

а роль педагога состоит в предоставлении им возможностей и необходимой информации. Данную модель рассматривали в психолого-педагогических исследованиях М. Г. Дрездина, О. А. Куравина, Н. М. Недвецкая, Л. В. Свирская.

В целом организация двустороннего взаимодействия и построения «открытой» модели учреждения дошкольного образования предполагает: изучение спроса населения в своём микрорайоне на виды образовательных услуг; создание банка требуемых услуг по воспитанию и обучению детей со стороны родителей; информирование населения о направлениях деятельности дошкольного учреждения и его возможностях: виде, программно-методическом, материальном обеспечении, кадровом потенциале; дифференциацию сети учреждений дошкольного образования в регионах по удовлетворению запроса родителей и развитию преемственности в системе взаимодействия «учреждение дошкольного образования—семья—школа», где семья выступает связующим звеном, целью конструктивного взаимодействия двух звеньев системы образования; преобразование учреждения дошкольного образования в социально-педагогический, психологический, научно-методический, культурный центр по работе с семьёй [1, с. 4].

Таким образом, настоящее взаимодействие детского сада и семьи предполагает включение в него большого числа семей, представителей разных профессий, разного социального статуса, содействие развитию системы образовательных услуг, переориентации на запросы родителей в вопросах воспитания ребёнка с учётом его интересов, укрепления взаимоотношений.

Исследования В. П. Дубровой, Т. М. Коростелёвой, Г. И. Куцебо и других учёных раскрывают объективные и субъективные трудности в развитии отношений между учреждением дошкольного образования и семьёй, к которым относят: эмпиричность, бессистемность работы воспитателя с семьёй; слабый учёт запросов семьи и потребностей воспитания ребёнка; отсутствие банка данных требуемых услуг в учреждении дошкольного образования по воспитанию и обучению детей; недостаточную рекламу своей деятельности; слабую дифференциацию в подходах к работе с семьёй; недостаточные знания и умения педагогов в работе с семьёй; несформированность системы партнёрских взаимоотношений между педагогами и родителями; низкий уровень педагогической культуры родителей; потребность детского сада в узких специалистах при работе с семьёй.

Заключение. Система сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи обязательно должна учитывать все наработки современных психологов и педагогов в этой области, трудности и проблемы процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, трудности установления контактов педагога с родительской группой, детско-родительских отношений, личность самого ребёнка и многое другое. Не менее важно использование нетрадиционных методов и форм работы с семьёй, атмосфера добра, понимания, доверия и взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями.

Список цитируемых источников

1. Ярмолинская, М. М. Теоретико-методические аспекты взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / М. М. Ярмолинская // Пралеска. — 2008. — № 2.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 373.2

К. Д. Кунютко, Н. Г. Дубешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАСТЕНИЯМ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

Введение. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова. Но в настоящее время взаимодействие человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стало очень острой проблемой, которая приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознания того, что человек — это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема является сегодня не только вопросом сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, требует сознательного, целенаправленного и планомерного развития взаимодействия

с окружающей средой. Такое взаимодействие осуществимо при наличии у каждого человека достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Основная часть. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание. В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги учреждений дошкольного образования закладывают у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

Дошкольный возраст — самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период формируются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью, это — необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру [1].

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание — достаточно новое направление, призванное формировать основы экологической направленности личности, осознанному отношению к природным явлениям и объектам, к человеку как живому существу, к своему здоровью и окружающей среде [2, с. 35].

Однако о воспитательном значении природы размышляли философы и учёные с давних времён. Так, великий чешский педагог Ян Амос Коменский выделил значимость природы как источника знаний, а также средства для развития чувств, воли и ума. Формирование отношения и его проявление всегда связаны с деятельностью — трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, деятельностью наблюдения. Первоосновой возникновения у ребёнка отношения к природе служит непосредственный контакт с самой природой, пребывание в ней, его визуальное или практическое взаимодействие с живыми существами [3].

Ознакомление с окружающей средой даёт наиболее оптимальные результаты при условии, если оно будет носить действенный характер. Нужно дать детям возможность «общаться», «действовать» с объектами природы. Длительное участие дошкольников в уходе за растениями помогает не только воспитывать чувство ответственности, любви ко всему живому, но и расширять знания.

