

убедительными позициями. Он только делает выводы на основе услышанного и делает свой выбор. Очень важно, чтобы он смог обосновать свой выбор. Качество заданных вопросов и полученных ответов зависит от того, насколько глубоко и всесторонне участники усвоили тему дискуссии. При этом оценивается способность говорящего использовать полученные ответы для ослабления позиции оппонента и усиления своей позиции [5]. Например, применение дебатов по теории эволюции Дарвина. Хотя учащиеся старшего класса, они могут быть очень творческими в доказательстве и опровержении Дарвина.

3. Метод дискуссионных карт чаще всего используется в гуманитарных науках. Карта обсуждения может служить подготовкой к дебатам. Анализ аргументации позволяет учащимся обдумать свою позицию по обсуждаемому вопросу. Тема должна допускать использование противоречивых подходов. Основная цель здесь — выявить проблему по теме, задать противоречивый вопрос, определить позиции, подтвердить позиции. Основной процесс здесь заключается в перечислении аргументов учащихся за и против, в выводах разных, похожих и разных. Учащиеся работают в парах, чтобы составить самый длинный список. Затем каждая пара объединяется с другой парой и добавляется в список. В конце концов, информация принимается на основании приведенных аргументов или против. Здесь аргументы объединяются, уточняются, обсуждаются всем классом, анализируются, принимаются и обобщаются. Примером тому является тема «Скажем нет вредным привычкам». Поскольку это предмет для учащихся 8-го класса, он соответствует возрасту. Школьники узнают, что хорошо, а что плохо для здоровой жизни, и особенно мальчики будут обучены в правильном направлении, чтобы избежать вредных привычек в этом возрасте. В частности, могут быть выявлены особые факты о вреде курения, вредных напитков, нездорового питания [3].

4. Классический диалог или сократовский метод дебатов почти такой же, но разница в том, что есть 3 стороны, т.е. истец, оппонент, посредник, третья сторона в дискуссии истец и его оппонент не убеждение, но факты для решения проблемы предлагает. Основная цель здесь — найти компромиссы и более эффективные пути. Здесь противоположный аргумент называется противником, решение проблемы называется посредником, аргумент называется истцом. В этом случае может быть много шума, решение судьи может быть слабым, что является недостатком применения метода Сократа [1].

5. Целью аквариумного метода является развитие навыков ведения дискуссии. Главное условие – выработка у учащихся навыков активного участия в обсуждении проблемы и правильного обсуждения. Для применения аквариумного метода учащиеся делятся на 2 группы, стол накрывается в круг, сидящие внутри участники готовят заданную учителем тему, а остальные наблюдают за ними. В течение 15—20 минут подготавливается заданная тема, и в соответствии с правилами производятся наблюдения со стороны. В конце дискуссии оценивается и обсуждение продолжается сменой расположения групп. Другой вариант — использовать доказательства в пользу внутреннего круга, в то время как во внешнем кругу наблюдатели выслушивают свои факты и фиксируют их, и готовятся доказательства, опровергающие предыдущих участников. Все это делается за 15—20 минут.

Заключение. Применение метода и приемов (приемов) «Дискуссия» в обучении биологии в общеобразовательных школах повышает интерес учащихся к обучению, повышает его качество, имеет важное значение для занятия учащимися активной жизненной позиции, словом, для формирования их личность.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа по биологии для средних школ Азербайджанской Республики. — Баку, 2010. — 20 с.
2. Гаджиева, Г. Н. Методика преподавания биологии : учеб. для вузов / Г. Н. Гаджиева. — Баку : Учитель, 2019. — 363 с.
3. Гаджиева, Х. М. Обучение студентов медико-гигиеническим знаниям на основе учебных программ по биологии / Х. М. Гаджиева. — Баку : Учитель, 2017. — 170 с.
4. Сафарова, Э. Ф. Формирование личности учащегося путем привития жизненно важных навыков преподавания биологии : учебник / Э. Ф. Сафарова. — Баку : Учитель, 2018, — 151 с.
5. Илькин, Г. Учебный план / Г. Илькин. — Баку. 2021. — 219 с.

УДК 334.71(470.345)

М. И. Святкин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», Саранск, Российская Федерация

МОРДОВСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВЕННО-ПРОМЫСЛОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Введение. Пореформенная эпоха характеризовалась быстрым ростом кустарных промыслов. Это явление отмечается не только в русской, но и в мордовской деревне. Однако по темпам развития кустарной промышленности мордовские промысловики отставали от русских. Среди мордвы были распространены те же виды кустарничества, что и среди русских.

В мордовских селениях во второй половине XIX — начале XX вв. постепенно расширялось кустарное производство. Крестьяне начинают специализироваться в определенном виде кустарничества. Обычно в мордовских селах наблюдалось наличие сразу нескольких кустарных промыслов, но были и специализировавшиеся на одном промысле. В подобных населенных пунктах, как правило, создавались кустарные артели. Сообща было работать легче, а уровень доходности и производительности резко увеличивался.

