

Губейко Наталья Вячеславовна  
Государственное учреждение образования «Детский сад № 36 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, gubejko2010@yandex.by

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описан опыт работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации тематического плана «Родина в детских сердцах!». Описаны цели и задачи реализации плана, основные формы и методы работы, приведены практические примеры.

**Ключевые слова:** основы гражданственности и патриотизма; дети старшего дошкольного возраста; тематический план работы.

Gubeiko Natalia Vyacheslavovna  
State Educational Institution “Kindergarten No 36, Lida”, Lida, Republic of Belarus, gubejko2010@yandex.by

## FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AMONG OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE EDUCATIONAL SPACE

The article describes the experience on the formation of the Foundations of citizenship and patriotism in older preschool children as part of the implementation of the thematic plan “Homeland in children’s hearts!”, describes the goals and objectives of the plan, the main forms and methods of work, and provides practical examples.

**Key words:** fundamentals of citizenship and patriotism; older preschool children; thematic work plan.

**Введение.** Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании у молодежи любви к родине, преданности своему отечеству. Учреждения дошкольного образования (далее — УДО), являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества. Патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям своего народа.

Результаты исследований российских и белорусских учёных (Н. В. Алешина, Н. Ф. Виноградова, Л. Н. Воронцовская, С. А. Козлова, Л. В. Кокуева, Е. И. Корнеева, Л. В. Любимова, Л. Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э. К. Сулова, Л. В. Филатова, Н. Ю. Ясева и другие) указывают на актуальность и необходимость работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

**Основная часть.** Дошкольный возраст играет ключевую роль в формировании и развитии личности. Именно в этот период закладываются основы гражданских качеств, а у детей возникают первые представления о человеке, обществе и его культуре. Ребёнок начинает осознавать свою принадлежность к большому миру через взаимодействие с семьёй, природой, сверстниками и взрослыми. Здесь формируются его представления о жизни.

Согласно Н. В. Алешиной, формирование основ гражданственности может осуществляться посредством:

- освоения содержания как в процессе занятий по базовым дисциплинам, особенно гуманитарной направленности, так и в повседневной жизнедеятельности;
- проведения тематических бесед, игр, чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций;
- организации занятий с целью знакомства детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, края, как граждан, а также с ролью правил и законов в жизни общества, с Конвенцией о правах ребёнка;
- проведения праздников и концертов, имеющих государственную тематику;
- организации просмотров видео, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;
- вовлечения детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории УДО, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей микрорайона) [1, с. 158].

Основы гражданственности включают в себя формирование у детей понимания о государственном устройстве, его символах и уникальных признаках. Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [2, с. 73—80].

В этом контексте педагог должен решить задачу построения обучения по иерархическому принципу, выделяя ключевое звено знаний, которое станет основой целенаправленной системы.

Важнейшим направлением работы воспитателя учреждения дошкольного образования является систематическая, целенаправленная деятельность по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родной страной. Здесь важным аспектом формирования представлений о мире у детей дошкольного возраста является краеведческий принцип. Этот подход подразумевает использование в педагогической деятельности прежде всего того материала, который находится в непосредственной близости и доступен детям. Такое использование краеведческого материала полностью соответствует возрастным особенностям дошкольников, которые характеризуются конкретно-образным, наглядным мышлением.

В государственном учреждении образования «Детский сад № 36 г. Лиды» разработан и внедрён в педагогический процесс тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве УДО «Родина в детских сердцах!».

Целью разработки и реализации тематического плана было формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве УДО.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Получение детьми начальных представлений о своей семье, родном крае, стране, государственных символах и известных личностях.
2. Формирование уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, а также ценности жизни и мира, уважение к защитникам Родины и память о погибших воинах, культивирование чувства гордости за достижения своей страны.
3. Воспитание у детей начальных понятий о государственной идеологии; внедрение общечеловеческих и гуманистических ценностей, а также идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.
4. Развитие базовых нравственных представлений, накопление опыта в сфере этического поведения, а также обогащение эмоциональной составляющей через освоение нравственных и этических норм.
5. Приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям.

Предполагаемым результатом реализации тематического плана был определен воспитанник, способный:

- показать на карте географическое положение Республики Беларусь, выделяют её среди других стран мира; называют родной город, страну, столицу;
- назвать людей, прославивших Беларусь: просветителей (Е. Полоцкую, Ф. Скорину), президента Республики Беларусь, деятелей культуры и науки, космонавтов, спортсменов.
- рассказать о других странах и народах, их многообразии, особенностях культуры, нормах поведения в разных культурах;
- узнать и назвать государственную символику Республики Беларусь, назвать и описать государственные праздники;
- рассказать о достопримечательностях столицы, городов Республики Беларусь, природе родного края, природных символах Беларуси, реках, озерах, заповедниках;
- описать белорусские народные промыслы, предметы декоративно-прикладного искусства, элементы белорусского национального костюма, блюда белорусской кухни.

