

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Современная социально-экономическая и культурная ситуация требует социально-развитой личности, обладающей значительным интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом.

От современного образования требуется целенаправленное и систематическое формирование у обучающихся исследовательской культуры и опыта, умений исследовательской деятельности, что предполагает широкое использование в образовательном процессе разнообразных активных средств и методов обучения, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей личности, развитию мышления, формированию позиции субъекта познания мира и культуротворчества.

Важно развивать у дошкольников не просто мышление, а критическое мышление, так как оно представляет собой сложный процесс, который включает в себя получение информации, принятие взвешенных решений, формирование собственного мнения и умение аргументировать свои мысли. Критически мыслящий ребёнок способен задавать новые вопросы, аргументировать и доказывать свою позицию, а также делать выводы, основываясь на логике и понимании точек зрения других людей.

Таким образом, развитие критического мышления у детей дошкольного возраста создаст основу для развития мышления детей, соответствующего современным требованиям.

Основная часть. Образовательные стандарты дошкольного образования Республики Беларусь установили определённые требования, предъявляемые к результатам освоения программы на этапе завершения ребёнком дошкольного образования:

1. Любознателен. Проявляет познавательный интерес к сложным, новым, неизвестным объектам.
2. Задаёт вопросы о назначении предметов, причинах и последствиях явлений (природных, социальных, экологических).
3. Ставит перед собой задачу запомнить. владеет логическими операциями: анализирует, выделяет качества и свойства, сравнивает, устанавливает соответствие, группирует.
4. Составляет простые планы-схемы, маршруты, следует им. Мысленно изменяет пространственные положения объекта, его частей, осуществляет преобразование. использует условно-символические изображения (графические схемы, планы). Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
5. Представляет с помощью символов как конкретные, так и абстрактные предметы, прогнозирует не только конечный результат, но и промежуточные этапы действия.
6. Проявляет произвольное внимание. Сосредоточен при исследовании новых объектов, способен удерживать внимание при решении поставленных задач и выполнении творческих заданий.
7. Владеет простейшими приемами обобщения, систематизации, классификации [1].

Данные требования присущи критически мыслящим детям старшего дошкольного возраста.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам обнаружить различия между пониманием важности развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста и нехваткой информации о способах его развития в практической деятельности учреждений дошкольного образования. Так как дети старшего дошкольного возраста находятся в возрасте, когда начинают формировать свои мыслительные способности и умения, исследовательская деятельность может позволить детям развивать умение анализировать информацию, делать выводы, решать проблемы, исследовать окружающий мир.

Изучение литературы по проблеме исследования, показало, что проблемой развития критического мышления занимались Дж. Дьюи, Р. Пол, К. Мередит и др. Многие исследователи подчёркивали необходимость теоретического решения вопроса о месте и роли критического мышления в структуре личности (А. А. Смирнов, С. Л. Рубенштейн, Б. М. Теплов и др.).

Среди современных авторов, занимающихся вопросами развития критического мышления, выделяются имена Н. И. Мерзликина, Ю. А. Кукушкина, Н. Т. Оспанова, А. В. Королёва, Л. А. Жидова и др. На данный момент многие исследования рассматривают процесс развития компетенции критического мышления у старшеклассников и студентов педагогических специальностей, но современные исследователи не уделяют должного внимания формированию критического мышления у дошкольников.

Анализ литературы по теме исследования показал, что критическое мышление заключается в поиске истины и различении правдивой информации от ложной. Это означает, что человек анализирует проблему на более глубоком уровне, выявляя несоответствия и противоречия, отсеивая неточности и разделяя факты от их толкования. Критическое мышление играет важную роль в полноценном развитии личности и играет большую роль в современном обществе, поэтому его основы следует закладывать уже с дошкольного возраста [2].

Развитие критического мышления начинается в возрасте полутора лет и окончательно формируется к пяти годам. Используя такое мышление, ребёнок способен самостоятельно решать различные сложные задачи с реальными предметами.

Важным в развитии критического мышления является следование трём этапам:

Первый этап — «вызов» — пробуждается интерес к теме.

Второй этап — «осмысление» — содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа дошкольника с новым материалом, причём, работа, направленная и осмысленная.

Третий этап — «рефлексия» — размышления, формирование личностного отношения [3; 4].

Исследовательская деятельность играет важную роль в развитии у дошкольников критического мышления, так же она способствует развитию самостоятельности, целеполагания и способности анализировать информацию. Она способствует формированию оценочных суждений, развивает диалектическое мышление и обогащает память и мыслительные процессы детей. Исследовательская деятельность позволяет детям быть активными поисковиками, познавать мир и себя через опыт и эксперименты, удовлетворять любознательность и интерес, развивать навыки анализа, сравнения и сопоставления фактов [5; 6].

Формирование критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности имеет большое значение для их будущего успеха в учёбе, работе и общении с окружающим миром. Критически мыслящие дети лучше адаптируются к переменам, могут самостоятельно находить решения и принимать взвешенные решения.

Заключение. Таким образом, на данный момент, вопрос по развитию критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности является открытым и актуальным. В последующем, исследование данной темы поможет нам разработать эффективную методику формирования критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности и способы её внедрения в образовательную деятельность учреждений дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Образовательные стандарты дошкольное образование Республики Беларусь. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p> (дата обращения: 01.08.2024).
2. *Образцов, П. И.* Методология, методы и методика педагогического исследования : учебное пособие / П. И. Образцов. — Орёл : Орловский гос. ун-тет им. И. С. Тургенева, 2016. — 134 с.
3. *Зимняя, И. А.* Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. — М-во образования Российской Федерации. — Ижевск : ИЦПКПС, 2001. — 103 с.
4. *Косачева, С. А.* Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста / С. А. Косачева, И. А. Старцева, А. В. Зацепина // Современные траектории развития дошкольного образования : сб. науч. ст. ; Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». — Нижний Тагил, 2024. — 331 с.
5. *Гордиенко, Т. П.* Исследовательская деятельность дошкольников / Т. П. Гордиенко, М. В. Иванникова, М. А. Акишева // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov-1> (дата обращения: 02.08.2024).
6. *Яшина, В. В.* Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности / В. В. Яшина, М. Л. Ведерникова, А. В. Тебенёва // Молодой учёный. — 2017. — № 18. — С. 354—357.

УДК 378

Е. С. Мельник

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Н. Ф. Захарченя*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЕННЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Введение. В настоящее время происходит переосмысление целей, роли и места дополнительного воспитания детей во всей системе отечественного образования и воспитания. Вопросам дошкольного образования детей, а именно раннему их развитию уделяется всё больше и больше внимания. Одним из вопросов изучения методики математического развития детей дошкольного возраста является формирование у них временных отрезков.

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, ежеминутно. Время является регулятором всей деятельности человека, ни одна деятельность не проходит без восприятия времени, окружающий нас мир существует во времени.