

Список цитированных источников

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 2009. — 464 с.
2. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Академия, 2002. — 312 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. : Сфера, 2009. — 374 с.

УДК 373

Сенаторова Ксения Павловна¹,

Горина Любовь Вячеславовна², кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратов, Российская Федерация,

¹ksusha64rus@mail.ru, ²lvgorina@list.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Рассматриваются наиболее важные проблемы инклюзивного образования и предлагаются возможные пути их решения. Приводится опыт работы саратовских образовательных организаций при осуществлении инклюзивной практики. Отмечается важная роль тьютора и специалистов, выполняющих тьюторские функции, в условиях инклюзии. Анализируется опыт работы Саратовского центра слуха и речи имени С. Л. Рудницкого по организации сетевого взаимодействия при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одного из актуальных направлений тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование; сетевое взаимодействие; тьюторское сопровождение; дети с ОВЗ; организации дополнительного образования; дети с нарушением слуха.

Senatorova Ksenia Pavlovna¹,

Gorina Lubov Vyacheslavovna², PhD in Education

Saratov State University, Saratov, the Russian Federation, ¹ksusha64rus@mail.ru, ²lvgorina@list.ru

NETWORK INTERACTION AS ONE OF THE DIRECTIONS OF TUTOR ASSOCIATION

Discusses the most important problems of inclusive education and suggests possible solutions. The experience of the Saratov educational organizations in the implementation of inclusive practices is given. The important role of the tutor and specialists performing tutorial functions in the context of inclusion is noted. The experience of the Saratov Center for Hearing and Speech named after S. L. Rudnitsky on the organization of network interaction when working with children with disabilities as one of the relevant areas of tutor support.

Key words: inclusive education; network interaction; tutor support; children with disabilities; the organization of additional education; children with auditory deprivation.

Введение. Скорость обновления знаний в современном мире настолько высока, что на протяжении жизни специалисту многократно приходится повышать свою квалификацию, получать новые знания, необходимые высоквалифицированному специалисту. Инклюзивное образование открывает новые области знаний, требует дополнительных специалистов, а также расширения и углубления знаний у профессионалов.

Решение данной проблемы отражено в национальном проекте «Образование» на 2019—2024 годы и вынесено отдельной задачей: «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ».

Базой для повышения профессиональной квалификации персонала общеобразовательных школ, могут служить организации, работающие по адаптированным общеобразовательным программам (далее — АОП), или реабилитационные центры. В Саратовской области ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Энгельса» совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» занимается повышением квалификации педагогических работников, предоставляя институту учебно-лекционную базу. Общеобразовательная школа, сотрудничая со школой, работающей по АОП, может получить навыки адаптации содержания учебных планов и методик под особые потребности обучающихся. В свою очередь, сотрудничество данных образовательных организаций адаптирует образовательную систему в целом к инклюзивным условиям, делая её безбарьерной не только в архитектурном плане.

В современных условиях школы, работающие по АОП, могут удовлетворить образовательные потребности детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения, которые не могут обучаться в массовых классах или школах. Роль данных школ в инклюзивном образовании заключается в профессиональной поддержке общеобразовательных организаций [1].

Основная часть. В связи с тем, что многие образовательные организации территориально удалены друг от друга и от обучающихся, происходит налаживание сетевого взаимодействия с использованием компьютерных технологий. Сетевое взаимодействие, используемое при организации тьюторского сопровождения — одно из актуальных направлений развития инклюзивного образования. Участниками сетевого взаимодействия могут быть не только дети с ОВЗ и их родители, но и образовательные организации.

В сетевом взаимодействии взаимоотношения между дистанционным тьютором, родителями обучающегося и самим обучающимся регламентируются законом об образовании.

Тьюторское сопровождение детей со слуховой депривацией представляет собой не только систему индивидуальных диагностических и медицинских мероприятий, но и совокупность психологических, педагогических, коррекционных, социально-экономических и других мероприятий, направленных на достижение определённого социального статуса детей с ОВЗ [2, с. 72].

Временные сроки тьюторского сопровождения ребёнка зависят не только от патогенного фактора, определяющего тип отклоняющегося развития, но и от разнообразия комбинаций компенсирования, а также от оказания своевременной, индивидуальной и эффективной специализированной помощи [3].

Саратовский центр слуха и речи имени С. Л. Рудницкого организует сетевое взаимодействие, которое носит информационный, консультативный, развивающий и административный характер. Благодаря сотрудничеству, между филиалами возродилась конкуренция, наладились деловые взаимоотношения, расширились границы взаимных действий, поскольку существенно увеличились возможности организации образовательной направленности. В настоящее время организации, объединённые в единую сеть, работают в команде, помогают друг другу советами, кадрами, техническими средствами обучения. В процессе работы педагоги обмениваются мнениями, идеями, инновационными методическими приёмами и технологиями. Организованное сетевое взаимодействие систематически (раз в месяц) поддерживается очными встречами: лекции-практикумы, консультации (например, для проверки слуха, слуховых аппаратов), открытые занятия.

Для специалистов образовательных организаций проводятся обучающие сетевые практики «Будь в курсе!», «Особенности “особого” ребёнка», «Составление индивидуального образовательного маршрута “особого” ребёнка», «Воспитание родительского позитивизма к ребёнку с нарушением слуха», «Формирование конструктивного поведения семьи при взаимодействии с ребёнком с нарушением слуха», «Разнообразие моделей воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье», «Особые образовательные потребности “особых” детей».

