

– 13—18 баллов (высокий уровень) — навыки личной гигиены развиты высоко, наблюдается эмоциональная вовлеченность в процесс выполнения культурно-гигиенических процедур, есть стремление выполнить действие хорошо и до конца.

Целью констатирующего этапа было изучить уровень сформированности деятельностного компонента социально-личностной компетенции у детей раннего возраста. На констатирующем этапе было выявлено, что дети обеих групп обладают низким и средним уровнями сформированности культурно-гигиенических навыков, причем одинаковые результаты выявлены как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Исследование показало, что дети не проявляют самостоятельности в процессе умывания и одевания, не могут назвать словами выполняемые действия, достаточно слабо реагируют на слова взрослого.

Формирующий этап исследования был посвящен разработке и реализации в условиях практической педагогической деятельности с детьми из экспериментальной группы форм и педагогических условий организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков с применением в игре-занятии дидактической куклы. Данная работа осуществлялась на принципах совместно-распределительной деятельности с подробным словесным сопровождением каждого действия; организации дидактических игр, направленных на закрепление полученных в ходе игры-занятия знаний, в процессе нерегламентируемой деятельности; с использованием в процессе игр-занятий художественного слова; с повторением усвоенных ранее знаний с постепенным усложнением предлагаемых действий.

Контрольный этап исследования позволил выявить эффективность проведенной нами работы. Так, было установлено, что в экспериментальной группе, с детьми которой проводилась специально организованная работа, направленная на формирование деятельностного компонента социально-личностной компетентности, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков стал существенно выше (с 15 до 35 %), т. е. рост составил 20 %. При этом увеличилось и количество детей со средним уровнем — с 40 до 60 %. В то же время наблюдается существенное снижение количества детей с низким уровнем — с 45 до 5 %.

В контрольной группе также отмечен рост уровня сформированности культурно-гигиенических навыков, однако он менее существенен. Так, количество детей с высоким уровнем увеличилось с 15 % до 20 %. Количество детей со средним уровнем увеличилось с 40 до 50 %. При этом уменьшение количества детей с низким уровнем выражается с 45 до 30 %. Из этого следует, что проведенная нами работа оказалась эффективной, что и доказывает выдвинутую нами гипотезу.

**Заключение.** Наше исследование позволило установить, что социально-личностная компетентность является важным условием разностороннего развития личности ребенка раннего возраста, о чем говорят многочисленные работы педагогов и психологов.

Анализ научной литературы позволил выяснить, что формирование навыков личной гигиены на играх-занятиях с дидактической куклой будет эффективным педагогическим средством, если воспитатель создаст на занятии доброжелательную атмосферу игры и общения, сами игрушки будут вызывать эмоциональный отклик у ребенка, действия с дидактической куклой будут сопровождаться объяснением, а дети получат возможность самостоятельно выполнять действия с куклой.

#### Список цитируемых источников

1. Блиннов, А. О. Ключевые компетенции — предмет обсуждения во всем мире / О. А. Блиннов // Альмаматер. — 2012. — № 12. — С. 15—19.
2. Гогоберидзе, А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. — 2006. — № 1. — С. 10—19.
3. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. — М.: Моск. ун-т, 1989. — 216 с.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

УДК 371.487

В. А. Сокол

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

**Введение.** Предпосылки развития организаторских способностей у детей 5—6 лет в подвижных играх заложены в философских, медицинских, педагогических исследованиях (П. Ф. Лесгафт, В. Г. Леви-Ториневской, Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Д. Б. Менджерицкая, Е. В. Зворыгина, Н. Я. Михайленко), в работах, рассматривающих психологические аспекты способностей, структуру и содержание игр

(Дж. Селли, В. Штерн, К. Левин, С. Слизберг, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

В данном контексте изучение формирования организаторских способностей детей 5–6 лет способствует расширению научных представлений об использовании подвижных игр в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования.

**Основная часть.** В целях изучения особенностей формирования организаторских способностей детей 5–6 лет средствами подвижных игр мы провели исследование и разработали методические рекомендации для воспитателей дошкольного образования и руководителей по физическому воспитанию.

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие задачи: 1) уточнить понятие «организаторские способности» и охарактеризовать особенности их формирования у детей 5–6 лет; 2) определить возможности использования подвижных игр в процессе формирования организаторских способностей

у детей 5–6 лет; 3) выявить уровень и динамику формирования организаторских способностей у детей 5–6 лет; 4) разработать методические рекомендации по формированию организаторских способностей у детей 5–6 лет в процессе использования подвижных игр.

Мы предположили, что формирование организаторских способностей у детей 5–6 лет может быть эффективным, если будут соблюдены условия включения индивидуальных, парных и соревновательных подвижных игр в ходе образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Методологической основой исследования являются: теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста (Э. Я. Степаненкова); исследования развития игровой деятельности детей (Н. Я. Михайленко); культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л. С. Выготский); понятие подвижной игры в дошкольном возрасте (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, С. Л. Новосёлова, Е. В. Зворыгина, Е. М. Гельфан); характеристика возрастных особенностей развития психических процессов детей 5–6 лет средствами физического воспитания (А. С. Дворкин, Ю. К. Чернышенко).

Рассмотрим организаторские способности, под которыми мы будем понимать способности человека к организаторской деятельности. Отметим, что способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Итак, организаторские способности (способности к организаторской деятельности) включают: коммуникативные способности, практический ум, способность активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость. Организаторские способности подразумевают также возможность достижения высокого уровня мастерства в сфере управления, организации разного рода планов и мероприятий [1–4].

