

При реализации обозначенных направлений появится возможность ранней превенции, что позволит уменьшить количество воспитанников с нарушениями речи и коммуникативными нарушениями. Успешно расширятся компетенции дошкольника: хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, свободно общаться со сверстниками, будет инициативен, любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, будет обладать развитым воображением, сможет адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликтные ситуации, будет физически активен, развита общая и мелкая моторика.

**Заключение.** Воспитанники овладеют навыками грамматического строя и фонематической структуры, звуковой и коммуникативной сторонами речи, элементами грамоты.

Совместное сотрудничество будет мотивировать и стимулировать участников процесса для достижения наилучшего результата.

УДК 37.013

**Е. М. Новак,**

*кандидат педагогических наук*

*Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

**Введение.** Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования в Украине продолжает оставаться вопрос образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Особенностью образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями является его коррекционная направленность.

Для удовлетворения образовательных, социальных потребностей, организации коррекционно-развивающей работы в составе дошкольных учебных заведений создаются специальные и инклюзивные группы для развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития [1].

Эффективность учебно-воспитательной работы достигается на основе предоставления таким детям качественной коррекционной помощи во взаимодействии воспитателей, ассистентов воспитателей (в инклюзивных группах), коррекционных педагогов и родителей [2].

Логопедическая помощь детям с нарушениями речи в условиях дошкольных учебных заведений предоставляется в группах компенсирующего типа для детей с нарушениями речи [3]. Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи определяется точной, продуманной системой работы, суть которой заключается в осуществлении коррекции недостатков речи на протяжении всей учебно-воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, родителей и других специалистов.

Сегодня в Украине актуальным становится вопрос профессиональной готовности педагогов к реализации специального и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. По мнению Г. А. Силиной, среди составляющих готовности педагогов к реализации инклюзивной модели обучения основными являются: специальная подготовка педагогических кадров (общие вопросы коррекционной педагогики и психологии); практические умения реализации технологий обучения детей с особыми потребностями и сотрудничества с родителями; желание и достаточный уровень мотивации к дальнейшему совершенствованию своих умений и навыков [4].

**Основная часть.** Проблеме практической подготовки специалистов посвящен ряд исследований: подходы к организации и проведению различных видов педагогических практик студентов в процессе подготовки современного специалиста сферы образования (О. Абдулина, Е. Белозерцев, В. Вильчинский, В. Горленко, П. Гречко, О. Гребенюк, А. Захарова, Л. Загрекова, М. Каган, Н. Казакова, О. Морозова, Т. Ойзерман, В. Слостенін, Н. Сергеев, Е. Семенов, И. Харламов, Г. Ястребова); специфика педагогической практики будущих воспитателей дошкольных учебных заведений (Н. Белоус, О. Богинич, Н. Голота, О. Кошелевская, Л. Машкина, М. Машовец, Т. Пониманская, Г. Сухорукова).

В украинском педагогическом словаре педагогическая практика определяется как способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов [5]. Она имеет непрерывный характер, поэтому обеспечивает прочную основу для овладения будущим специалистом педагогическими умениями и навыками. Исследователь К. Ушинский отмечал, что метод преподавания можно изучить из книг или со слов преподавателя, но приобрести навыки использования этих методов можно только благодаря долгой и продолжительной практике [6].

Педагогическая практика является соединительным элементом между подготовкой в высшем учебном учреждении и самостоятельной педагогической деятельностью будущих воспитателей дошкольных учебных заведений, выступает показателем того, насколько глубоко и осознанно студенты усвоили теоретические основы изученных дисциплин, профессиональные методики, овладели практическими умениями и навыками, что обеспечивает выполнение важнейшего дидактического принципа связи теоретического обучения с практикой во избежание формализма знаний будущих воспитателей.

В Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии осуществляется подготовка воспитателей детей дошкольного возраста с дополнительной специализацией «Воспитатель логопедических групп». Проводится теоретическая подготовка будущих специалистов в процессе изучения специальных дисциплин по специальности 012 «Дошкольное образование» и применение полученных знаний и практических умений в процессе прохождения педагогической практики. Именно во время прохождения педагогической практики студенты закрепляют знания по специальным учебным дисциплинам на основе сложившихся конкретных представлений о будущей профессиональной деятельности, об учебно-воспитательном процессе в дошкольных учебных заведениях, функции и деятельности будущих воспитателей логопедических групп, о необходимости в этой деятельности и интересе к ней.