Для формирования бережного отношения к растениям в детских садах создаются все необходимые условия трудовой деятельности. Мы предположили, что наиболее эффективно в этих целях можно использовать ресурсы уголка природы, в котором необходимо организовать систематическую трудовую деятельность детей.

Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 56 г. Барановичи». В экспериментальную и контрольную группы были выбраны 20 детей старшей группы, приблизительно равные по уровню развития, что было определено в процессе констатирующего этапа педагогического эксперимента посредством педагогической диагностики.

На формирующем этапе педагогического эксперимента с детьми экспериментальной группы был проведён цикл занятий, в уголке природы, даны поручения, а также специально организована трудовая деятельность дошкольников. Дети с удовольствием выполняли задания в игровой форме. Однако сложность эксперимента заключалась в том, чтобы не превратить труд в игру [1; 3; 4]: у детей формировалось осознанное выполнение трудовых поручений, воспитывалась ответственность за порученное дело посредством установления причинно-следственных связей между их трудовой деятельностью и качеством жизни обитателей уголка природы. Однако следует отметить, что экспериментов, в процессе которых могла бы возникнуть угроза жизнедеятельности живых организмов, не проводили. Вместо этого организовали фото- и видеосъёмку растений и животных на протяжении всего формирующего эксперимента.

У детей экспериментальной группы в ходе проведённой нами работы значительно повысился уровень сформированности бережного отношения к растениям в процессе систематической трудовой деятельности в уголке природы. В контрольной группе также следует отметить небольшой прогресс, но он не настолько ощутим.

Заключение. Систематический посильный труд детей, организованный педагогом в уголке природы, формирует бережное отношение к растениям. Каждый день, приходя в детский сад, дети наблюдают за своими питомцами и ухаживают за ними, что в свою очередь развивает у дошкольников не только ряд нравственных качеств, но и навыков по уходу за растениями.

Список цитируемых источников

1. Войди в мир природы другом / Н. В. Зайцева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Зайцевой. — Мозырь : Содействие, 2006. — 116 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре [и др.] ; под ред. А. М. Виноградовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.
3. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. — М. : Просвещение, 1993.
4. *Буре, Р. С.* Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. — М. : Просвещение, 1983.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.094.371.388

В. Ю. Кутольвас

А. Р. Якобчук, кандидат психологических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ

Введение. Сегодня понятие «познавательная активность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В. М. Аксютенко, О. П. Архипов, Д. П. Барам), формирования общих учебных умений (В. К. Котирло, Т. В. Дуткевич, З. Ф. Чехлова), оптимизации познавательной деятельности детей (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. Я. Лернер, Л. П. Аристова, Т. И. Шамова, В. И. Лозовая), взаимоотношений детей со сверстниками и педагогом (Т. А. Борисова, Н. П. Щербо), роли педагога и личностных факторов в развитии познавательной активности детей (А. А. Андреев, Т. Н. Разуваева, Ю. И. Щербаков, Ю. Н. Кулюткин, Л. П. Хитяева, Е. А. Сорокоумова, Л. К. Гребёнкина).

Основная часть. Термин «познавательная активность» связывают с рассмотрением деятельности, в которой ребёнок, познавая окружающий мир как активный субъект, пытается показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение положительного результата. Итак, познавательная активность — это черта личности, которая проявляется в её отношении к познавательной деятельности, предполагает состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребёнком социального опыта, накопленного человечеством знаний и способов деятельности. Чаще познавательная активность проявляется в процессе восприятия и мышления [1, с. 275].

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, которая проявляется в процессе познания. Она выражается в том, что дети заинтересованы в принятии информации, уточнении, углублении знаний в самостоятельном поиске ответа на вопрос, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Познавательная активность имеет сложную структуру, состоящую из нескольких компонентов: эмоционального, волевого, мотивационного, содержательно-операционного и социального.

Под познавательной активностью психологи понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и обусловленную необходимостью решить определённые задачи, возникающие в конкретных жизненных ситуациях. Такое качество не является врождённым, оно формируется в течение всей сознательной жизни человека. Социальная среда — условие, от которого зависит, перейдёт ли эта потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень её развития обуславливается индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: естественная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, которые отражаются в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический характеризует заинтересованность ребёнка в деятельности, настойчивость понимания, содержательный — результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления ознакомиться с определённым предметом или явлением свидетельствуют внимание и особая заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, беспокойство, смех); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета; постоянная тяга к этому объекту.