

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 4—6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КНР

Введение. Целью воспитательного процесса в учреждениях образования является формирование нравственного мировоззрения и нравственной культуры подрастающего поколения. Формирование нравственного поведения является одним из наиболее важных направлений педагогической деятельности как для общества, так и для самого человека, это определяется тем, что оно связано с формированием морали и развитием духовности.

Для формирования нравственных качеств наиболее благоприятным периодом является дошкольный возраст. Ведь на этом этапе закладываются основы нравственного развития ребёнка, развиваются представления, чувства, формируются привычки, которые направляют дальнейшее его развитие, закладываются основы характера, отношения к окружающему миру, людям, себе, усваиваются нравственные нормы поведения. При этом важным условием выступает взаимодействие общественного и семейного воспитания в реализации процесса нравственного воспитания детей.

Теоретико-методологической основой изучения основ формирования нравственного поведения являются: философские аспекты понимания человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности (С. Л. Рубинштейн, Л. А. Венгер, И. С. Кон); теоретические разработки китайских учёных (Лу Лэжэнь, Лю Сяодун, Чжоу Айпин, Чжан Лисин, Мэн Сяюань); русскоязычных (Р. С. Буре, Е. Ю. Демурова, А. В. Запорожец) и белорусских (Д. Н. Дубинина, И. Комарова, Е. А. Панько).

Основная часть. Целью нашего исследования является анализ процесса формирования нравственного поведения детей 4—6 лет в условиях общественного воспитания Китая. Анализ реализовывался по двум направлениям: 1) изучение и сравнительный анализ документов, отражающих государственную политику в области дошкольного образования Китая; 2) изучение, анализ и обобщение опыта социально-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях Китая.

Полученные данные позволяют представить следующие результаты.

Анализ государственных документов в области дошкольного образования в Китае позволяет констатировать, что существует целый ряд позиций, которые обозначают содержание социально-нравственного воспитания детей в учреждениях дошкольного образования.

Так, в опубликованном Министерством образования КНР «Плане по руководству воспитательной деятельностью детских садов» (далее — «План») отмечается, что «необходимо показывать детям реальное богатство и преимущества китайской традиционной нравственности, развивать у дошкольников чувство любви к Родине» [1].

На XVIII съезде КПК председатель КНР Си Цзиньпин подчеркнул: «Традиционная китайская нравственность является ядром китайской культуры, она содержит в себе богатые источники идеологии и морали. Лишь помня своё прошлое, мы можем открывать будущее, лишь умея наследовать прошлое, можно научиться создавать новое» [1].

Китайская традиционная нравственность имеет очень глубокие исторические корни. Нравственные ценности развивались и бережно передавались поколениями на протяжении нескольких тысяч лет. Без передачи опыта невозможно сформировать богатые традиции.

Председатель КНР Си Цзиньпин считает, что «китайская традиционная нравственность формируется в процессе развития истории китайской нации и по сей день по-прежнему включает в себя сочетание выдающихся, жизнеспособных и могучих моральных теорий, нравственных норм и добродетельного поведения. С точки зрения времени традиционная китайская нравственность включает в себя традиционную нравственность древнего и современного периодов, а также этапа новодемократической революции. Что касается её содержания, то традиционная китайская нравственность включает в себя не только идеологические представления, но и нормы поведения» [1].

Известный исследователь Луань Чуаньда отмечает, что «традиционная нравственность Китая как проблема педагогического образования является передающимся из поколения в поколение выдающимся моральным наследием, приносящим пользу потомкам. Она включает в себя такие аспекты:

- важнейшие моральные качества нации;
- высокий национальный дух;
- чувство достоинства, оптимистическое настроение;
- богатые национальные церемонии и традиции» [1].