Исследователи Л. А. Машкина, Н. В. Казакова отмечают, что содержание практики по дополнительной специализации «Воспитатель логопедических групп» охватывает все виды деятельности учителя-логопеда (диагностическую, прогностическую, коррекционную, развивающую, воспитательную и др.), а также воспитателя логопедической группы дошкольного учебного заведения (учебную, воспитательную, учебно-коррекционную) [7].

Программа практики построена так, что основные задачи и особенности методической организации практики направлены на формирование профессиональных качеств, умений и навыков будущих воспитателей логопедической группы дошкольных учебных заведений; закрепление у студентов теоретических знаний профессионально-педагогической направленности по дисциплинам «Логопедия», «Практикум по логопедии», «Психология речи», «Клинические основы дефектологии» и др.; выработка умения диагностировать состояние развития речи ребёнка как составной части его комплексного изучения; проведения коррекции речевой и учебно-познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями, в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления; формирование установки на достижение результата коррекционной работы и ответственного отношения к профессиональным обязанностям; формирование нравственных, волевых, эмоциональных черт характера воспитателя логопедической группы в процессе непосредственной работы с детьми с нарушениями речи; выработка уважения к ребёнку, формирование интереса к общению с детьми; допустимой требовательности, дифференцированного отношения к детям с особыми потребностями.

В процессе прохождения педагогической практики по дополнительной специализации «Воспитатель логопедических групп» будущие воспитатели активно привлекаются к работе дошкольного учебного заведения:

- знакомятся с нормативно-правовой базой комплектования групп компенсирующего типа для детей с нарушениями речи в условиях дошкольного учебного заведения, помещения для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, оборудованием логопедического кабинета и логопедической группы, документацией учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;

- наблюдают за организацией и методикой проведения обследования речи детей учителем-логопедом, анализируют содержание, формы, методы работы учителя-логопеда при обследовании речи детей, фиксируют результаты обследования;

- самостоятельно проводят обследование речи детей и заполняют речевую карту;

- наблюдают за организацией и методикой проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи учителем-логопедом на разных этапах коррекционной работы (подготовительный этап, этап автоматизации поставленных звуков, этап дифференциации звуков), анализируют направления, методы работы учителя-логопеда с детьми в зависимости от речевого дефекта и степени его проявления;

- самостоятельно проводят индивидуальную работу с детьми группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи, составляя конспекты занятий и подбирая речевой, дидактический и игровой материал для пробных занятий;

- наблюдают за организацией и методикой проведения подгрупповых занятий учителем-логопедом с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, анализируя их, отмечают, что на занятии подается фонетическая тема, уточняется артикуляция звука и закрепляется его правильное произношение, развивается фонематическое восприятие и представление, формируются навыки фонематического анализа и синтеза слов;

- наблюдают за организацией и методикой проведения подгрупповых занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, анализируя занятия, отмечают, что изучается лексическая тема, обеспечивается формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи;

- самостоятельно проводят пробные подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;

- наблюдают за организацией и методикой проведения воспитателями группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи коррекционной работы по закреплению речевых навыков и умений во время различных режимных моментов и проведения разных игр (дидактических, настольно-печатных, народных), направленных на специальную работу по развитию слухового внимания, фонематического слуха, закреплению и автоматизации звуков, обогащению и активизации словаря, развитию психических процессов при прохождении лексических тем;

- самостійно проводять пробні логопедическі заняття вихователя групи компенсуючого типу для дітей з порушеннями мови во другій половині дня;
- знайомляться з роботою вихователів з батьками, оформленням куточків для батьків, проводять аналіз содержания і форм роботи вихователя з батьками.

В результаті проходження практики студенти роблять висновки, наскільки досягаються в дошкільному навчальному закладі цілісність, послідовність і перспективність педагогічного процесу на основі єдиної організаційної, методическої, психодіагностическої і корекційно-розвиваючої роботи.

