

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы VI Международного  
научно-практического семинара**

**26—27 марта 2015 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2015**

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

*Н. А. Бужинская*, заведующий Государственным учреждением образования  
«Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;

*А. Г. Гозоберидзе*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой дошкольной педагогики Института детства Российского государственного  
педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация;

*А. Л. Давидович*, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела дошкольного  
образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск;

*Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного  
учреждения образования «Академия последипломного образования», Минск

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

*А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),

*О. К. Васильева*, *А. С. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратюк*,  
*Н. А. Королёва*, *М. Л. Кривуть*, *Г. А. Никашина*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тростень*

**Д55** **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст]: материалы  
VI Междунар. науч.-практ. семинара, 26—27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь  
/ М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государствен-  
ный университет» ; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; ред-  
кол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ,  
2015. — 264, [2] с. — 97 экз. — ISBN 978-985-498-301-1.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической  
деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь,  
Российской Федерации, Украине в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик,  
специального и инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации  
специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования,  
специального образования в области дошкольного, студентам учреждений высшего образования, магистратуры,  
аспирантам, научным работникам.

Табл. 15 . Рис. 1.

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2015  
© Оформление. РИО БарГУ, 2015  
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-301-1

## СОДЕРЖАНИЕ

К читателю .....	7
------------------	---

### 1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Богатко И. З.</b> Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования в условиях инновационной деятельности .....	8
<b>Боякова Е. В.</b> Стандартизация музыкального воспитания дошкольников в России (исторический аспект) .....	10
<b>Васильева О. К.</b> Взаимодействие педагогов и детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх .....	13
<b>Гармаева И. С.</b> Моделирование педагогических ситуаций как средство развития профессиональной компетентности будущих педагогов .....	15
<b>Горностай Т. Л.</b> К проблеме классификации воспитательных технологий .....	17
<b>Громадская Е. В.</b> Роль социальных ценностей в формировании профессиональных деформаций личности у педагогов учреждений дошкольного образования .....	19
<b>Дерман С. А.</b> Создание эколого-развивающей среды в образовательном пространстве учреждения высшего образования .....	21
<b>Добрицкая И. Г.</b> Повышение качества образования будущих специалистов дошкольного образования в процессе преподавания мировой детской литературы .....	23
<b>Додонова Г. А.</b> Регионализация подготовки педагогов дошкольного образования как историко-педагогическая проблема .....	26
<b>Дубешко Н. Г.</b> Теоретические основы системы менеджмента качества образования в учреждении дошкольного образования .....	27
<b>Захарченя Н. Ф.</b> Алгоритм реализации маркетинговых исследований учреждениями дошкольного образования .....	28
<b>Зыкова И. А.</b> Роль куратора в период социально-психологической адаптации студенческой группы .....	31
<b>Ирчиц Н. В.</b> Интернет-сайт как эффективное средство взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи .....	33
<b>Козловская Т. В., Ладутько Л. К.</b> Современные подходы в управлении процессом профессионального роста педагогов .....	35
<b>Лысикова Т. С.</b> Использование интерактивных методов обучения в подготовке педагогов дошкольного образования .....	38
<b>Мельник О. А., Дивакова Т. А.</b> Совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования посредством организации методической сети .....	40
<b>Песоцкая Л. С.</b> Интеграция концептуальных изменений и детерминирующих факторов в подходах к управлению развитием дошкольного образования .....	43
<b>Плескацевич Н. М., Поплавская О. Н.</b> Условия и этапы процесса самообразования педагога учреждения дошкольного образования .....	46
<b>Улыгуева А. И., Моторина Н. А.</b> Усиление практической направленности подготовки студентов к развитию речи дошкольников .....	47
<b>Уранова Г. Г.</b> Информационно-аналитическая деятельность в системе управления качеством дошкольного образования .....	50
<b>Финькевич Л. В., Счастливая А. М.</b> Управление организационной культурой как условие дееспособности учреждения дошкольного образования .....	52
<b>Цюпак И. Н.</b> Генезис воспитательного процесса в дошкольных заведениях Херсонщины во второй половине XX века .....	54
<b>Шут И. Т.</b> Дифференцированное сопровождение педагогов учреждений дошкольного образования .....	56