При выборе содержания учитывалось несколько ключевых критериев: научность, доступность, соответствие возрастным возможностям детей и логическая последовательность подачи материала. Мы стремились к тому, чтобы материал был не только полезным с точки зрения воспитательной ценности, но и интересным для детей. Нам было важно видеть их увлечённые лица и радость в глазах, когда они узнают что-то новое. Также мы прогнозировали то, как дети смогут применить полученные знания на практике в своей повседневной жизни и деятельности. Отметим, что каждая из тем была логически связана с предыдущими, что позволило создать целостное представление о родном городе Лида и страны в целом.

При реализации плана для детей старшего дошкольного возраста, мы использовали несколько ключевых форматов: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры и чтение художественной литературы.

Одной из самых эффективных форм работы стали занятия, в процессе которых дети знакомятся с окружающим миром. Игровые занятия — безусловные фавориты у детей, они приносят им радость и позволяют свободно действовать. В них дети могут перенести полученные знания в свои творческие игры, тем самым закрепляя их. Важно, чтобы содержание занятий было подчинено основной идее, которая пронизывает его от начала до конца. Это обеспечивает логическую последовательность и достижение поставленной цели — патриотическое воспитание детей.

Достаточно часто проводились экскурсии и целевые прогулки, для ознакомления детей с родным городом. Полученные знания и представления о своём городе помогают им впоследствии легче понять более сложные концепции о республике и стране. С целью наглядной демонстрации всего изученного материала о Республике Беларусь проведена виртуальная экскурсия по областным городам «Беларусь моя, мой край родной», во время которой в игровой форме была показана история становления нашей родины. Дети внимательно слушали всё, что им рассказывала воспитатель, а когда задавались вопросы, то с удовольствием на них отвечали, опираясь на ранее полученные знания.

Неделя ознакомления дошкольников с родным краем была посвящена природе Республики Беларусь. Знакомство с природой родного края началось с изучения птиц. Была проведена дидактическая игра по экологии «Птицы нашего края». Во время игры дети быстро сориентировались и назвали зимующих и перелетных птиц; ответили на вопрос, почему одни птицы улетают в тёплые края, а другие остаются зимовать. Как воспитательный момент провели беседу о помощи зимующим птицам. Особое внимание было уделено «Красной книге Республики Беларусь». Ребята познакомились с понятием «Красная книга», целями её создания: почему так важно охранять и беречь живую природу. Получили представления об исчезнувших и исчезающих растениях и животных нашего края. В заключении дети ответили на вопрос: «Как я могу помочь сохранить живую природу?». Должное внимание в рамках программы было уделено участию граждан Республики Беларусь, близких и родных людей в Великой Отечественной войне. Планируя систему работы по данной теме, была поставлена цель создания условий для патриотического воспитания дошкольников на примере участников Великой Отечественной войны, сохранения преемственности поколений. Проведена дидактическая игра «Путешествие по маршруту героев», конкурс детских рисунков «Что такое Родина?», конкурс юного чтеца «Подвиг героев бессмертен». Использованные формы и методы работы способствовали формированию основ патриотизма и гражданственности у воспитанников. Следует отметить, что на протяжении всех этапов работы дети проявляли увлечённость, инициативность, творческое мышление.

**Заключение.** Таким образом, мы можем констатировать, что благодаря целенаправленной работе и сотрудничеству воспитателей и детей удалось достичь намеченной цели. В процессе проведённых занятий и упражнений многие дети повысили свой уровень сформированности основ гражданственности и патриотизма.

Образовательное пространство учреждения дошкольного образования даёт возможности для детей старшего дошкольного возраста в формировании патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и любви к Родине, что в целом способствует формированию у детей основ гражданственности и патриотизма.

Результаты опытно-педагогической работы по формированию основ гражданственности и патриотизма доказали эффективность реализации содержания перспективного плана «Родина в детских сердцах!», и позволяют говорить о целесообразности его дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе. Выбор форм и методов работы доказали свою эффективность и, могут быть с успехом реализованы как в традиционной практике работы УДО, так и в системе оказания платных образовательных услуг населению.

#### Список цитируемых источников

1. *Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академический Проект; Культура, 2005. — 240 с.
2. *Арапова-Пискарёва, Н. П.* Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Н. П. Арапова-Пискарёва. — М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2004. — 204 с.