

являются задачи физического и психического развития, для молодежи — знакомства, для взрослых — проведение досуга, для людей пожилого возраста — общение и преодоление одиночества. В словаре Ожегова имеется следующее определение: «игра — это занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования». Исследователи разных стран на протяжении множества веков указывали на большой воспитательный потенциал игр. Одним из крупнейших русских исследователей и собирателей детских подвижных игр был Е. А. Покровский, который придавал игре педагогическое значение. Игры опираются на живую детскую инициативу, вносят в душу ребенка радость и веселье, приучая при этом к дисциплине и согласованию своих желаний с желаниями других. Образовательное же значение народных подвижных игр столь же существенно как фольклорной поэзии, сказки, бытовых и трудовых традиций [1].

**Основная часть.** При организации дворовых игр (на улице, во дворе) необходимо учитывать тот факт, что от данного взаимодействия нужно получать не только удовольствие, но и пользу, а именно — развивать физическое здоровье, смекалку, приобретать навыки общения. Так, волонтеры отряда «Рука в руке» и тимуровцы Жемчуженской средней школы летом 2022 года провели Фестиваль дворовых игр «Летний движ» для детей агрогородка. Были представлены игры разных поколений, начиная от игр детства родителей, заканчивая современными интерактивами. На фестивале работали разнообразные площадки: игры с мячом, игры-прыгалки, мастер-классы, игры на тимбилдинг и многое другое. На всех этапах ребята собирали фишки Победители конкурсов и соревнований получили призы и подарки. Приведём некоторые примеры игр:

«Чай-чай, выручай». Принцип игры догонять. Водящий на протяжении всего кона (раунда) один. Если играющих много, то можно выбрать двух-трех водящих. Тот, кого задела, останавливается на одном месте, разводит руки в стороны и повторяет слова «Чай-чай, выручай». Другие игроки по желанию могут рискнуть и выручить его, коснувшись рукой. В этом случае он возвращается в игру. Но выручающий рискует тоже быть задетым, потому что водящий, как правило, не отходит далеко. Игра заканчивается, когда водящий задевает всех. Новый водящий выбирается считалочкой или по жребию.

«Колечко-колечко». Игроки садятся в ряд и складывают ладони лодочкой. Водящий держит в кулаке или сложенных ладонях мелкий предмет, например, монетку, пуговицу, колечко. По очереди обходит каждого игрока, вкладывая в его «лодочку» свою и произнося считалку: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю». Задача водящего — незаметно вложить «колечко» одному из игроков и произнести «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» После этого игрок, которому достался предмет, вскакивает и пытается убежать. Задача остальных участников — задержать убегающего. Что развивает: способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.

«Найди пару» Необходимо разложить карточки картинками вниз, после чего ребенок берет одну карточку и пытается найти ему пару. Если картинки не совпадают, карта возвращается на место, при этом надо постараться запомнить расположение картинок. Выигрывает тот, кто набирает больше всех парных карточек за игру. Цель игры: учить сопоставлять отдельные предметы, выделяя базовые их признаки, развивать внимание, мышление, память.

Хочется отметить, что дети с самого начала активно включились в предложенную программу фестиваля. Вначале руководителем были представлены общие правила поведения во время игр, а именно: не толкаться, поддерживать товарищей, использовать реквизиты по назначению и другие. Так же, немало важным является и тот факт, что в играх принимали участие и родители, что благоприятно сказывалось на детско-родительские отношения (дети болели за родителей, а родители — за детей).

**Заключение.** Таким образом, дворовые подвижные игры способствуют развитию не только двигательных способностей: быстроты, силы, ловкости, выносливости, а также воспитывают чуткость к людям, учат детей общаться, взаимодействовать с окружающими людьми, отстаивать свои интересы и своё место в социальной группе.

#### Список цитируемых источников

1. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — М. : Юрайт, 2021. — 420 с.

УДК 159.9

Чэн Сяогэ

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

**Введение.** В Одной из важных проблем современной системы образования является проблема развития адаптационных возможностей личности и профилактика дезадаптации в критические периоды психического развития ребенка. Особое внимание ученых обращается на детей младшего школьного возраста. Самым важным является то, что процесс привыкания к школьной жизни и ее условиям достаточно сложен. Одни дети проходят этот процесс легко без психических травм, а другие тяжело из чего и возникает проблема «школьной

дезадаптации». Психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности младшего школьника, зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества, в котором живет человек, от внутренней противоречивости общественной идеологии [1, с. 106].