Во время проведення методического мастер-класа «Корекція мовних порушень у дітей в умовах дошкільного навчального закладу», в роботі якого брали участь студенти, викладачі, вихователі дошкільних навчальних закладів [8], на засіданні круглого столу «Педагогічна практика по додатковій спеціалізації як засіб розуміння специфіки діяльності вихователя логопедических груп» [9] і во время зашити педагогіческої практики по додатковій спеціалізації «Вихователь логопедических груп» будучі спеціалісти обговорювали результати практики.

**Висновок.** Педагогіческа практика дає можливість отримати початковий досвід застосування отриманих знань і практических умінь, визначити ступінь професійної здатності будучого спеціаліста і передбачає формування у будучих вихователів професійних якостей особистості. Результат корекційно-розвиваючої роботи вчителя-логопеда залежить від взаємодії з вихователями груп, працюючих в корекційно-виховальному і загальнонавчальному напрямках, що дозволяє здійснювати корекцію, загальне і мовне розвиток дітей з порушеннями мови.

### Список цитируемых источников

1. Про внесення змін до Положення про дошкільний навчальний заклад : схвалено постановою кабінету міністрів України від 29.07.2015 р. № 530 // Офіц. вісн. України. — 2015. — № 62. — С. 101.
2. Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році : лист Міністерства освіти і науки України від 16.06.2016р., № 1/9-315 // Інформ. зб. та коментарі М-ва освіти і науки України. — 2016. — № 7. — С. 90—97.
3. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу : затв. наказом М-ва освіти і науки України, М-ва охорони здоров'я України від 27.03.2006 № 240/165 // Офіц. вісн. України. — 2006. — № 15. — С. 324.
4. Сіліна, Г. О. Формування готовності педагогічних працівників до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Г. О. Сіліна // Джерело педагогічних інновацій. Інклюзивна освіта : наук.-метод. журн. — Харків : Харків. акад. неперерв. освіти, 2013. — Вип. № 1. — С. 23—28.
5. Гончаренко, С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. — Київ : Либідь, 1997. — 400 с.
6. Ушинський, К. Д. Вибрані педагогічні твори : в 2 т. / К. Д. Ушинський ; ред. О. І. Пискунов. — Київ : Радян. шк., 1976. — Т. 1 : Теоретичні проблеми педагогіки. — 488 с.
7. Машкіна, Л. А. Організація та проведення переддипломної педагогічної практики : метод. рекомендації для керівників практики та студентів 4 курсу освітньо-кваліфікац. рівня «молодший спеціаліст» фак. дошкіль. освіти зі спеціальності «Дошкільна освіта» / Л. А. Машкіна, Н. В. Казакова. — Хмельницький : Відділ пед. практики ХГПА, 2012. — 26 с.
8. Методичний мастер-клас «Корекція мовленнєвих порушень у дітей в умовах ДНЗ» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://kgpa.km.ua/node/2151>. — Дата доступу: 15.11.2016.
9. Готуємося стати професійними вихователями логопедических груп [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.kgpa.km.ua/node/2877>. — Дата доступу: 15.11.2016.

УДК:371.143.001.57(045)

**Л. О. Онофрійчук,**

*кандидат педагогіческих наук, доцент*

*Хмельницька гуманітарно-педагогіческа академія, г. Хмельницький, Україна*

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ (НАЧАЛО XX ВЕКА)

**Введение.** Подготовка подрастающего поколения к жизни и достижению целей и задач, которые выдвигаются обществом в области образования, немыслимы без создания соответствующей подготовки специалистов дошкольного образования. В педагогических учебных заведениях конца XIX — начала XX века практически отсутствовали преподаватели-специалисты дошкольного воспитания. К концу XIX века основной и самой распространённой была начальная школа, поэтому готовили в основном учителей. В XIX веке стала развиваться сеть дошкольных воспитательных заведений — детских яслей и детских садов, которые в XX веке получили широкое распространение, поэтому начало XX века в истории дошкольного образования Украины занимает особое место.

В научных исследованиях уделяется внимание профессиональной подготовке: научной основой теоретических положений по проблемам дошкольного воспитания являются труды А. Макаренко, М. Монтессори, С. Русовой, В. Сухомлинского, К. Ушинского; исторические аспекты развития общественного дошкольного вос-