Для родителей предлагаются онлайн-консультации и дистанционные информационные встречи «Сетевой ужин выходного дня». Приведём примеры некоторых тем: «Как принять и понять “особого” ребёнка», «Продуктивное взаимодействие семьи с “особым” ребёнком», «Особенности развития детей с ОВЗ», «У ребёнка нарушение слуха. Что делать?».

Центр организует скайп-конференции «Вспомни, как это было» с детьми и взрослыми, столкнувшимися с проблемой снижения слуха, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, смогли реализовать свои права и добиться успеха. Цель таких онлайн-встреч — помочь юному поколению найти своё место в жизни, определить свой образ жизни и строить свои планы на основе историй реальных людей.

Особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Специалисты взаимодействуют со своими обучающимися посредством новейших компьютерных технологий и программ. Дистанционные занятия проводятся как с нормативно развивающимися детьми, так и с детьми с ОВЗ.

В нашем центре обучаются 4 ребёнка у специалиста с помощью сетевого взаимодействия. Двое проживают в другой стране (Германия). Семьи русскоязычные, в семье разговаривают только на русском языке. Девочка Алиса П. (2 года) родилась в Германии, на момент начала занятий имела аграмматичную устную речь, бедный словарный запас, смазанную невнятную речь. Мальчик Иосиф Л. (5 лет) переехал в Германию в возрасте трех лет. Посещает немецкий детский сад. На момент обследования речи имел бедный словарный запас, нарушено произношение [л], с трудом выполнял задание «четвёртый лишний», не умел читать и писать. Девочка Катя С. (8 лет) проживает в области (Балаково), четвёртая степень тугоухости, слухопротезирована слуховым аппаратом (левое ухо) и кохлеарным имплантом (правое ухо). На момент обследования отсутствовала устная речь, отсутствовало понимание речи, с трудом выполняла артикуляционные упражнения, была плохо развита мелкая моторика. Девочка Кира П. (5 лет) (Саратов) — полиморфное нарушение звукопроизношения (отсутствие [ш]; [л]; [л']; [р]; [р'], искаженные [ж]; [щ]; [ч]), бедный словарный запас, недоразвитие фонематического слуха. Из-за частых простудных заболеваний занималась со специалистом с помощью программы Skype.

За год занятий Алиса П. стала проявлять речевую активность, были поставлены звуки, необходимые для этого возраста, пополнился словарный запас. Также начала проявляться речевая инициатива

у Кати С. Она стала понимать обращённую речь, выполнять просьбы взрослых, воспринимать речевой материал не только слухо-зрительно, но и на слух, пользоваться простыми словами и строить с ними простые фразы. За два года занятий Иосифу Л. был исправлен [л], словарный запас стал соответствовать возрасту. Мальчик научился читать и писать. Поступил в немецкую школу и быстро освоил чтение на немецком языке. У Киры П. было исправлено звукопроизношение, развит фонематический слух, словарный запас стал соответствовать возрасту, девочка продолжает посещать занятия по подготовке к школе в такой же форме. Все дети стали более внимательными и усидчивыми.

Несмотря на отдалённость специалиста от обучающегося, занятия продолжают быть результативными и эффективными. Дети с интересом занимаются, с удовольствием выполняют электронные и печатные задания. Участники образовательного процесса не теряют время на дорогу, ребёнок не утомляется по пути к специалисту и обратно. Дистанционные занятия актуальны для современных детей и отвечают их потребностям. Обучающиеся в интересной электронной форме получают знания и развиваются. Специалист, таким образом, расширяет свой круг действий и совершенствует профессиональное мастерство.

Заключение. Сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования позволяет объединять усилия всех филиалов и сотрудничающих организаций, деятельность которых направлена на воспитание гармонически развитой личности каждого ребёнка.

Список цитированных источников

1. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://io.bspu.by/respublikanski-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>. — Дата доступа: 20.01.2020.
2. Леонгард, Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума. Актуальные проблемы интегрированного обучения / Э. И. Леонгард. — М.: Права человека, 2001. — 148 с.
3. Никитина, М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития / М. И. Никитина // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: сб. ст.: в 2 ч. — СПб., 1997. — Ч. 2. — С. 152.

УДК 378

Ходунова Ирина Викторовна

Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка», Слоним, Республика Беларусь, ir.kolos@rambler.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена актуальной в условиях современной дефектологии теме взаимодействия между учителем-дефектологом и законными представителями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Автор ставит целью выявить актуальность применения облачных технологий во взаимодействии учителя-дефектолога и законных представителей воспитанников. Делается вывод о том, что «облачные» технологии смогут разнообразить формы взаимодействия. Материалы могут быть применены учителями дефектологами при построении взаимодействия с законными представителями воспитанников дошкольного учреждения.

Ключевые слова: коррекционная педагогика; взаимодействие учителя-дефектолога и родителей; облачные технологии.

Khodunova Irina Viktorovna

Slonim Preschool child development center, Slonim, Belarus, ir.kolos@rambler.ru

ORGANIZATION OF ACTIVE INTERACTION OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST AND PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES

The Article is devoted to the topic of interaction between a teacher-defectologist and legal representatives of pupils with speech disorders, which is relevant in modern defectology. The author aims to identify the relevance of the use of cloud technologies in the interaction of the teacher-defectologist and legal representatives of pupils. It is concluded that cloud technologies will be able to diversify the forms of interaction. The materials can be used by teachers defectologists in building interaction with legal representatives of preschool children.

Key words: correctional pedagogy; interaction of the teacher-defectologist and parents; cloud technologies.