

Заключение. Проведенный анализ специальной научно-методической литературы, в которой освещаются проблемы использования современных педагогических технологий в системе школьного физического воспитания, позволяет сделать следующие выводы: в условиях современной школы уделяется значительное внимание разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений различных педагогических технологий, направленных на совершенствование урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной форм системы школьного физического воспитания.

Подавляющее большинство таких технологий ориентировано на повышение объема двигательной активности учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, формирование у учащихся интереса за счет внедрения новых видов спорта, использование средств массовой информации и компьютерных программ, создание условий для самостоятельной подготовки учащихся к занятиям. Несмотря на большое внимание ученых к разработке педагогических технологий, пока недостаточно наработано технологий, использование которых обеспечивало бы воспитание у учащихся физической культуры личности.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке педагогической технологии, направленной на формирование физической культуры личности учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Список цитируемых источников

1. Прокопенко, И. Ф. Современные педагогические технологии в подготовке учителей : учеб. пособие / И. Ф. Прокопенко, В. И. Евдокимов. — Харьков : Коллегиум, 2008. — 344 с.
2. Сутулая, В. А. Педагогические технологии в системе физического воспитания школьников / В. А. Сутулая, В. Власов, А. И. Булгаков. — Харьков : ХГАФК, 2013. — 117 с.
3. Бондаренко, И. И. Сохранение здоровья учащихся в процессе физического воспитания / И. И. Бондаренко // Здоровье через образование : материалы межотраслевой науч.-практ. конф., 22 апр. 2009 г. — Т. 1. — С. 287—292.
4. Волошко, Л. Б. Управление формированием личности учащихся на занятиях физической культурой / Л. Б. Волошко // Педагогика, психология и медико-биолог. проблемы физ. воспитания и спорта. — 2007. — № 1. — С. 23—32.
5. Комков, А. Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников / А. Г. Комков, Е. Г. Крылова // Физич. культура. — 2002. — № 1 — С. 2—4.
6. Иванов, И. В. Технология гармонизации физического и интеллектуального личностного развития и здоровья в системе физического воспитания младшего школьника: теоретическое обоснование / И. В. Иванов, И. А. Калинин // Теория и методика физ. воспитания. — 2007. — № 1. — С. 7—11.
7. Деминская, Л. А. Анализ содержания и условий использования здоровьесберегающих технологий в системе общеобразовательных школ / Л. А. Деминская // Педагогика, психология и медико-биолог. проблемы физ. воспитания и спорта. — 2010. — № 11. — С. 23—26.
8. Кибальник, А. Оздоровительные технологии для повышения двигательной активности подростков / А. Кибальник // Теория и методика физ. воспитания и спорта. — 2007. — № 4. — С. 15—18.
9. Захожий, Л. Методика формирования готовности старшеклассников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями / Л. Захожий // Физическое воспитание, спорт и культура здоровья : сб. науч. тр. — 2010. — № 2. — С. 33—37.
10. Здоровьесберегающие технологии в учебном заведении / соед. А. Колонькова, А. Литовченко. — М. : Школ. мир, 2009. — 128 с.
11. Волков, В. Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 24.00.02 / В. Ю. Волков. — СПб. : СПбГУ, 1997. — С. 13—56.
12. Кашуба, В. Об использовании информационных технологий в физической рекреации / В. Кашуба, А. Андреева // Теория и практика физ. воспитания и спорта. — 2008. — № 1. — С. 114—118.
13. Забродская, Л. М. Информатизация учебного заведения : управленческий аспект / Л. Н. Забродская. — М. : Основа, 2003. — 240 с.

УДК 364-322:378

И. А. Церкович

учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость подготовки компетентных и разносторонне развитых специалистов. Так, одной из эффективных форм формирования социальной компетенции у будущих специалистов является волонтерская деятельность. Личностное развитие студентов в различных направлениях волонтерской деятельности содействует профессиональному становлению.

Основная часть. Во Всеобщей декларации волонтеров волонтерская деятельность понимается как фундамент гражданского общества, которое воплощает в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей.

В ходе анализа социально-педагогической, социологической литературы, государственных документов в области молодежной политики и образования, результатов научных исследований наблюдается рост интереса ученых к организации волонтерской деятельности (Т. В. Соколова, А. Н. Сендер, М. Н. Ахметгалеев, Н. Н. Ершова, О. В. Решетников, Н. Ю. Слабжанина, Е. В. Богланова). В работах

отечественных и зарубежных ученых рассматриваются возможности добровольчества, прежде всего в контексте социально-педагогической и психологической деятельности.

