

**ВАЗОРАТИ МАОРИФИ ЉУМЃУРИИ ТОЉКИСТОН  
ПАЖЃЊИШГОЊИ РУШИ МАОРИФИ АТТ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АОТ**

**ТАЃКИЌОТИ ПЕДАГОГЃ: МУШКИЛОТ ВА  
ДУРНАМОИ ОН ДАР ЗАМОНИ МУОСИР**

**МАВОДИ**

*конфронси байналмилалии илмию амалї бахшида  
ба 80-солагии ПажЃЊишгоЊи руши маориф  
20 ноябри соли 2013*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**МАТЕРИАЛЫ**

*международной научно-практической конференции  
посвященное 80-летию Института развития образования  
20 ноября 2013 г.*

**ДУШАНБЕ 2013**

УДК  
ББК

Бо қарори Шурои олимони Пажӯнишгоњи рушди маорифи АТТ  
ба чоп тасвия мегардад.

**Ҳайати таъририя:**

**Исрофилниё Ш.**- директори Пажӯнишгоњи рушди маорифи АТТ, доктори илмҳои филологӣ, профессор (*муъаррири масъул*),  
**Иматова Л.** - муовини директор оид ба илми Пажӯнишгоњи рушди маорифи АТТ, номзоди илмҳои педагогӣ (*муовини муъаррир*)  
**Маъмадҷонов О.** - мудирӣ шуъбаи таъсилоти олии касбӣ ва баъдидипломӣ, доктори илмҳои филологӣ, профессор  
**Турунов С.**- мудирӣ шуъбаи илм ва инноватсия, номзоди илмҳои педагогӣ  
**Байзоев А.** - мудирӣ бахши таъбия барномаҳо, дарёфти грантҳо ва қор бо муъаккіқони хорилӣ, номзоди илмҳои филологӣ, дотсент

**Таъқикоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир:** маводи Конфронси байналмилалии илмию амалӣ бахшида ба 80-солагии Пажӯнишгоњи рушди маориф, 20 ноябри соли 2013 /ҳайати таъририя: Ш.Исрофилниё (муъар.масъул) [ва диг.] – Ирфон, нашриёти «Сифат», 2013. – 252 с.

Дар маълума маводи Конфронси байналмилалии илмию амалӣ бахшида ба 80-солагии Пажӯнишгоњи рушди маориф «**Таъқикоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир**» пешниҳод гардидааст.

Дар маводи пешниҳодшуда масъалаҳои мубрами педагогика ва низоми маориф, инчунин масъалаҳои педагогикаи томақтабӣ, мактабӣ ва берунамақтабӣ, педагогикаи таъсилоти миёна ва олии касбӣ, таъсилоти фарогир мавриди таъқик қарор ёфтаанд.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «**Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире**» посвященные 80-летию Института развития образования АОТ.

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования, инклюзивного образования.

**ISBN 978-99947-997-3-2**

2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками // Дефектология. - 1998. - № 5. – С. 25.

3. Выготский Л.С. Проблема дефектологии /Сост., вступ.ст. и библиогр. Т.М. Лифанова; Авт.коммент. Степанова. - М.,1995

4. Зак Г.Г. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03/ Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2001.-22 с.

5. Коркунов В.В. Формирование коллективных отношений у учащихся вспомогательной школы в процессе трудового обучения: Автореф. дисс.канд.пед.наук: 13.00.03/ АПН СССР, НИИ дефектологии, - М., 1983. - 17с.

6. Малофеев Н.Н. Социокультурные основы интеграции детей с особыми нуждами: опасность копирования западных моделей // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы; материалы Международного семинара.- СПб., 1996.

7. Стариченко Т.Н. Способы создания проблемных ситуаций на уроках экономики в старших классах вспомогательной школы // Дефектология.- 2003 - № 1.- С.34-45.

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ**

*Хитрюк В.В. кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики Барановичский государственный  
университет, Республика Беларусь*

Инклюзивное образование, нормативно определяемое как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3], т.е. совместное обучение всех детей вне зависимости от имеющихся этнических, расовых, языковых, психофизических, конфессиональных и других индивидуальных особенностей, по сути своей предполагает превентивное создание необходимых, адекватных особенностям каждого обучающегося условий (психологических, педагогических, физических, физиологических и т.д.) для личностного и социального развития, формирования учебного опыта, социализации [1].

Инклюзивное образование рассматривается как социальный феномен, позволяющий реализовать демократические идеи в системе образовательных отношений и определяющий право выбора ребенком и его родителями места, времени, содержания образования. Основной целью инклюзивного образования является возможность реализации социализирующей функции для всех его участников и обеспечение качественной неформальной социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в системе общественных отношений [2; 4].

Эффективность инклюзивного образования предполагает учет и эффективное использование специальных условий обучения в условиях основного (массового) образования. Это возможно лишь при сформированной психолого-педагогической (инклюзивной) готовности педагога к эффективному взаимодействию со всеми субъектами инклюзивного образовательного

пространства (обычные и «особые» дети, их родители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, эрготерапевты и др.). Инклюзивная готовность педагога определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [5].

