

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Введение. Вербальная (речевая) агрессия — это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань) [1].

Речь подростков активно развивается, с одной стороны, благодаря увеличению словарного запаса, с другой стороны — за счёт усвоения различных значений, которые закодированы в словаре родного языка. Интуитивно подросток приходит к тому, что язык способен отражать окружающую нас действительность и выражать определённый взгляд на всё происходящее в мире. Современные подростки большую часть свободного времени проводят перед телевизором или компьютером. Всё реже встречаются дети, увлекающиеся чтением книг, походами в театр, занятиями в различных спортивных и творческих кружках. В большей степени их привлекает виртуальное общение. Им зачастую трудно даётся общение в «живую» как со сверстниками, так и с окружающими их людьми. Согласно предложенной А. Н. Леонтьевым классификации, можно гипотетически предположить, что основными мотивами проявления вербальной агрессии в конкретных речевых ситуациях будут мотивы, связанные со следующими потребностями детей:

– самореализации — возможная экспансия в чужое личностное пространство; стремление к достижению целей через ущемление интересов другого человека, нанесение вреда другим участникам ситуации общения;

– в самоутверждении — протест против гиперопеки и ограничения свободы со стороны взрослых, потребность в самостоятельности, независимости, стремление к достижению авторитетного положения в детском коллективе;

– в самозащите — стремление оградить себя от вербальной агрессии со стороны других участников речевой ситуации (осмеяния, унижения) [2].

Исследователь В. И. Жельвис выделяет такие мотивы: «желание понизить социальный статус адресата», «стремление понизить его уровень самооценки», «попытка нанести моральный урон»; «повышение своей самооценки (или демонстрация силы)», «желание добиться изменения поведения адресата» [3].

Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям и оценкам. Замечания, недовольства и обида товарищей заставляют его задуматься о причинах этого, обращают его внимание на себя, помогают увидеть и осознать собственные недостатки, а потребность в хорошем отношении и уважаемом положении вызывает желание исправить недостатки и быть на высоте предъявляемых требований. В подростковом возрасте достаточно активно развивается очень важная для общения характеристика — умение ориентироваться в оценках сверстников, брать их во внимание. Несформированность данного умения влечёт за собой различные последствия: непринятие подростка его товарищами, нарушение развития общения по линии «подросток—подросток» и т. д.

Основная часть. В качестве мотивов нарушения подростками норм общественного поведения наибольший процент составляют мотивы, связанные с неудовлетворённостью занимаемым среди сверстников положением. Не менее насыщено проблемами и общение подростков со взрослыми. Один из источников этих проблем — непонимание взрослыми внутреннего мира подростка, их ложные представления о его переживаниях, мотивах тех или иных поступков, стремлениях, ценностях и т. п. Взрослое поколение явно недооценивает значение сферы общения со сверстниками для подростка.

Психолог В. С. Мухина отмечает, что подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. В этом случае подросток испытывает чувство юмора, которое снижает его напряжение от постоянного внимания к реалиям языка. Это же обстоятельство содействует пониманию того, что речь в обыденной жизни людей часто грешит нарушениями правил [4].

Ведущим мотивом деятельности в подростковом возрасте становится стремление к независимости. Часто используются внешние, демонстративные формы отстаивания своей независимости, например, такие как дерзость в общении. Сам факт дерзости становится символом его личной свободы, некой взрослости. Проявление дерзости может осуществляться не только в тоне и содержании речи, но и в использовании характерных для них речевых единиц, которыми нередко оказываются именно бранные слова.

Всплеск негативных эмоций и переживаний — характерная, но далеко не единственная причина вербальной агрессии подростка. Список таких эмоций очень богат и разнообразен: обида, гнев, страх, зависть, ревность, разочарование, раздражение. Ребёнок, вынужденный жить в такой атмосфере переживаний, становится заложником вербальной агрессии. Данную проблему можно решить путём устранения тех причин, которые постоянно подпитывают соответствующее поведение подростка.