Основная часть. Мордовский народ на протяжении истории являлся одним из самых многочисленных среди финно-угорских народностей. По данным Всероссийской переписи 1920 г., общее количество мордовского населения составило 1 154 301 человек обоего пола. Наибольшая доля мордвы была представлена в таких губерниях, как: Самарская (239 950 чел.), Пензенская (209 506 чел.), Симбирская (204 454 чел.), Саратовская (150 925 чел.), Тамбовская (108 945 чел.), Нижегородская (66 849 чел.) [1, с. 2-3].

В мордовских селениях Пензенской губернии в конце XIX — начале XX вв. были распространены следующие кустарные промыслы: гончарный, ткацкий, деревообрабатывающий, корзиноплетение, кожевенный, кирпичный. Некоторые из этих промыслов, как, например, кожевенный и кирпичный, были сосредоточены в очень ограниченном районе, включающем одну-две деревни и ими занимались небольшое число кустарей.

Бондарный промысел широко был распространен в Городищенском (с. Сабаново, с. Алово) и Мокшанском уездах, в которых насчитывалось около 230 кустарей-бондарей, а также в с. Ачадово, с. Анаево, с. Каргашино Спасского уезда Тамбовской губернии; с. Налитово Карсунского уезда Симбирской губернии [2, с. 37]. Бочки пользовались широким спросом у населения. Спиртовые бочки часто изготавливали из готового материала, который доставляли винокуренные заводчики. Одна бочка стоила около 60 копеек. Кровельный материал всегда пользовался спросом у населения, поэтому промыслы, связанные с его производством, были широко распространены. Производством кровельной стружки занимались в с. Сентмино Пензенской губернии. Произведенный товар продавали по 25 — 30 копеек за тысячу стружек и отправляли во Владимирскую, Тамбовскую, Саратовскую губернии. Стружку чаще изготавливали из осины [3, с. 194].

Экипажный промысел был распространен в мордовских селениях: Кулдым и Сарга Инсарского уезда Пензенской губернии; Ачадово, Пичпанды, Тархановская Потьма, Журавкино Спасского уезда Тамбовской губернии; Дегилевка Саранского уезда Пензенской губернии; Болдасево, Маресьево Ардатовского уезда Симбирской губернии; Старое Ардашево, Лесное Плуксово, Цылино Темниковского уезда Тамбовской губернии. Высоким уровнем качества и красоты отличались изделия мордовских кустарей-тележников сел Тархановская Потьма Ачадовской волости Спасского уезда Тамбовской губернии и Дегилевка Саранского уезда Пензенской губернии [2, с. 38].

В Краснослободском уезде Пензенской губернии в конце XIX в. было зарегистрировано около 7000 кустарей. В некоторых селах занимались разными видами промысловой деятельности. Так, например, в с. Шишкеево Инсарского уезда Пензенской губернии изготавливали сундуки, столы, деревянную посуду, чашки, корыта. Промысел по производству посуды встречался реже среди мордвы. Кустари-посудники были в с. Верхняя Мувала Городищенского уезда Пензенской губернии [3, с. 195].

Широкое распространение среди мордвы получили промыслы по обработке растительного волокна. Так, например, в с. Новлей, Адашево Инсарского уезда Пензенской губернии и Гуляево Лукояновского уезда Нижегородской губернии кустари изделия из растительного волокна производили не только для себя, но и для продажи. Однако сырья не всегда хватало, поэтому крестьянам приходилось его закупать в соседних селах. Так, например, в с. Гуляево Лукояновского уезда обработкой пеньки было занято 9/10 крестьянских семей, которые круглый год закупали в ближайших селах пеньку и обрабатывали ее [2, с. 41].

Сапожным и башмачным промыслами обычно занимались мужчины. Сырье для производства чаще закупали в кожевенных лавках. Кустари-сапожники были в таких мордовских селах, как Тархановская Потьма, Кажлодка Спасского уезда; Атюрьево, Бабеево Темниковского уезда; Кулясово Ардатовского уезда, Кабаево Алатырского уезда. Сапоги в среднем стоили до 5 рублей 50 копеек, а башмаки до 2 рублей [3, с. 56]. Обувь чаще всего у кустарей приобреталась оптом скупщиками, которые уже занимались их продажей на крупных ярмарках и базарах.

Лапотный промысел из-за высокой востребованности в лаптях был распространен повсеместно в мордовских селах. Но наибольшая концентрация лапотников, которые занимались промыслом не только для самообеспечения семьи лаптями, но и для продажи, наблюдалась в следующих селах: Кученяево Алатырского уезда, Судосево Карсунского уезда.

Наибольшее распространение в мордовских селениях получил шерсточесальный промысел. Так, например, в Алатырском и Ардатовском уездах если среди русского населения доля кустарей, занимавшихся шерсточесальным промыслом, составляла 4,2 %, то среди мордвы — 13,4 %. Этот промысел был распространен в следующих мордовских селениях: Болдово, Кулдым, Теризморга Инсарского уезда; Папулево, Манадыши Ардатовского уезда; Жабино Алатырского уезда, Тархановская Потьма Спасского уезда [2, с. 45].

