

и коммуникативные навыки, они достаточно владеют умениями и навыками безопасного поведения, возник устойчивый интерес к творческой, проблемно-поисковой деятельности. Полученные детьми знания позволяют избежать несчастных случаев.

Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья помогут сберечь жизнь и здоровье воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Загвоздкина, Т. В. Учим дошкольников безопасности: группа «Малыши», «Почемучки»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Зор. Верасень, 2008. — 160 с.

УДК 373

Е. С. Гаврильчик

Государственное учреждение образования «Новомышский ясли-сад», д. Новая Мышь

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Окружающий мир для ребёнка — это яркий мир, полный разнообразными, привлекательными для него явлениями (растения, предметы, машины, здания, современные гаджеты); насыщенный интересными событиями, участником которых может стать и сам ребёнок, а здесь как раз и может случиться беда [1, с. 2]. Забывая об опасности, которая может подстеречь на каждом шагу, дети часто получают травмы или становятся участниками чрезвычайных ситуаций. Сложившаяся экологическая и социальная обстановка вызывает беспокойство у взрослых. Особую тревогу человечество испытывает за самых незащищённых граждан — маленьких детей, поэтому актуально и жизненно необходимо обучать подрастающее поколение правилам безопасности жизнедеятельности [2].

Современные дошкольники, оставшись без руководства взрослого, не способны самостоятельно организовать деятельность и наполнить её смыслом. Сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков безопасного, ответственного поведения — одна из приоритетных задач, которую ставит перед собой система образования.

Здоровьесберегающее направление дошкольного образования предполагает создание в педагогическом процессе системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую и социальную безопасность детей, формирование способности к защите своей жизни. Подготовить ребёнка к поведению в чрезвычайных ситуациях, умению находить выход из них, а в конечном счёте предвидеть опасность, возможно путём формирования у дошкольников системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности, обучению практическим навыкам охраны жизни и здоровья, расширения опыта безопасной жизнедеятельности [3, с. 5].

Отметим, что в современном воспитательно-образовательном процессе появляются новые технологии и формы взаимодействия педагогов с воспитанниками, в основе которых лежит активизация самостоятельной деятельности детей.

Основная часть. Насыщенная информационная среда окружает современного ребёнка с самого его рождения. Всё большее место в его жизни занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. Современных детей очень сложно чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определённый отпечаток на развитие личности ребёнка и на формирование его психики. Учитывая данные обстоятельства, педагог должен идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, дополняя сложившиеся подходы к обучению и воспитанию растущей личности.

Одной из новых форм в практике дошкольного образования является квест-игра. Образовательная деятельность в формате квеста позволяет увлекательно и оригинально организовать жизнь в дошкольном учреждении. Квест с его почти безграничными возможностями оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, игровым для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Детские квест-игры — это такая форма проведения обучающих занятий, включающая комплекс проблемных задач, поставленных с определённой целью. Сценарий квеста напоминает театрализованное представление, имеющее захватывающий «приключенческий» сюжет с участием популярных среди детей сказочных или мультипликационных героев. Продумываются декорации и материалы для заданий,

дошкольники активно участвуют в игре, становятся «искателями», героями сказочных сюжетов. Квест-игра может реализовываться в форме своеобразного сплава всех образовательных областей, поскольку во время решения поставленных задач происходит практическое соединение разнообразных видов деятельности.

Проводить квест-игры можно как в помещении детского сада, перемещаясь из групповой комнаты на кухню, в спортзал или в зал для музыкальных занятий, так и в музее, на природе, во время прогулки или экскурсии. Квесту «все возрасты покорны», практикуется он и в младших группах, но диапазон интересных и сложных заданий значительно расширяется в старших группах.

Для старших дошкольников наиболее интересной является такая форма квеста, как геокэшинг — игра с элементами ориентирования на открытой местности, сценарий которой связан с поиском тайных сокровищ пиратов. Продолжительность квест-занятия в детском саду составляет 20—25 минут для младших дошкольников, 30—35 минут — для воспитанников средней группы, 40—45 минут — для старших дошкольников.

В ходе квест-игры в занимательной форме дети приобретают умение планировать и прогнозировать свою деятельность; осуществлять самоанализ; у них формируются навыки коллективного сотрудничества, развиваются волевые качества и целеустремлённость. Квест-игра содействует созданию благоприятной эмоциональной среды, способствующей релаксации, снятию нервного и психологического напряжения; формированию творческой, физически здоровой личности с активной жизненной позицией. Квест-игра активизирует у детей интерес к познанию окружающего мира; помогает усвоить новые знания и закрепить полученные ранее; создаёт комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации; воспитанию взаимопонимания и чувства товарищества; стимулирует инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность, формирует умение разрешать конфликты; развивает мышление, речь, интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные навыки.

Заключение. Квест-игра для ребёнка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для воспитывающего взрослого содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра — эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

Список цитируемых источников

1. Учебно-методическое пособие для учреждений дошкольного образования «Безопасное детство»: пособие для педагогов дошкол. учреждений / авт.-сост. Н. Д. Шамович, А. Б. Левицкая, И. А. Алексеева. — Минск, 2018. — 117 с.
2. Бужинская, Н. А. Формирование знаний о правилах безопасного поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: метод. рекомендации для аудитор. и самостоят. работы студентов пед. специальностей / Н. А. Бужинская. — Барановичи: РИО БарГУ, 2009. — 42 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2013. — 406 с.

УДК 373

Е. В. Громадская

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 3 г. Лунина», Луинец

НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Каждый человек — и взрослый, и ребёнок — в любой момент может оказаться в опасной ситуации. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения. Оказавшись в такой ситуации, дети дошкольного возраста, которым свойственна большая подвижность, любознательность, непоседливость, начинают её решать методом проб и ошибок. Поэтому важно не оберегать ребёнка от опасности, а формировать у него представления о наиболее опасных ситуациях, необходимости соблюдать меры предосторожности, так как только практический опыт позволит приобрести навыки безопасного поведения и научит правильно действовать, исходя из собственного опыта. Таким образом, сумма знаний о безопасной жизнедеятельности очень важна для каждого ребёнка.

Основная часть. Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится всё более очевидной, так как в современных условиях необходима тщательная подготовка детей к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

В дошкольный период жизни человека закладывается фундамент здоровья, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Но взрослые, опекая своих