



АССОЦИАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Международный симпозиум
**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ –
СОЦИАЛЬНЫЙ ДОГОВОР**

International Symposium
**EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT FOR ALL GENERATION
AS SOCIAL AGREEMENT**

ISBN 978-985-641-224-4



9 789855 641224

ТЕЗИСЫ
ABSTRACTS

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Ассоциация «Образование для устойчивого развития»
Зарегистрированное общество Wissenschaftsladen Bonn e.V.

**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВСЕХ
ПОКОЛЕНИЙ – СОЦИАЛЬНЫЙ
ДОГОВОР**

*Тезисы материалов участников
Международного симпозиума*

*г. Минск,
10–11 февраля 2016 г.*

Минск 2016

Ministry of Education of the Republic of Belarus

Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank

«Education for Sustainable Development» Association

Bonn Science Shop

**EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT FOR ALL GENERATION
AS SOCIAL AGREEMENT**

International Symposium

*Minsk,
10–11 February, 2016*

Minsk 2016

УДК 37.014.5
ББК 74.00
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ;

Попова О. С., доктор психологических наук, доцент,
проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной
работы РИПО

О232 **Образование** в интересах устойчивого развития для всех поколе-
ний – социальный договор : тезисы материалов участников Междунар.
симпозиума. – Минск : БГПУ, 2016. – 224 с.
ISBN 978-985-541-224-4.

В сборнике представлены тезисы материалов участников Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». Благодаря данному сборнику участники симпозиума имеют возможность получить представление о спектре позиций белорусских и международных экспертов в области комплексного решения экологических, экономических и социальных задач устойчивого развития регионов.

This book contains abstracts of papers, presented at the International Symposium «Education for Sustainable Development for All Generations as Social Contract». The book of abstracts allows symposium participants to get an overview about the Belarusian and international experts spectrum of interests concerning the holistic approach to ecological, economical and social issues of the sustainable development of the regions.

УДК 37.014.5
ББК 74.00

ISBN 978-985-541-224-4

© БГПУ, 2016

фундаментальной экологии; формирование субъектного отношения к природе; знакомство с основными способами познания мира с включением когнитивного и перцептивного каналов восприятия; способность развития системного мышления; создание условий для рефлексивной культуры.

Экологическое образование, в основе которого лежат принципы устойчивого развития, направлено на формирование личности, способной к самообразованию, самоопределению, рефлексии, новым отношениям с окружающей природой. Для совершенствования системы экологического образования следует использовать технологию, которая включает: методы интерактивного обучения; формы обучения (педагогическая мастерская, технология критического мышления, дискуссии, технология позитивного обучения, тренинги, метод проектов); формы практической деятельности (пикеты, походы, мониторинг, экологические проекты, акции), создание экологических объединений учащихся.

УДК 37.01

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Зув В. Н., старший преподаватель;
Вабищевич Н. А., Засимович А. А., Лешкевич М. А., студенты
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

В 2015 году Организацией Объединенных Наций определено 17 целей устойчивого развития со 169 целевыми показателями. Новые цели и задачи носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического. Одна из целей – доступ к чистой воде и канализации. Целевыми показателями являются такие, как обеспечение всеобщего и справедливого доступа к безопасной питьевой воде для всех, повышение качества воды посредством уменьшения загрязнения, ликвидации сброса отходов и сведения к минимуму выбросов опасных химических веществ и материалов, сокращения вдвое доли неочищенных сточных вод, значительное повышение эффективности водопользования во всех секторах и обеспечение сбалансированного забора пресной воды, обеспечение комплексного управления водными ресурсами на всех уровнях, в том числе в соответствующих случаях, посредством трансграничного сотрудничества, обеспечение защиты и восстановления связанных с водными ресурсами экосистем, в том числе гор, лесов, водно-болотных угодий, рек, водоносных горизонтов и озер, поддержка и укрепление участия местных общин в улучшении управления деятельностью в области водоснабжения и санитарии.

В рамках деятельности университета нами определены направления научной работы, которые соответствуют данной цели устойчивого развития.

Мы учитывали, что основными источниками питьевого водоснабжения являются подземные источники (в виде скважин, колодцев, а также родников). В связи с этим были сформулированы следующие темы:

- «Проблемы нитратного загрязнения источников питьевого водоснабжения сельской местности». В настоящее время по этой теме в рамках международного проекта с участием Коалиции Чистая Балтика (Швеция) были изучены колодцы в деревнях Барановичского, Ганцевичского, Ивацевичского, Лунинецкого, Ляховичского, Столинского районов Брестской области. Установлено, что 56 % изученных колодцев содержат нитраты в концентрации, превышающей установленные нормы предельно допустимых концентраций;
- «Родники как элемент природного ландшафта и источник воды». В 2015 году были изучены 18 из 48 родников Барановичского района, проведен химический анализ воды, составлена карта родников района, проведено благоустройство трех родников.

В 2016 и последующих годах работа по данным направлениям будет продолжена.

Обязательным условием проведения НИР по вышеуказанным темам является взаимодействие с населением через ознакомление с результатами исследования, вовлечение в процессы благоустройства. По итогам исследований их результаты предоставляются в государственные структуры управления природными ресурсами и санэпидслужбы.

Практика деятельности показала, что студенты активно включаются в реализацию НИР по темам, связанным с источниками питьевого водоснабжения. Это обусловливается, по нашему мнению, высокой степенью мотивации студентов как потребителей воды, а также возможностью использования полученных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

УДК 37 (476)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В БЕЛАРУСИ

Витченко А. Н., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой геоэкологии

УО «Белорусский государственный университет»
г. Минск, Республика Беларусь

От постановки географического образования в школе в значительной степени зависит географическая культура общества и выполнение географией ее разнообразных функций. В настоящее время география обеспечивает формирование необходимой географической культуры учащихся как составной части общей культуры, что особенно важно с учетом культурологической и гуманистической