Ткачеством занимались исключительно женщины. Второстепенные работы, как, например, разматывание пряжи, выполняли подростки. Широко распространено было ткачество в Мокшанском уезде Пензенской губернии. Изделия ткацкого промысла пользовались спросом у населения. Цены на них в конце XIX в. были следующие: сукно от 70 копеек до 1 рубля 25 копеек за аршин (71 см), мешки — по 25 копеек за штуку, подпруги — 15—20 копеек, фартуки по 50 копеек.

Широко распространенными промыслами в мордовских селениях были валяльный и вязальный. Так, например, кустари-валяльщики были в таких селах, как Старое Ардатово, Урусово Алатырского уезда; Старые Верхисы Инсарского уезда; Коченяевка Ардатовского уезда. Если вязальный промысел был исключительно женским занятием, то валяным промыслом обычно занимались мужчины, так как это дело требовало больших усилий. Валенки иногда расшивали женщины. В Нижегородской губернии в конце XIX — начале XX вв. пара варежек стоила от 10 до 35 копеек, носки из серой шерсти — 25 копеек, а из белой 35 — 40 копеек. Следует отметить то, что высокие цены на шерсть препятствовали развитию вязального и валяльного промыслов, поэтому кустари часто сами занимались овцеводством, чтобы не закупать сырье. Валенки продавали по следующим ценам: детские — от 50 копеек до 1 рубля 50 копеек, женские — от 1 рубля до 2 рублей, мужские — от 2 рублей 50 копеек до 3 рублей 50 копеек [3, с. 54-55].

Кузнечный промысел редко был представлен крупными скоплениями кустарей в отдельных мордовских селениях. Обычно он носил ремесленный характер и кустари им чаще занимались индивидуально. Кузнечный промысел был развит и распространен в следующих мордовских селениях: Болдово, Кулдым, Вертелим Инсарского уезда; Кочкурово Саранского уезда; Шугурово, Киржеманы, Собаченки Ардатовского уезда; Шокша Темниковского уезда; Кочелаево Наровчатского уезда; Кабаево, Дубенки Алатырского уезда. Среди мордовских кузнецов были умельцы, которые производили изделия, отличающиеся высоким уровнем качества. Так, например, в с. Кабаево Алатырского уезда кузнец Дешкин изготавливал триера, которые по качеству превосходили изделия русских кустарей из ближайших сел [2, с. 49].

Заключение. Во второй половине XIX — начале XX вв. наблюдается расширение промысловой деятельности и специализация отдельных ее видов в некоторых населенных пунктах и уездах. Так, в Спасском уезде Тамбовской губернии доминировали деревообрабатывающие промыслы, в Алатырском и Ардатовском уездах Симбирской губернии — шерсточесальный и валяльный, в Саранском уезде Пензенской губернии широко был распространен экипажный промысел.

В настоящее время в некоторых мордовских селениях сохраняются отдельные виды промысловой деятельности. Так, например, широко распространен валяльный промысел в селах Ардатовского района Республики Мордовия — Урусово, Жабино, Старое Ардатово. В с. Подлесная Тавла Кочкуровского района мордовские мастера занимаются резьбой по дереву, изготавливают деревянные игрушки. Сохраняются такие промыслы, как вязальный, плетение корзин, столярное дело, плетение из бересты, бондарное дело и др.

Список цитируемых источников

1. Мордовское население Пензенской губернии, его прошлое и современное состояние / под ред. Г. А. Полумордвинова. — Пенза : Изд. агитац.-пропагандист. отд. Пензен. губкома В.К.П.(б), 1927. — 137 с.
2. Фирстов, И. И. Основные виды кустарных промыслов в пореформенной Мордовии / И. И. Фирстов // Матер. и духов. культура мордвы в XVIII—XX вв. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1978. — С. 25—58.
3. Кустарные промыслы: текущая статистика за 1895/96 сельскохозяйственный год. — Спб. : Тип. В. Киршбаума, 1897. — 200 с.

УДК 37.013.42

С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Введение. В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности человека усиленно происходит процессы информатизации и цифровизации, которые предъявляют требования к определенным профессиональным званиям, умениям и навыкам будущего педагога. Общество нуждается в педагогах с высоким уровнем культуры, в которой информационная компетентность является неотъемлемым компонентом.

Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2022 годы у обучающихся по педагогическим специальностям необходимо формировать компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде [1]. От учреждений высшего образования в свою очередь требуется подготовить технически грамотного специалиста, который знает источники получения и способы обработки информации, что самое главное — особенности ее восприятия молодежью. По окончании университета педагог самостоятельно должен уметь формировать у обучающихся навыки поиска, анализа, критического осмысления информации для того, чтобы помочь им успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать продуктивные способы учения и в итоге стать полноценными субъектами современного информационного общества.