

Память ребёнка с задержкой психического развития захватывает на непродолжительное время слова и выражения из текста, требуемые для пересказа. Однако, задержанные памятью только для такой цели, они потом очень быстро «выветриваются», так и не войдя в активный словарный запас ребёнка. Следует отметить, что неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития также тормозит развитие новых форм речи.

Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет. При пересказе текстов дети с ОПФР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Высказывания детей с задержкой психического развития нецеленаправленны, обычно они используют примитивные грамматические конструкции, затрудняются связно выразить свою мысль [4].

Заключение. В современном мире стало больше детей с нарушением речи с сочетанной патологией, которая ведёт к более позднему формированию фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, связной речи. Нарушение усвоения значений слов отрицательно сказывается на развитии фонематического слуха и тем самым задерживает формирование речи.

Список цитируемых источников

1. *Бабайцева, В. В.* Система членов предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева // Современный русский язык : хрестоматия. В 3 ч. — Минск : БГУ, 2010. — Ч. 3 : Синтаксис / сост. : Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Л. Р. Супрун-Белевич. — С. 77—132.
2. *Глухов, В. П.* Психолингвистика: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. — М.: Юрайт, 2018. — 361 с.
3. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2014. — Вып. 5. — С. 31—39.
4. *Зданович, В. С.* Дидактические условия развития связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения / В. С. Зданович ; науч. рук. Н. В. Крюковская // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. ГрГУ им. Янки Купалы / гл. ред. Н. В. Крюковская ; редкол. : Н. В. Крюковская [и др.]. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — С. 115—119.

УДК 378

Е. А. Кожуро

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь,

*Научный руководитель
В. В. Хитрюк*

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Введение. Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Человек всю свою жизнь совершенствует речь, овладевает богатствами языка. Функции речевой деятельности ребёнка развиваются от знаковой и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий. К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает основными формами устной речи, присущими взрослым. В общении со сверстниками дети чаще пользуются монологической речью, а в общении со взрослыми — диалогической речью.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и тяжёлым нарушением речи (ТНР) встречаются разнообразные затруднения, возникающие в процессе овладения содержательной и грамматической сторонами связного высказывания. Исследователи подчёркивают, что у детей с общим недоразвитием речи отмечаются полноценные способности к сознательному овладению сложнейшими законами языка, к усвоению ими полноценной развернутой связной монологической речью [1, с.32].

Основная часть. Речевые нарушения у детей — это группа расстройств работы речевого аппарата, которые оказывают крайне негативное влияние на общее развитие психики и влекут за собой нарушение письма и чтения. Первичный интеллект у ребёнка с патологией речи, как правило, сохранён, он понимает обращенную к нему речь, но не может нормально общаться с окружающими сам [2].

Отечественным специалистом Р. Е. Левиной были выделены три уровня общего недоразвития речи, то есть систематического нарушения всех сторон речи при сохранном физическом слухе [3, с. 12].

Как отмечает Н. С. Жукова при ОНР, расстраивается усвоение знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи. Формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём [3, с. 48].

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) — это группа стойких специфических отклонений в развитии речевой функции, которые наблюдаются у детей при сохранном физическом слухе и интеллектуальном развитии. К ТНР относят алалию, афазию, ринолалию, дизартрию при общем недоразвитии речи, заикание [4, с. 22].

Нами проведено экспериментальное исследование структуры сложного предложения у дошкольников с ОНР и ТНР. Для организации и проведения коррекционной работы по развитию слоговой структуры слова у детей с ОНР и ТНР можно использовать методики Т.Б. Филичевой, Н.С. Жуковой, З.Е. Агранович, Н.С. Четвертушкиной, Т.А. Ткаченко, А.К. Марковой.

Анализ речевых умений детей в области развития структуры сложного предложения показал, что подавляющее большинство детей с ОНР и ТНР обладает низким уровнем сформированности навыков построения различных типов сложных предложений. Как было установлено, дети чаще используют простые предложения, затрудняются в выполнении задания на построение сложных предложений. Особенно тяжело детям этой группы далось задание построить сложноподчинённое предложение. Также, при выполнении задания о продолжении начала предложения, дети отвечали односложно, не могли составить полноценную подчинённую часть предложения, либо вообще не отвечали на поставленные вопросы.

Состояние речи у детей с ОНР характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается более медленный темп усвоения грамматического строя, нарушена взаимосвязь в развитии морфологической и синтаксической систем. Дети испытывают трудности в усвоении семантических компонентов — субъекта, локатива, атрибутива. Пользуются, в основном, простыми предложениями. Допускают ряд характерных ошибок: заменяют или пропускают союзы, не используют сложные предлоги, не соблюдают правильную последовательность слов в предложении, нарушают морфологическую и синтаксическую связь слов в предложении. Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

У обучающихся с ТНР наблюдается бедный словарь, грамматические ошибки, нарушение слоговой структуры слов (перестановки, пропуски). Трудности в составлении рассказа — не выделяют звук как элемент речи, не различают фонемы разных фонетических групп на слух в своей и чужой речи. Неправильное произношение отдельных звуков. Данные обучающиеся характеризуются неустойчивостью внимания, отвлекаемостью, замедленным темпом восприятия учебной информации. Выявляются трудности понимания учебных заданий, инструкций учителя. Дети выполняют самостоятельные учебные задания с большим количеством ошибок, испытывают выраженные затруднения при осмыслении и запоминании вербального материала, недостаточно наблюдательны по отношению к языковым явлениям. Наблюдается пониженная познавательная активность в области языковых средств.

Заключение. Речевая деятельность у детей непосредственно связана со становлением психики и оказывает влияние на интеллектуальную, сенсорную, эмоционально-волевую сферу жизни. При невозможности нормально общаться со сверстниками у ребёнка могут выработаться серьёзные психологические комплексы, вплоть до фобии общения. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Список цитируемых источников

1. *Старжинская, Н. С.* Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачатк. шк., 2016. — 144 с.
2. *Нечаева, О. А.* Развитие связной речи у заикающихся детей как один из факторов успешности учебного процесса / О. А. Нечаева // Практический психолог и логопед. — 2014. — № 2. — С. 54—56.
3. *Филиппова, О. В.* Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / О. В. Филиппова. — М. : Феникс, 2019. — 402.
4. *Соловьёва, Т. А.* Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Соловьёва Татьяна Александровна. — Москва, 2010. — 175 с.