Так, Н. Н. Ершова под добровольчеством понимает помощь, оказываемую бескорыстно человеком по отношению к третьим лицам; Н. Ю. Слабжанин конкретизирует, что это деятельность по разрешению социально значимых проблем общества, осуществляемая без какого-либо принуждения на безвозмездной основе.

Исследователь Е. В. Богданова сущность волонтерской деятельности с позиции педагогики определяет, во-первых, с позиции воспитания: формирования и развития ценностей молодёжи, изменения психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям. И с другой стороны, с позиции обучения, прежде всего социально-педагогического: усвоения социальных норм, знаний, формирования социального опыта, а также овладения технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность в университете направлена на развитие положительных качеств будущих специалистов, формирование активной гражданской позиции. Добровольчество в образовательном пространстве университета позволяет создавать волонтерские отряды, волонтерам самостоятельно принимать решения и реализовывать их, целью же данной работы является помощь различным категориям населения. С этой точки зрения волонтерская деятельность представляет специфическую форму работы.

Следует отметить, что формирование гражданской активности молодежи в условиях волонтерской деятельности осуществляется на основе целостного педагогического воздействия на когнитивно-познавательную, мотивационно-ориентационную, поведенческую, творческо-деятельностную сферу современного молодого человека.

Основная ценность организации волонтерского движения в учреждении высшего образования состоит в том, что будущие специалисты приобретают личный опыт профессионально ориентированной деятельности, получают возможность проследить свой личностный и профессиональный рост. Это становится возможным благодаря организации не только совместной деятельности, где каждый выполняет определённую роль, но и индивидуальным заданиям, выполнение которых обеспечивает раскрытие и развитие творческих способностей студентов. Разнообразные формы организации волонтерской деятельности предоставляют возможности для формирования профессионально значимых качеств, профессиональной направленности будущих специалистов.

Следует отметить, что вовлечение студентов в волонтерскую деятельность позволяет решить ряд задач: 1) способствует организации досуга студентов, тем самым помогая занять свободное от учебных занятий время; 2) способствует объединению студентов в микрогруппы, тем самым помогая найти единомышленников и друзей; 3) способствует развитию активной гражданской позиции и воспитывает чувство ответственности; 4) помогает приобрести социальный опыт взаимодействия с людьми; 5) позволяет развивать лидерские качества; 6) способствует развитию устойчивых положительных установок; 7) позволяет побывать на месте взрослого человека, осуществляя самостоятельное планирование деятельности, её реализацию, нести ответственность за результат своей работы.

В учреждении образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» активно осуществляется добровольческая деятельность, в рамках реализации целевой программы «Волонтерская деятельность студентов» (на 2018—2020 годы), успешно функционирует Совет волонтеров университета, Академия добровольчества. Действует 22 волонтерских отряда, в них состоит более 800 студентов университета.

Волонтерская деятельность в университете регламентируется локальными нормативными документами: «Положение о волонтерском отряде (группе)», «Положение о волонтерской деятельности в университете», «Положение о Совете волонтеров университета».

Для повышения эффективной организации деятельности студентов-волонтеров работа осуществляется с помощью менеджмента волонтерской деятельности, который включает в себя следующие этапы: планирование работы с волонтерами, привлечение волонтеров, ориентирование и обучение волонтеров, супервизия волонтеров, признание деятельности волонтеров, оценка деятельности волонтеров [1].

Студенты-волонтеры, исходя из специфики своей работы, регулярно проходят обучение и повышают уровень своей компетенции, получают необходимые знания посредством посещения лекций, семинаров, тренингов, мастер-классов и т. д.

Работа всех волонтерских отрядов организована по принципу «равный обучает равного», где студенты-волонтеры старших курсов делятся своими знаниями и опытом со студентами-волонтерами младших курсов. Это способствует формированию у них позитивных социальных установок, выработке умений и навыков добровольческой деятельности, оказанию безвозмездной помощи.

В БрГУ имени А. С. Пушкина активно работает Академия добровольчества, целью которой является формирование у обучающихся их профессиональной направленности, посредством осуществления волонтерской деятельности, направленной на решение педагогических, психологических и социально значимых проблем в обществе Академия включает в себя обучающихся психолого-педагогического, социально-педагогического, филологического, физико-математического, географического, биологического, исторического, юридического факультетов, факультета иностранных языков, факультета физического воспитания.

