опыта через включение учащихся в различные виды управленческой деятельности, в процессе которой сформируется осознание своих профессиональных возможностей и способностей, моральных качеств, обеспечивать результативность будущей управленческой деятельности. Формирование устойчивых и глубоких убеждений, принципов, которые являются составляющими мировоззрения будущего управленца, способствуют расширению и углублению мировоззрения студентов, закреплению творческого подхода к решению профессиональных задач, овладению основами профессиональной этики, приобретению навыков системности в работе.

Формирование профессиональной компетентности, обеспечение качества управления ДОО, высокий профессиональный уровень подготовки будущих воспитателей к управленческой деятельности должен включать: наличие управленческого мышления, знания и умения выполнять основные функции управления, творческий потенциал, организаторские способности, отношение руководителя к проблеме, уровень притязаний руководителя, особенности его самооценки, способность риску, готовность брать на себя ответственность за дела коллектива, особенности взаимодействия руководителя с другими участниками управленческого процесса, которые определяются стилем руководства управленца, умением организовать деловое общение, отношением к конкретным участникам взаимодействия, степенью доверия руководителя к своим работникам.

Заключение. Таким образом, профессиональная компетенция не может быть полностью сформирована в рамках получения высшего образования. Она формируется в процессе профессиональной работы, повышения квалификации (последипломное образование) и на протяжении всей жизни. Но именно в процессе обучения в вузе закладываются основы ключевых компетенций, которые позволят личности в дальнейшем успешно развиваться и профессионально самосовершенствоваться. Формирование профессиональной компетентности будущего воспитателя ДОО в процессе подготовки к управленческой деятельности раскрывает научные горизонты углубления изучения этой проблемы.

Список цитируемых источников

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М. : Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2004. — 40 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : МарТ; Ростов н/Д. : МарТ, 2005. — 448 с.
3. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина. — М. : Академия, 2002. — 576 с.
4. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — М. : Высш. шк., 1990. — 117 с.
5. Маркова, А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
6. Карамушка, Л. М. Психологические основы управления в системе среднего образования : учеб. пособие / Л. Н. Карамушка. — Киев : ИЗМН, 1997. — 180 с.
7. Закорченная, Г. М. Подготовка студентов к педагогическому менеджменту в дошкольном образовании : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. М. Закорченная; Южноукр. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. — Одесса : [б. и.], 2000. — 20 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.