С точки зрения решения тактических задач формирование такой готовности может быть обеспечено организацией системы тематических курсов повышения квалификации для практикующих педагогов. Стратегическое же решение этой задачи лежит в плоскости формирования инклюзивной готовности на этапе профессиональной подготовки, при овладении содержанием образовательных программ первой ступени высшего образования. Такая работа предполагает разработку концепции и формулирование закономерностей и принципов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Итак, среди *закономерностей* формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего профессионального образования можно назвать:

обеспечение содержательной взаимосвязи инклюзивной готовности будущих педагогов и компетентностной модели педагога инклюзивного образования, что предполагает определение компетентностного наполнения каждого структурного компонента инклюзивной готовности;

детерминированность уровня сформированности инклюзивной готовности овладением и способностью к использованию в решении практических задач комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций;

обусловленность процесса формирования инклюзивной готовности снижением уровня личностного восприятия рисков новых образовательных условий посредством участия будущих педагогов в деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, формируемого на базе учреждения высшего образования, целью которого является ресурсная поддержка инициатив, разработка, научно-методическое обеспечение и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего эффективное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного пространства;

зависимость процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов от принятия ценностей инклюзивного образования, толерантного отношения к участникам инклюзивного образовательного пространства, что предполагает внесение дополнений в содержание высшего профессионального образования;

детерминированность процесса формирования инклюзивной готовности снижением показателей когнитивного диссонанса;

обусловленность формирования инклюзивной готовности будущих педагогов обеспечением в образовательном процессе эффекта «педагогического резонанса» и включением их в реальную инклюзивную практику;

зависимость качества формирования инклюзивной готовности от интеграции знаний, умений, компетенций, составляющих ее содержание посредством изучения спецкурсов «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Основы инклюзивного образования», а также участия в тренингах «Толерантный педагог», «Инклюзивное образование: сущность, преимущества, риски» и др..

*Принципы* формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в образовательном пространстве учреждения высшего образования представлены как

общепедагогическими, так и специфическими. К общепедагогическим принципам относятся следующие:

принцип гуманизации, определяющий в качестве основного приоритет ценности жизни ребенка;

принцип ценностного отношения к личности каждого ребенка в образовательном и социальном пространстве (создание среды толерантного общения и взаимодействия, признание права на «инаковость» («он – Другой») и уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого);

принцип признания демократических идей в образовательном пространстве (свобода и право выбора учреждения образования всеми обучающимися и возможность получения образования всеми детьми);

принцип принятия социальной модели инвалидности в качестве приоритетной, обуславливающая необходимость создания адекватных условий развития, обучения, воспитания для каждого ребенка, при которой нарушение рассматривается как вариант проявления индивидуальности;

принцип системности, определяющий процесс формирования инклюзивной готовности педагогов как систему работы, направленную на развитие каждого ее аспекта (психологического и педагогического) и структурного компонента (когнитивного, эмоционального, мотивационно-когнитивного, коммуникативного, рефлексивного) посредством овладения необходимыми знаниями, умениями, способами деятельности, компетенциями и способностью их использовать в профессионально-педагогической деятельности;

принцип целостности, раскрывающий содержательную преемственность в овладении теоретическим и практическим содержанием учебных дисциплин, последовательность формирования знаний, умений, компетенций;

принцип мультидисциплинарности, предполагающий межпредметную интеграцию содержания учебных дисциплин, позволяющую рассматривать идеи инклюзивного образования многопланово и разноаспектно.

*Специфическими принципами* формирования инклюзивной готовности являются:

принцип научного обеспечения процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов (описание концептуальной основы процесса формирования инклюзивной готовности, ее компонентов, компетентностного содержания и т.д.);

принцип превентивной адаптации будущих педагогов к новым условиям профессионально-педагогической деятельности (моделирование в образовательном пространстве вуза условий реальной педагогической деятельности и работы в условиях инклюзивного образования);

принцип социальной поддержки и взаимодействия (участие всех заинтересованных сторон (участники инклюзивного образовательного пространства и все социальное окружение) в планировании, продвижении идей и реализации инклюзивного образования);

принцип диагностики профессионально-педагогических затруднений и их профилактики (выявление «узких мест» индивидуальной инклюзивной готовности будущих педагогов и их компенсация);

принцип формирования командного стиля профессионального мышления и решения задач (совместное обсуждение и решение задач обучения, коррекции нарушений и

минимизации затруднений ребенка с ООП с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.).

Обозначенные закономерности и принципы концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов представляют собой систему взаимосвязанных и детерминирующих друг друга позиций, реализующихся совместно и составляющих основу дидактической модели.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.И.Акимова // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edf-open.kf>. – Дата доступа: 15.05.2013.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя [Текст] / С.В.Алехина // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». – М., 2012. – №4. – С.118 – 127.
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2 (27).
4. Хитрюк, В.В. Образовательная инклюзия: готовность и компетентность педагога [Текст] / В.В.Хитрюк // Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы. – Чебоксары. – 2012.
5. Хитрюк, В.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход [Текст] / В.В.Хитрюк // II международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология». – М., 2013.

---

<sup>14</sup> Vateman D. & Bateman T. A principal's Guide/to special education. 2001. p.93.