Не менее актуальной причиной коммуникативной агрессии является самозащита, агрессия в ответ. Мы сталкиваемся с тем, что подростковая речевая субкультура очень груба и для них характерна способность

«огрызаться». Всякий ребёнок, в частности подросток, рано или поздно сталкивается с враждебным настроением, оскорблениями в ходе коммуникативного акта и отвечает тем же. В этом и заключается сущность обороны, своеобразной защиты, исходящей от подростка.

На наш взгляд, ещё интересна причина речевой агрессии — самоутверждение. Часто встречаются подростки, которые не научены конструктивно решать проблемы общения, используют грубость, угрозы, насмешки для того, чтобы самоутвердиться за счёт адресата.

И, наконец, ребёнок, который испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, довольно-таки часто склонен к использованию бранных и вульгарных реплик, чтобы вызвать негативную реакцию. Он руководствуется следующей формулировкой: «пусть ругают, лишь бы замечали».

Вербальная агрессия неоднократно встречается и проявляется и в речи учителей. Это пренебрежительное, грубое и оскорбительное отношение к ученикам проявляется в повышении тона, резких восклицаниях, неоправданно частом употреблении повелительного наклонения глаголов, отсутствии необходимых формул речевого этикета, грубых замечаниях и язвительных насмешках: «Закрой рот!», «Выйди вон из класса! Считаю до трёх...». Однако именно вербальная агрессия педагога может иметь наиболее опасные последствия для ребёнка. Это отрицательное воздействие на нервную систему учащихся, которое влечёт за собой ряд осложнений: у детей снижается самооценка, возрастает неуверенность в себе, ученики испытывают тревожность, страх перед конкретным педагогом, а затем и перед посещением школы в целом. Часто дети считают, что агрессия учителя направлена не на их поведение, а на них самих, на их личность, и зачастую дети становятся «заложниками» своих переживаний.

Заключение. Каждый из нас должен понимать, что индивидуальное сознание ребёнка перерастает в более сложное соединение центростремительных и центробежных тенденций. У подростка начинает формироваться особое, своеобразное сознание — «быть не как все» и корпоративное — «быть подобно своим». Именно поэтому создаётся специфическая лексика подростков, объединённых общими интересами, территорией, образом жизни, способствующая полноценной социализации их в обществе. Важно не забывать, что мотив их «речевого поведения» может нести в себе два смысла — «самозащиту» или «самоутверждение».

Список цитируемых источников

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1999. 352 с.
2. Леонтьев А. Н. Основы теории речевой деятельности. М.: Академия, 1974. 245 с.
3. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. М.: Ладомир, 1997. 453 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 456 с.

УДК 37.015.3

Ю. Г. Антончик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ИНДИКАТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕЗДОРОВЬЯ

Введение. Тревожность испытывают многие. «Мне тревожно», «я испытываю ужас», «неожиданно стало отчего-то страшно» — эти примеры наглядно иллюстрируют, что явление тревожности встречается довольно часто. Тревожность иногда не замечается или отрицается самим человеком, который видит своё поведение не как тревожное, а вполне естественное и адекватное. Тревожность — это личная психологическая особенность, содержащаяся в завышенной предрасположенности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, даже в таких, которые к этому не предрасполагают [1].

Тревожность характеризуют как переживание психологического дискомфорта, предчувствие угрозы [2]. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность и переживается в виде эмоций неопределённости, слабости, бессилия, незащищённости, одиночества, грозящей неудачи [3]. На физиологическом уровне реакция тревожности проявляется в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объёма циркуляции крови, увеличении артериального давления, возрастании единой возбудимости, понижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают негативную психологическую окраску [4].

Основная часть. Основные виды тревожности — ситуативная и личностная. Ситуативная тревожность имеет ссылки на конкретную ситуацию и проходит вместе с завершением ситуации. Был экзамен — тревожился, экзамен прошёл — тревожиться перестал.

Личностная тревожность — повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований, бывает связана как с гормональным фоном организма, так и привычными способами привлечения к себе внимания и отыгрывания роли жертвы.