Академия включает волонтерские отряды «Инсайт», «Волшебное детство», «Непратаптаны шлях», «От сердца к сердцу», «Лето», «Задор». Деятельность академии направлена на развитие волонтерского движения в университете, оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, обеспечение личностного и профессионального роста волонтеров, формирование у них нравственных и профессионально значимых качеств, инициативы, социальной активности, профессиональной направленности личности.

Студенты-волонтеры систематически осуществляют добровольческий труд в ГУО «Детский сад № 10 г. Бреста» в специализированных группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. На базе данного сада создано и работает «Бюро добрых услуг» — социальная передышка для родителей в выходные дни. Также волонтером-ассистентом в группе осуществляется работа по оказанию помощи в осуществлении режиссерских моментов и проведении развивающих игр, досуговых мероприятий с детьми — «Дежурный волонтер».

Академия внедряет технологии клоунотерапии в работу с детьми с особенностями в развитии, способствующей гуманизации процесса излечения и реабилитации, улучшению качества жизни людей; привнесению положительных эмоций в социальный контекст здоровья.

Заключение. Волонтерская деятельность имеет большой резонанс среди студенческой молодежи. Однако для оказания безвозмездной помощи на высоком профессиональном уровне различным категориям населения студентам-волонтерам не всегда хватает практических навыков. Тем не менее целенаправленная и системная организация волонтерской деятельности в пространстве университета содействует развитию у молодежи чувства взаимопомощи, создает условия для реализации молодежных инициатив по поддержке различных социальных групп населения, приобщает молодежь к здоровому образу жизни, содействует достижению иных социально значимых общественных целей.

Список цитируемых источников

1. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект / учеб.-метод. пособие для студентов соц.-гуманитар. профиля / Т. В. Соколова ; под ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2014. — 148 с.

УДК 37.013.43

Т. В. Шмелёва

Житомирский государственный университет имени Ивана Франка, Житомир, Украина

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА УКРАИНЫ И РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША

Введение. Учитывая то, что в Украине начался процесс формирования и реализации евроинтеграционной политики, приобретают первоочередную важность вопросы развития и функционирования образовательных систем в мире в целом и в Европе в частности.

В ЕС признается, что образование имеет важное значение для развития современного общества и экономики, основанных на знаниях. Несомненно, это потому, что ЕС осознает, что успех интеграции зависит в значительной степени от успешности воспитания нового поколения европейцев в духе сообщества, сотрудничества и уважения к разнообразию.

Современные отечественные образовательные тенденции, связанные с изменением их роли в условиях европейской интеграции, отмечены в программных и стратегических документах, принятых в Украине (Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012—2021 годы, Стратегия реформирования высшего образования в Украине до 2020 года, Концепция развития образования в Украине на период 2015—2025 годы). Эти документы нацеливают научно-педагогическую общественность на поиск и обоснование новых направлений, отвечающих целям устойчивого опережающего развития образования в Украине.

Наше государство, как и другие страны мира, в соответствии с экономическими и культурными возможностями пытается создать совершенную систему образования. Современное образование в отдельной стране или регионе развивается и обогащается благодаря тому, что ему удается использовать образовательный опыт других стран. Этот основной принцип — приобретение международного опыта и знаний об образовании — все больше распространяется в современном обществе.

Основная часть. Изучением международного педагогического опыта, а также возможностей и путей его использования в отечественной науке занимается сравнительная педагогика, или компаративистика. Эта наука — одна из отраслей современной педагогики, целью которой является собрание, сопоставление и анализ данных о функционировании систем образования в разных странах.

Решению поставленных перед современной педагогикой задач, по нашему мнению, будет способствовать изучение опыта соседней Польши, которая имеет много общего с нами в историческом и культурном развитии. Причины, объясняющие выбор нашего исследования польской педагогики следующие: 1) Польша является ближайшим соседом Украины, что способствует тесным историческим, экономическим, культурным и педагогическим контактам; 2) в компаративистике целесообразно остановить свой выбор на исследовании систем образования и воспитания тех стран, которые имеют относительно общие историко-культурные традиции (Б. Вульфсон); 3) наши страны объединяет то, что реформы в образовании начались относительно недавно, поэтому ситуация в педагогике Украины и Польши похожа, что и дает нам основания для педагогического сравнения.