По мнению Лу Лэжэнь, Лю Сяодун, национальные традиционные нравственные ценности включают в себя «четыре компонента»:

– индивидуальные способности к самосовершенствованию и развитию (уважать наставника и ценить его идеи, сплочённость и дружба, твёрдость в намерении старательно учиться, не сдаваться и быть смелым, скромность и справедливость, искренность и честность, строгость к себе и толерантное отношение к другим людям, трудолюбие и бережливость и т. д.);

- высокая нравственность в семейной жизни (рачительно вести домашнее хозяйство, уважать старших и любить младших, жить дружно с соседями и т. д.),
- нравственность в профессиональной деятельности (ответственное отношение к работе, самоотверженный труд, приоритет справедливости перед личной выгодой и т. д.),
- высокая гражданская нравственность в отношении государства и нации (любовь к Родине, своему народу)» [1].

Обозначенное содержание реализуется в практической деятельности дошкольных учреждений через систему методов, форм и средств. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях Китая показал, что в Китае с давних времён считается, что «обучение на личном примере гораздо эффективнее обучения на словах». Основываясь на склонности детей к подражанию, пример является эффективным методом традиционного нравственного воспитания. Педагогам и родителям рекомендуется подавать личный пример детям в высказываниях и действиях, трудолюбию и бережливости, терпимости и гуманности, уважении к старшим. Важно вовремя замечать и хвалить положительные поступки детей, находить для них достойные для подражания образцы высокой нравственности.

Выдающиеся исторические личности и национальные герои являются яркими примерами для традиционного нравственного воспитания детей. Это может быть история о том, как Лэй Фэн с радостью бескорыстно помогал другим. Возможно использовать рассказ о том, что нужно быть уступчивым и почтительным к старшим (по притче о Кун Жуне, который, будучи ребёнком, всегда брал себе самую маленькую грушу, уступая братьям более крупные). Дети, слушая такие рассказы об исторических национальных героях, приобщаются к ценностям традиционного нравственного воспитания.

В «Плане» подчеркивается, что «обстановка является важным образовательным ресурсом. Создание хорошей, соответствующей получению традиционного нравственного воспитания обстановки предоставляет детям возможности и условия для выражения своих способностей в ходе участия в различных мероприятиях» [1]. При проектировании пространственно-предметной развивающей среды необходимо обращать внимание на основные элементы традиционной нравственности в классической литературе. Важно предоставлять детям правила и нормы традиционной нравственности, создавать для детей активное игровое пространство.

На стенах коридоров детских садов предлагается вывешивать маски героев традиционной китайской оперы, в уголках с рисунками и книгами выставлять изображения и книги, посвященные ярким примерам проявления высокой нравственности. В цветниках рекомендуется устанавливать надписи: «Я люблю красоту, не срывай меня». В туалетных комнатах вывешивать предупреждающие надписи: «Я экономлю воду, я самый хороший». В коридорах можно устанавливать фигуры животных из мультфильмов, имеющих функцию приветствия входящих людей. Когда дети входят и выходят из детского сада, автомат их приветствует: «Доброе утро!», «Добрый день!» Это поможет дошкольникам осознать значение культурной привычки приветствовать друг друга. С помощью метода использования развивающей предметно-пространственной среды можно в игровой форме научить дошкольников понимать привлекательность традиционной китайской нравственности, формировать у детей привычки нравственного поведения.

Ежедневные мероприятия по традиционному нравственному воспитанию детей в детских садах главным образом осуществляются в ходе повседневной жизни и фокусируются на случайном, ситуативном обучении. Педагогам важно хорошо уметь чувствовать настроение и интересы детей и реализовать их при организации воспитательной работы. Одной из форм, реализующих задачи нравственного воспитания являются праздники. В детских садах Китая традиционно отмечаются такие праздники, как «Международный женский день 8 Марта», «День лесопосадок», «Праздник труда», «День образования КНР» и т. д.

Например, детские сады в «День лесопосадок» могут проводить мероприятие на тему: «Я работаю, я счастлив». Педагоги вместе с детьми и их родителями высаживают деревья, а дети поливают растения, помогают взрослым, учатся беречь и защищать природу.

Один из любимых в детском саду — «Праздник двойной девятки», или «Праздник хризантем». В честь «Праздника драконьих лодок» можно пригласить родителей и детей принять участие в мероприятии по приготовлению цзунцзы (кушанье из клейкого риса с разнообразными начинками в бамбуковых или др. листьях) и состязании на драконьих лодках. В такой непринужденной обстановке дети изучают историю возникновения праздника и восхищаются моральным духом преданности Родине великого поэта-патриота Цюй Юаня.