### 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Алексеевич Н. Н., Хаданович А. М.</b> Создание условий для разностороннего развития воспитанников при организации образовательного процесса на платной основе .....	59
<b>Василевская А. И., Мосина И. Н.</b> Реализация платных образовательных услуг в условиях образовательного процесса .....	61
<b>Васильева О. К.</b> Педагогическое значение классификации игрушек в развитии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста .....	63
<b>Голубева А. А., Шитикова Н. Е.</b> Новые модели организации образовательного процесса на платной основе в учреждениях дошкольного образования .....	65
<b>Горина Л. В.</b> Современные подходы к проектированию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	68
<b>Горностай Т. Л.</b> Нравственное воспитание дошкольников и игровые технологии .....	71
<b>Губанова Н. Ф., Губанов М. В.</b> Организация социально-игрового пространства в дополнительном образовании детей .....	73
<b>Дубиніна Д. М.</b> Організація мастацка-маўленчай дзейнасці ва ўстанове дашкольнай адукацыі .....	76
<b>Заброцкая В. С., Волынская В. В.</b> Формирование творческих проявлений дошкольников в процессе изображения пейзажа .....	79

Можно сказать, что после выхода человека из профессиональной ситуации не происходит его естественного «выпрямления», поэтому даже в личной жизни человек продолжает нести на себе «деформирующий отпечаток» своей профессии. Следствием всех этих деформаций являются психическая напряжённость, конфликты, кризисы, снижение продуктивности профессиональной деятельности личности, неудовлетворённость жизнью и социальным окружением [3].

#### Список источников

1. Бодров, В. А. Психологические основы профессиообразования. Психология : учеб. для гуманитар. вузов / В. А. Бодров ; под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб. : [б. и], 2001. — 354 с.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. — М. : Информ. издат. дом Филин, 1996. — 256 с.
3. Профессиональная деформация личности : учеб. пособие / сост.: А. В. Коваленко, Л. А. Шиканов. — Томск : Изд-во ТПУ, 2009. — 90 с.

Материал поступил в редакцию 02.01.2015 г.

УДК 378.1

*С. А. Дерман*  
БарГУ, Барановичи

### СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Экологическое образование дошкольников на современном этапе представляет собой актуальную педагогическую проблему, которая вызвана противоречием между социальным заказом на формирование основ экологической культуры дошкольников и отсутствием достаточных экологических пространств в учреждениях дошкольного образования [1].

В процессе экологического образования становление экологической культуры личности может сложиться только в том случае, если педагоги будут иметь достаточный уровень компетентности по организации работы с детьми в эколого-развивающей среде. В связи с этим возникает необходимость моделирования эколого-развивающей среды как вспомогательного пространства обучения и развития студентов в соответствии с определёнными целями.

**Основная часть.** Для решения данной проблемы на кафедре дошкольного и музыкального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» создана лаборатория, в которой представлен материал по дошкольной педагогике и частным методикам, необходимым для работы воспитателя в учреждениях дошкольного образования. В рамках лаборатории создаётся и эколого-образовательная среда, где студенты включаются в решение образовательных задач, и осуществляется нормированная и ненормированная образовательная деятельность.

В современных исследованиях учёные выделяют три основных параметра значимости эколого-образовательной среды для процесса становления личности [2].

Во-первых, это параметр целеполагания, ориентирующий педагога на понимание развивающей образовательной среды как специально организованного педагогического пространства, предоставляющей каждому включённому в неё субъекту широкий простор для оптимального развития и адекватной самореализации разных видов активности.

Второй параметр осмысления развивающей образовательной среды как педагогического явления, выступающего условием становления личности, связан с современными поисками в области нового содержания образования.

Третий параметр в рассмотрении развивающей образовательной среды с позиций педагогической науки определяется поиском результативных способов и методов формирования познавательной активности [2].

Любая развивающая эколого-образовательная среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль. Это могут быть живые уголки, огород на подоконнике, экологическая библиотека, центр воды и песка, календари погоды и природы, опытнический уголок, дидактические игры, модели и пособия экологического характера и другие элементы.

В лаборатории дошкольного образования создан уголок комнатных растений. При подборе последних мы руководствовались требованиями, которым следуют в дошкольных учреждениях: безопасность для жизни и здоровья (недопустимы ядовитые и колючие растения); растения должны быть интересны для наблюдения, разнообразны по видам; желательно, чтобы они были неприхотливы с точки зрения содержания и ухода, чтобы можно было наблюдать за их цветением в разное время года.