Различают общие и специальные способности. Общие способности необходимы для широкого круга занятий. К общим способностям относятся такие качества, как внимательность, сообразительность, целеустремленность, работоспособность и т. д. [1; 2; 4]. Организаторские способности у детей 5–6 лет включают в себя ряд простых организационных умений: выделить цель деятельности, планировать, реализовать намеченное, осуществить самоконтроль, осуществить самооценку [4; 5]. Хотя все они обладают свойством широкого переноса, в то же время в конкретном применении зависят от специфики выбранного детьми занятия, поскольку именно вид деятельности обуславливает содержательную сторону каждого организационного действия [4; 5].

Формирование организаторских умений заключается в обучении детей целеполаганию, планированию, самоконтролю, самокоррекции и самоанализу (рефлексии) [1–4]. Основными задачами в процессе формирования организаторских способностей детей 5–6 лет с использованием подвижных игр являются: обучение детей самоанализу, самоконтролю; воспитание интереса к окружающим людям, развитие эмпатии; навыков общения в различных ситуациях; формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации; воспитание у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррекция негативных черт характера; развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности, развитие самостоятельности [6–10].

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы определили следующие организационно-педагогические условия использования подвижных игр в процессе формирования организаторских способностей у детей 5–6 лет: предварительная подготовка детей к подвижным играм; руководство самостоятельной подвижной игровой деятельностью детей непосредственно в свободное время; стимулирование проявления организационных способностей в подвижной игровой деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Первый этап: констатирующий эксперимент был организован в целях выявления уровня сформированности организаторских способностей у детей 5–6 лет посредством использования диагностического инструментария, включающего: наблюдение за коммуникативной деятельностью (протокол наблюдения «Коммуникативная сфера дошкольника»); тесты «Понимание ребенком состояния сверстника»; «Понимание ребенком задач деятельности»; «Картинки»; «Представление ребенка о способах выражения отношения к сверстнику»; «Представление ребенка о способах выражения отношения к взрослому», а также экспертная оценка организаторских способностей детей 5–6 лет (беседа с воспитателями, родителями детей экспериментальной и контрольной групп).

Второй этап: формирующий эксперимент направлен на формирование организаторских способностей у детей 5—6 лет в процессе использования подвижных игр. Была разработана и апробирована система работы по формированию организаторских способностей у детей 5—6 лет в процессе организации и проведения подвижных игр.

Методика направленного воздействия подвижных игр на формирование организаторских способностей детей 5—6 лет в экспериментальной группе включала в себя три группы игр (индивидуальные подвижные игры, парные подвижные игры, игры соревновательного характера). При этом дошкольники из контрольной группы продолжали заниматься в обычном режиме. Распределение подвижных игр в ходе эксперимента происходило на основе постепенного перехода от подвижных игр с преобладанием индивидуального характера действий участников к командным подвижным играм соревновательного характера, основу которых составляли совместные действия участников команд. Реализация методики осуществлялась в ходе образовательного процесса через специально организованную деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и активного отдыха с использованием игрового и соревновательного методов физического воспитания.

Третий этап: контрольный эксперимент был организован в целях повторного исследования уровня сформированности организаторских способностей у детей 5—6 лет в процессе использования подвижных игр с помощью методик, которые применялись на первом этапе. Проведена интерпретация полученных данных. Надежность и достоверность результатов исследования достигались обоснованностью выдвинутых нами научных предположений и общей логикой работы, возможностью экспериментальной проверки полученных данных, статистической обработкой с использованием компьютерной программы «Statistica 6.0».

**Заключение.** Применение экспериментальной методики позволило улучшить показатели сформированности организаторских способностей детей экспериментальной группы, что свидетельствует о достоверности выдвинутой нами гипотезы: использование подвижных игр возможно в целях формирования организаторских способностей детей 5—6 лет.

Разработанные нами методические рекомендации могут быть использованы воспитателями дошкольного образования в специально организованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной игровой

и подвижной деятельности детей в учреждении дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология : учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — М. : Просвещение, 2000. — 520 с.
2. *Гельфан, Е. М.* От игры к самовоспитанию / Е. М. Гельфан, С. А. Шмаков. — М. : Педагогика, 1971. — 104 с.
3. *Дворкин, А. С.* Возрастные особенности развития психических процессов детей 3—6 лет средствами физического воспитания / А. С. Дворкин, Ю. К. Чернышенко // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. — 1997. — № 2. — С. 32—35.
4. *Урунтаева, Г. А.* Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. — М. : Просвещение, 1995. — 357 с.
5. *Шмаков, С. А.* Игры — феномен культуры / С. А. Шмаков. — М. : Новая шк., 2004. — 235 с.
6. *Панько, Е. А.* Физическая культура и развитие личности дошкольника / Е. А. Панько, В. Н. Шебеко // Пралеска. — 1999. — № 4. — С. 16—21 ; № 5—6. — С. 15—17.
7. *Усова, А. П.* Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. — М. : Просвещение, 1976. — 202 с.
8. *Чернышенко, Ю. К.* Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю. К. Чернышенко. — Краснодар, 1998. — 52 с.
9. *Черемисин, В. П.* Народные игры в системе воспитания детей и подростков / В. П. Черемисин. — М. : МГАФК, 2007. — 150 с.
10. *Черемисин, В. П.* Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр / В. П. Черемисин. — М. : МГАФК, 2000. — 168 с.

УДК 37.017

**Х. А. Сорока**

*Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

### СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ» В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Проблема гуманистического воспитания детей дошкольного возраста привлекает внимание многих ученых. Для нашего исследования важно рассмотреть принципы гуманистической направленности образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении, указанные в работах И. Беха, А. Кононко, Т. Пониманской.

Необходимость воспитания гуманного поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что этот возраст признан сенситивным для нравственного развития личности, основательно освещен