Школьная дезадаптация — это образование неадекватных психологических механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений с ближайшим социальным окружением, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, нарушений в личностном развитии.

Таким образом, дезадаптация подростков — одна из самых актуальных проблем современного общества, потому что каждый из подростков-будущее общества, государства, человечества в целом; тенденция к росту детской дезадаптации указывает на недостаточность, непоследовательность и теоретическую необоснованность шагов, направленных на решение этой проблемы со стороны государства и общества.

**Основная часть.** В настоящее время существует несколько подходов к профилактике школьной дезадаптации и способов их преодоления. Медико-биологический подход рассматривает школьную дезадаптацию как нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает проявлением психической дезадаптации у ребенка в связи с определенными патологическими факторами. То есть школьная дезадаптация рассматривается как явление, через которое проявляется определенная патология развития и здоровья. Коррекция такого состояния — это лечение, приводящее к формированию установки на ребенка как больного.

Второй, социально-дезадаптивный подход определяет школьную дезадаптацию как многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебной социальной среды ее психофизиологическим возможностям и потребностям. В данном подходе основными факторами дезадаптации выступают, с одной стороны, особенности ребенка (его невозможность реализовать свои способности и потребности по личностным причинам). С другой стороны, это особенности микросоциального окружения и неадекватные условия обучения в школе.

Все это позволяет выделить группы детей с риском возникновения и развития школьной дезадаптации (например, дети-сироты, дети-жертвы насилия, дети со стойким физическим/психическим дефектом и т. п.), ведь в данном подходе говорится о существовании индивидуальных различий в социальных и природных возможностях детей.

Третий, социально-педагогический подход, считает школьную дезадаптацию преимущественно социально-педагогическим явлением, в формировании которого ведущее значение имеют совокупные педагогические и собственно школьные факторы [2, с. 158]. В этом случае в качестве факторов школьной дезадаптации выступает несоответствие педагогических требований к ребенку его возможностям их удовлетворить, определенные особенности педагога, атому числу и эмоциональное выгорание и тому подобное.

Четвертый, социально-психологический подход рассматривает школьную дезадаптацию как сложный социально-психологический феномен, сущность которого заключается в невозможности для ребенка «найти свое место» в пространстве школьного обучения, где ее будут принимать такой какой она есть, сохраняя и развивая свою идентичность, возможности для самореализации и саморазвития. Психическое состояние ребенка и психологическая составляющая отношений во время обучения («семья – ребенок — школа», «ребенок — учитель», «ребенок — сверстники», «индивидуальные технологии обучения — технологии обучения, используемые в школе») является основным направлением этого подхода [3, с. 112]. При таком толковании школьная дезадаптация выступает не признаком патологического состояния, а психологической и педагогической проблемой.

Именно такой психологический подход к проблеме школьной дезадаптации направляет наше внимание на анализ и помощь при наличии конфликтных отношений ребенка (ребенок-родители, ребенок-сверстники, ребенок-учитель, ребенок-школа, ребенок-ее психическое и физическое здоровье, самооценка) [4, с. 72].

Профилактика заключается в следующем:

1) своевременная педагогическая диагностика предпосылок и признаков школьной дезадаптации, проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка (анализ личных дел, диагностика, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, составление картины занятости учащихся во внеурочное время);

2) диагностика ребенка для поступления в школу должна учитывать не только уровень школьных знаний и умений, а особенности психики, мировоззрения, состояние здоровья, потенциальные возможности каждого ребенка;

3) момент поступления в школу должен соответствовать не исключительно биологическому, а больше психофизиологическому возрасту детей;

4) выявление причин низкой успеваемости, проявлений дезадаптации и отклонений в поведении и их систематизация (неуспевающие, с проблемами со здоровьем, с несформированными навыками поведения, с опасным или асоциальным окружением, из неблагополучной семьи и т. д.);

5) работа с родителями (рекомендация педагогической литературы, семинары, родительские собрания, индивидуальные беседы, лектории);

6) при необходимости использования консультативной и практической помощи медиков, методиста по лечебной физкультуре, ведущих кружков и секций, спонсоров;

7) активизация (возрождение) внеклассной и внешкольной (не коммерческой) работы с целью укрепления связи участников цепочки «школа-дети-родители»;

8) применение психологической коррекции, тренингов с родителями;

9) освоение педагогами методики коррекционно-развивающего обучения.