Для воспитания традиционных нравственных ценностей у детей широко используется практическая деятельность, выполнение поручений. В условиях семьи и детского сада для детей создаются небольшие рабочие места с тем, чтобы помочь им узнать свои обязанности в процессе ведения семейного хозяйства или обслуживания других лиц, а также сформировать у них хорошие привычки заботиться и помогать близким. Например, в ходе игры «сегодня я буду вести домашние дела» можно позволить детям приносить тапочки, пришедшим после работы родителям, наливать им чай, а также по мере сил выполнять другие посильные домашние дела. В детских садах создаются «дежурные бригады», в которых дети с учётом их возрастных особенностей выполняют такие простые задания-поручения, как сервировка стола, вытирание пыли или уход за комнатными растениями.

Книги являются для ребёнка средством для понимания и изучения мира. По мнению исследователей, чтение сказок и рассказов является очень хорошей формой обучения и просвещения детей. Использование таких китайских классических историй, как «Быть уступчивым, быть почтительным к старшим», «Три бабочки», «Мать и сын» и т. д., позволяет детям понять такие важные традиционные нравственные ценности, как любовь к Родине, скромность и уступчивость, бескорыстная помощь людям. В детсадах КНР пользуется популярно-

стью чтение и декламация классических произведений. Как правило, для младших групп — трёхлетних детей для чтения выбираются такие короткие произведения, как «Правила певцов», «Саньцзыцин». Эти произведения состоят всего из 3—4 предложений. Для средних групп рекомендуются более сложные для чтения произведения, к примеру, «Домашние наставления Чжу Си», «Указ древнего мыслителя». Для детей старше 5 лет можно предложить такие более сложные произведения, как «Китайская азбука династии Мин» (сборник наставлений для детей), «Драгоценная коллекция учебников грамоты для начинающих». Дети знакомятся с историей Китая, узнают больше о национальных традициях и особенностях.

Для нравственного воспитания детей используются китайские традиционные детские песни. Они отличаются мелодичностью, гармоничностью ритма, живостью и образностью текста. Многие песни проникнуты традиционным гуманным содержанием и широко используются в нравственном воспитании детей. К примеру, «Найти друга», «Скамеечка», «Медный грош» и т. д. Такие песни, отражающие нормы традиционной нравственности и правила поведений, путём многократного повторения позволяют детям заинтересованно учиться ощущать и воспринимать красоту внутреннего содержания традиционных китайских нравственных ценностей.

Заключение. В области разработки содержания и методов традиционного нравственного воспитания дошкольников учёные активно используют традиционные и инновационные концепции и подходы. Проведённое нами исследование позволяет заключить, что социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в Китае является актуальной педагогической проблемой. В условиях поликультурного образовательного пространства особое значение для дальнейшего развития национального образования КНР приобретает задача приобщения детей, начиная с дошкольного возраста, к традиционным фундаментальным нравственным ценностям китайского народа.

Список цитируемых источников

1. Цзюньна, Ч. Традиционное нравственное воспитание детей дошкольного возраста в Китае / Ч. Цзюньна, Ю. А. Дмитриев // Наука и Школа. — № 6. — 2018. — С. 67—76. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnoe-nravstvennoe-воспитание-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-kitae/viewer>. — Дата доступа: 29.09.2021.

УДК 37.026

К. В. Головчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Модернизация современной школы призвана обеспечить ученику успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Формирование познавательного интереса без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний.

Игровые технологии позволяют сделать интересными, запоминающимися и увлекательными не только самостоятельную работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и ежедневные уроки.

Игра представляет собой вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [1, с. 50].

Познавательные интересы — это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности [2, с. 28].

Целью нашего исследования выступало определение эффективности игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

В ходе исследования нами ставились и решались следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить роль игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников в современном образовании.
3. Охарактеризовать особенности развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста.
4. Определить эффективность использования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

— *теоретические* — анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта;