

I курса, которое преимущественно направленно на область психологической практики. Другими словами, представление о профессиональном психологе у студентов в основном локализуется в сфере его практической работы, тогда как роли исследователя и преподавателя крайне редко выступают «мишенью» для размышлений о своём профессиональном будущем.

Сложившаяся ситуация — особый интерес к прикладным аспектам психологической науки — вполне логична и закономерна: психолог прочно ассоциируется с практическими следствиями своей деятельности — влиянием на людей в целях оказания им необходимой помощи. И в определённой степени этот образ отличается правдивостью и адекватностью (хотя его нельзя считать полным и точным). Именно образ психолога-практика выступает предметом обсуждения в последней теме курса «Введение в профессию». Данная тема раскрывает следующие вопросы: цель деятельности и основные функции практического психолога, различие между профессиональной и бытовой (житейской) психологической помощью, особенности взаимоотношений психолога-практика с лицами, нуждающимися в соответствующих услугах, основные этапы и виды деятельности практического психолога (психологическое просвещение и профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая и реабилитационная работа). Углубление и уточнение полученной информации происходит благодаря обсуждению возможных сфер деятельности практического психолога, конкретизации его задач в связи со спецификой области приложения своих сил, особенностей контингента, с которым предстоит работать в каждой социальной сфере. Своеобразным обобщением образов разных представителей психологической профессии является выделение и раскрытие содержания основных этических принципов деятельности специалиста, соблюдение которых является обязательным критерием оценки его профессиональной компетентности.

Заключение. Следует отметить, что, конечно, в рамках одного предмета невозможно сформировать целостный образ представителя конкретной профессии. Это достаточно длительный, многоплановый процесс, включающий целую систему согласованных психолого-педагогических воздействий. Вместе с тем, повторный мониторинг представления студентов о психологической профессии и её представителях при окончании курса «Введение в профессию» показывает ярковыраженную положительную динамику образа специалиста, повышение его целостности и адекватности, что, в свою очередь, мы надеемся, запустит серьёзную работу студента над собой, которая будет продолжаться и после получения диплома о высшем образовании.

Список цитируемых источников

1. Введение в профессию в схемах и таблицах : учеб.-метод. пособие / сост. А. Ю. Маленова. — Омск : Омск. гос. ун-т, 2004. — 44 с.
2. Психология: введение в профессию (схемы, таблицы и комментарии к ним) : учеб. пособие / авт.-сост.: А. Ю. Маленова, А. А. Маленов. — Омск : Изд-во Омск. гос. ун-та, 2011. — 68 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 374.1

О. Н. Поплавская, кандидат педагогических наук, профессор

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФУНКЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Трансформационные процессы в системе образования и увеличение объёма новой информации определяют для педагогов всё более высокую актуальность умений профессионального самообразования. Самообразование предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умений, обеспечивая развитие педагогической стратегии и тактики воспитателя учреждения дошкольного образования.

Основная часть. В исследовании проблемы самообразования воспитателя дошкольного учреждения приоритетными являются такие методы, как критический анализ философской, педагогической, методической и психологической литературы по изучаемой проблеме; анализ документации дошкольного государственного образовательного учреждения.

В педагогической литературе существует значительное количество определений понятия «самообразование». В своём исследовании под самообразованием мы понимаем специально организованную, самостоятельную, систематическую, познавательную деятельность, направленную на достижение определённых лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

По своему содержанию самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово, поскольку чрезвычайно разнообразна, многофункциональна его деятельность. Е. А. Панько,

Я. Л. Коломинский, Е. Л. Гутковская отмечают, что самообразование проявляется в различных направлениях: в области педагогических проблем; в области проблем, связанных с формированием у ребёнка основ здорового образа жизни; в области методик дошкольного образования (ознакомление с природой, математикой, методикой развития речи, изобразительной и музыкальной деятельности и др.). Современные педагоги стремятся к повышению уровня ориентированности в актуальных проблемах науки и техники, общественной жизни. Самосовершенствование в этих областях позволяет не только в большей степени удовлетворять интересы детей, но и обрести авторитет среди родителей воспитанников, коллег, способствует обогащению жизнедеятельности всего педагогического коллектива [1, с. 25—26].

В современной образовательной ситуации готовность к осуществлению педагогической деятельности по обновлению содержания образования и повышению его качества определяет профессионально-личностное становление педагога. Анализ исследований, посвящённых общетеоретическим основам профессионально-личностного становления педагога (Е. М. Борисовой, С. Г. Вершловского, Е. О. Галицких, В. Б. Гаргая, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. И. Слободчикова и др.), позволяет рассматривать «становление» как созревание и рост, как возникновение нового в процессе развития, как непрерывный процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности.

Процесс профессионального становления педагога в педагогической теории и практике представляется в качестве таких компонентов, как:

- ценностно-мотивационный, отражающий ценностные ориентации, потребности, интересы педагога в условиях личностно-профессионального становления;
- когнитивный, который отражает качество профессионально-педагогических знаний в области педагогики, психологии, специальных дисциплин, знаний механизмов и способов личностно-профессионального саморазвития (самооценка, самоутверждение, самоопределение);
- эмоционально-волевой, который раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к педагогической деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию;
- конструктивно-практический, включающий владение педагогом способами проектирования профессионально-личностного саморазвития (целеполагание, выбор форм и технологий реализации целей и задач деятельности);
- коммуникативный, раскрывающийся как потребность в общении, взаимодействии с учащимися, другими людьми, как эмпатия, терпение, поддержка;
- рефлексивный, отражающий способность к самоизучению, личностной оценке собственного жизненного и педагогического опыта, анализу причинно-следственных связей, стимулирует его способности к работе над собой.

Эти компоненты развиваются неравномерно, тем не менее изменение одного из них является условием развития любого другого.

Высокий профессионализм педагога дошкольного учреждения, его компетентность и конкурентоспособность не могут основываться только на совершенствовании практических умений и навыков. Важнейшим условием достижения высокого уровня профессионализма является личностный рост специалиста. Н. Р. Битянова рассматривает эффективность личностного роста профессионала через саморазвитие, в процессе которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать продуктивные, открытые отношения с людьми, воспринимать жизнь во всём многообразии, противоречивости и красоте. Механизмами личностного роста являются самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация [2, с. 234—235]. Воспитателю, работающему над своим профессиональным ростом, легче «зажечь», возбудить интерес к познанию нового, к самостоятельному приобретению знаний не только у своих воспитанников. Ему скорее удаётся вызвать желание у их родителей приобщиться к психолого-педагогической культуре, овладеть гуманистическим подходом к ребёнку, обрести в их лице союзников, партнёров в образовательно-воспитательном процессе [1, с. 16—17].

При изучении карты профессионального роста педагога ГУО «Ясли-сад № 2 г. Барановичи» подтвердилось, что основными показателями профессионального становления специалистов являются стаж, категория, уровень психолого-педагогической компетентности, уровень компетентности по реализации программных задач, уровень компетентности при работе с родителями, использование инновационных технологий, участие в открытых просмотрах, выступления на педагогических советах, работа в творческих группах, участие в методических объединениях, изучение и обобщение опыта. Как видим, основу профессионального роста составляет профессионально-педагогическая компетентность, которая представляет собой «совокупность умений педагога как субъекта педагогического воздействия особым образом структурировать научное и практическое значение в целях лучшего решения педагогических задач» (Н. В. Кузьмина) [1, с. 25].

Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных учёных. В педагогической литературе данную категорию рассматривают либо как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова), либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н. Розов, Е. В. Бондаревская). В понятие «компетентность» сегодня включается не только соответствие занимаемой должности, способность решать профессиональные задачи, но и открытость новому опыту, способность принимать ответственные решения и находить выход из нестандартных ситуаций, потребность к личностному развитию и профессиональному становлению в течение всей жизни [2, с. 226].

В ходе нашего исследования профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения предусматривала наличие объема теоретических знаний и практических умений, сплава опыта и личностных качеств, т. е. того потенциала, который важен для достижения высокого результата в профессиональном труде. Психолого-педагогическая компетентность каждого воспитателя оценивалась по трёхбалльной шкале, где анализировались основные личностные качества (индивидуальность педагога), проявление профессиональных (логико-педагогическая подсистема) и психологических (субъективно-профессиональная подсистема), качеств, организационно-методические умения (педагогическое мастерство). Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги имеют достаточно высокие показатели психолого-педагогических качеств. На общем фоне несколько отстают показатели основных личных качеств (89%) и организационно-методических умений (89%) специалистов.

Профессиональная компетентность воспитателя детского сада — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). В связи с осознанием необходимости дальнейшего роста, профессионального становления развитие определённого компонента профессионально-педагогической компетентности происходит по-разному; по разным линиям осуществляется и профессиональное самосовершенствование.

Для анализа процесса самообразования педагогов в ГУО «Ясли-сад № 2 г. Барановичи» нами было проведено анкетирование, в котором принимали участие 48 респондентов. Анализ анкетирования показал, что педагоги затрудняются в определении мотива самообразования: часто он совсем отсутствует (15%). Мотивом профессионального самообразования воспитателя является годовая задача учреждения образования, что составляет 12% от числа респондентов, обучение и воспитание детей, их развитие, что составляет соответственно 42%. Необходимо выделить, что динамика развития детей должна выступать результатом самообразовательной деятельности, а не мотивом процесса самообразования педагогов. И только 31% специалистов дошкольного образования отмечают такой мотив, как стремление к профессиональному росту и непрерывному развитию.

Из вышеотмеченного следует, что только несколько человек (13%) отмечают результат самообразования как повышение профессиональной компетентности, остальные педагоги констатируют динамику развития детей (79%). Воспитатели (21%) считают, что проблемы самообразования педагогов зависят от развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, что противоречит сущности самообразования. Не видят трудностей в процессе изучения вопроса самообразования 42% педагогов, другие (37%) среди проблем выделяют недостаток специальной литературы, материально-техническую базу, недостаточный уровень профессионализма. Отметим, что определённых показателей в профессиональной деятельности можно достичь при условии, когда каждый педагог нацелен на результат и имеет мотивацию. Следовательно, если источник профессионального самосовершенствования находится в социальном окружении, то движущие силы этого процесса надо искать внутри личности — в виде мотивов профессионального самосовершенствования человека. Поэтому мотивацию следует рассматривать как потребность в личном и профессиональном саморазвитии. Ориентация на мотивацию компетентности и профессионального становления является важным условием успешной и эффективной деятельности в образовательном пространстве.

Вышеизложенное позволяет нам установить, что самообразование педагога — это способ поддержания его профессиональной компетентности. При этом под современными ключевыми компетенциями следует понимать процедурные знания, умения и навыки, а также способности, необходимые для успешной деятельности.

Заключение. Таким образом, компонентом профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения является его опыт самосовершенствования, т. е. самовоспитания и самообразования. Следовательно, самообразование выполняет ведущую функцию в формировании профессиональной компетентности воспитателя детского сада, способствует его профессиональному становлению, а результатом самообразования в условиях развития педагогической деятельности выступает совершенствование ключевых компетентностей педагога.

Список цитируемых источников

1. *Панько, Е. А.* Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения : пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е. А. Панько, Е. Л. Гутковская, Я. Л. Коломинский ; под ред. Е. А. Панько. — Минск : Университетское, 2002. — 207 с.
2. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : Аверсэв, 2003. — 349 с.
3. *Ландишер, В.* Концепция минимальной компетентности // Перспективы: вопросы образования. — 1988. — №1. — С. 32.
4. *Ключарев, Г. А.* Самообразование взрослых / Г. А. Ключарев, Е. И. Пахомова, Е. Н. Кофанова // ОНС. — 2003. — № 4. — С. 37—46.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.