В рамках изучения отдельных тем учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студенты знакомятся с некоторыми аспектами подбора комнатных растений в дошкольном учреждении: географическим (представлены растения разных стран, континентов, географических зон); экологическим (представлены растения, произрастающие в разных условиях (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые); их размещение зависит от этих особенностей); биологическим (представлены растения разных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы)). Экологические особенности растений должны быть отражены на специальных табличках-паспортах: рисунок лейки, наполненной водой, — влаголюбивое растение; почти пустая лейка — засухоустойчивое; незакрашенное солнце — светолюбивое; полностью покрашенное солнце — теневыносливое. Помимо этого, студенты узнают или закрепляют названия растений, знакомятся с традиционными и альтернативными формами и методами работы, а также способами ухода за комнатными растениями.

Таким образом, во время проведения занятий в лаборатории дошкольного образования у студентов накапливаются не только теоретические знания, но и практические навыки и умения создания уголка комнатных растений в дошкольном учреждении, знания по методике работы в разных возрастных группах по данному направлению, что в дальнейшем придаст им уверенности во время самостоятельной профессиональной деятельности.

Интенсивная урбанизация значительно отделила современного человека от природы. Это привело к тому, что наши дети растут, совершенно не замечая прелести окружающего их мира. А ведь формирование гармоничной личности неразрывно связано с её взаимодействием с природой.

Именно поэтому во многих учреждениях дошкольного образования экологическое и нравственно-эстетическое воспитание детей стало профильным направлением работы. С этой целью на подоконниках в дошкольных учреждениях создаются мини-огороды, за которыми ухаживают дети под руководством воспитателя. Практика показала, что «огород на подоконнике» в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь; он способен расширять представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

В лаборатории дошкольного образования силами студентов под руководством преподавателей создаётся «огород на подоконнике». Этот вид работы представлен как «проектная деятельность», что поможет студентам узнать, как осуществляется «метод проектов» в дошкольных учреждениях. Для начала мы поставили перед собой цель — создать «огород на подоконнике» в лаборатории дошкольного образования. Задачи проекта — формирование интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, формирование уважительного отношения к труду, воспитание любви к природе. Далее мы выделили этапы реализации проекта: в лаборатории на подоконнике обустроили огород. Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена, луковицы. Изготовили таблички-указатели с картинками растений, которые будем выращивать. Собрали коллекцию семян огородных растений, характерных для нашего региона. Подобрали художественную литературу для чтения: поговорки, загадки, стихи, сказки. Завели календарь наблюдений за ростом растений. На лабораторных занятиях в рамках изучения дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студенты смогут наблюдать за ростом и развитием растений, проводить опыты, эксперименты; устанавливать связи: растения—земля, растения—вода, растения—человек— и фиксировать результаты экспериментов; моделировать проведение занятий, дидактических игр, бесед.

В данном случае необходимо отметить, что этот проект станет сотворчеством между преподавателем и студентами, что в дальнейшем поможет студентам работать в неразрывной цепочке воспитатель—дети—родители.

**Заключение.** Таким образом, эколого-образовательная среда — это часть пространства, в рамках которого осуществляется нормированная образовательная деятельность студентов, направленная на усвоение знаний, формирование практических умений и навыков студентов по улучшению состояния окружающей среды и здоровья, а также экологической культуры, включающей экологическое мышление, мировоззрение и нравственное поведение через бережное и ответственное отношение к окружающему миру. Создание эколого-развивающей среды в лаборатории дошкольного образования ведёт к реализации практикоориентированной направленности образовательного процесса в учреждении высшего образования.

#### Список источников

1. *Бутенко, Н. В.* Ребёнок и эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. В. Бутенко. — Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/30\\_NNM\\_2010/Pedagogica/72953.doc.htm](http://www.rusnauka.com/30_NNM_2010/Pedagogica/72953.doc.htm). — Дата доступа : 27.12.214. — Загл. с экрана.
2. *Николаева, С. Н.* Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Н. Николаева. — 2-е изд., испр. — М. : Академия. — 2005. — 336 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 378.14

*И. Г. Добрицкая*  
БГПУ им. М. Танка, Минск

#### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МИРОВОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