Для достижения положительных результатов социальный педагог: поддерживает связь с родителями; изучает социальные проблемы учеников; ведет учет и профилактическую работу и патронаж детей из неблагополучных семей и семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: многодетным, потерявшим кормильца, уголовных, неполных, беженцев, малоимущих; консультирует классных руководителей, выступает на родительских собраниях, педсоветах; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них здорового образа жизни.

Формы работы: обучающие и практические занятия, ролевые игры, тренинги; создание банка данных о семьях риска; подготовка документации для педагогических советов, представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта [5, с. 76-77].

Выбор конкретной формы поведения, реализация потребностей младшего школьника определяется сложным взаимодействием всех факторов учебно-воспитательного процесса и неповторимой индивидуальностью самого ребенка, его природных задатков и способностей. Отрицательные стороны школьного, семейного воспитания, сплетаясь воедино, образуют новый комплексный фактор, развивается по своим внутренним законам и оказывает негативное влияние на процесс социализации детей младшего школьного возраста.

**Заключение.** Таким образом, освещение данной проблемы требует: во-первых, реализации системного подхода, который освещает взаимосвязи различных неблагоприятных факторов, которые негативно сказываются на процессе адаптации личности младшего школьника; во-вторых, применения сравнительного анализа — сопоставление условий благоприятного социального развития с процессом дезадаптации, десоциализации личности в младшем школьном возрасте; в-третьих, требует реализации междисциплинарного подхода, который не дает замкнуться в рамках узкой специализации, а, наоборот, предполагает рассмотрение предмета с учетом приобретенных знаний в различных смежных областях психолого-педагогической и социально-педагогической наук.

Перспективами дальнейшего рассмотрения вопроса может быть определение путей психокоррекционной работы с учащимися, склонными к дезадаптации, координации психолого-педагогических усилий школы и семьи в преодолении школьной дезадаптации младших школьников.

#### Список цитируемых источников

1. Шлыкова, Д. В. Роль молодой семьи в адаптации первоклассников / Д. В. Шлыкова // Молодежная Галактика. — 2015. — № 12. — С. 105—109.
2. Молодцова, Т. Д. Практика выявления дезадаптации подростков в учебных группах дезадаптации / Т. Д. Молодцова // Теория и практика проведения социально-педагогического исследования : сб. науч. тр. — Таганрог : Изд-во ТГПИ, 2004. — С. 154—171.
3. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие / Т. В. Костяк. — М. : Академия, 2013. — 176 с.
4. Березин, А. Ф. Психическая и психофизиологическая адаптация у человека / А. Ф. Березин. — Л. : Наука, 2008. — 213 с.
5. Долгова, В. И. Гендерные особенности психологической адаптации первоклассников к школе / В. И. Долгова, Л. В. Копыл // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 44. — С. 73—80.

УДК 37.013.42

А. А. Чембрович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СЕКТЫ

**Введение.** Современное общество получило возможность всесторонне развиваться в духовной сфере. Это поспособствовало возникновению множеству различных сект. Под влияние сектантов попадают тысячи образованных, умных людей. Основную часть нетрадиционных религиозных сект составляют подростки. В данной статье мы разберем понятие «секта», типы сект, пути вовлечения подростков в секты, а также меры по предотвращению вовлечения подростка в секты различных типов.

**Основная часть.** Секта — разновидность культов, разрушительных по отношению к естественному гармоническому состоянию личности: духовному, психическому и физическому (внутренняя деструктивность), а также к созидательным традициям и нормам, культуре и обществу (внешняя деструктивность).

В социальном аспекте секты — объединение лиц, замкнувшихся в своих узких интересах, не совпадающих с интересами общества, или безразличных, или противоречащих им. Они характерны наличием своего особого идеала, своеобразием, замкнутостью и отчуждением всех сторон своей внутренней жизни.

В духовно-религиозном понимании к секте относится любое религиозное объединение, отсекающее себя от полноты общения с Богом, создавшее, развивающее и культивирующее своё толкование этих отношений, поэтому находящееся вне благодати Божьей и вне Его единственной Вселенной Церкви.