

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ж. В. РЗАЕВА

**КУРАТОРСКИЙ ЭКСКУРС
В СТРАНУ СИНЕОКУЮ
СИМВОЛИКА, МЕНТАЛИТЕТ, ТРАДИЦИИ**

**Сборник методических материалов
для проведения кураторских часов**

**Рекомендовано к печати
научно-методическим советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

УДК 37(076)
ББК 74я73
Р11

А в т о р
Ж. В. Рзаева

Р е ц е н з е н т ы:

А. Н. Сизанов, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства РИВШ;
Т. Р. Якубович, кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор по учебной и воспитательной работе БарГУ;
Я. В. Березнёва, преподаватель кафедры психологии БарГУ

Рзаева, Ж. В.

Р11 Кураторский экскурс в страну синеокою : Символика, менталитет, традиции [Текст] : сб. метод. материалов для проведения кураторских часов / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 47, [5] с. : ил. — ISBN 978-985-498-409-4.

Представлены сценарии мероприятий для проведения кураторских часов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Издание предназначено для кураторов студенческих групп при подготовке к воспитательным мероприятиям, может быть полезно в работе с учениками старших классов общеобразовательных средних учебных заведений.

Рис. 22. Прил. 5.

УДК 37(076)
ББК 74я73

ISBN 978-985-498-409-4

© Рзаева Ж. В., 2011
© БарГУ, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Функциональные обязанности воспитателя лучше всего выражены в белорусской интерпретации этого понятия — наставник. Русское название наставника как должностного лица появилось в начале 70-х гг. прошлого столетия, когда в гимназиях, колледжах и реальных училищах были введены должности классных дам и наставников. В Беларуси наставником называют учителя, а классного руководителя — «класным кіраўніком». «Кіраваць» — значит управлять, курировать. К управленческим функциям относят планирование воспитательного процесса, организацию и взаимодействие различных факторов, влияющих на воспитание учащихся, а также контроль за их развитием.

В студенческих группах высших учебных заведений воспитательный процесс организует куратор. Куратор появился в университете одновременно со студентами и сопровождает всю историю развития высшего образования, вместе с которой изменялись его обязанности, содержание деятельности, характер взаимоотношения со студентами. Современный куратор — это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов каждого студента. Одним из направлений организации работы куратора группы является формирование в студенческой среде основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, чувства гордости за свою страну, уважения к ее национальным символам и традициям.

Методические материалы могут быть полезны кураторам при подготовке и проведении воспитательных мероприятий, целью которых является: формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание нравственных и семейных ценностей у студенческой молодежи. Издание включает в себя сценарии воспитательных мероприятий, которые сопровождаются рекомендациями по организации и проведению, мультимедийными презентациями. Приложения содержат дополнительные материалы, которые куратор может использовать при организации и проведении предложенных мероприятий или использовать как основу для разработки последующих сценариев по данному направлению работы со студенческой группой. За основу дальнейшей разработки воспитательных мероприятий куратор может взять приложение А, в котором представлено описание государственных праздников и других праздничных и памятных дат Республики Беларусь.

СИМВОЛЫ БЕЛАРУСИ

Цель мероприятия: создание условий для осознания студентами значимости государственной символики как воплощения социокультурного контекста Республики Беларусь.

Оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация (приложение Б), магнитофон.

Организация мероприятия: предварительно студенты учебной группы готовят сообщения на темы: «Государственный герб Республики Беларусь», «Государственный флаг Республики Беларусь», «Государственный гимн Республики Беларусь».

Особенностью оформления мероприятия является наличие/присутствие государственной символики герба и флага Республики Беларусь, которая может быть размещена на доске или на стенах аудитории.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

П е р в ы й с т у д е н т.

В т о р о й с т у д е н т.

Т р е т и й с т у д е н т.

Демонстрируется слайд 1.

В е д у щ и й. Вы уже знакомы с государственной символикой нашей страны. Знаете, как выглядят герб и флаг, слышали гимн Республики Беларусь. Сегодня мы с вами более подробно познакомимся с символами нашей Родины — Беларуси.

Символы — это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа важное значение. Они вызывают у нас представление о государстве. Так, символом Парижа является Эйфелева башня, Кремль — символ России, статуя Свободы — символ США.

Какие символы Беларуси вы можете назвать?

Студенты предлагают свои варианты.

В е д у щ и й. Действительно, символов Беларуси много — это и Знамя Победы, и березы, и озера. Но есть особые символы, они называются государственными символами и закреплены в основном законе нашей страны — Конституции. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн являются символами суверенитета страны.

Конечно, эти символы нам хорошо знакомы. Но почему выбрана именно такая государственная символика? Что означают наши герб, флаг, гимн? Все ли мы знаем это? Сегодня я предлагаю вам вспомнить ответы на эти вопросы. А начнем мы с герба. Прежде чем говорить о гербе нашей страны мы вспомним, что обозначает слово «герб», когда и для чего возникли гербы.

Слово «герб» уходит истоками к немецким словам «наследство» «наследие» и является знаком отличия, важнейшей эмблемой государства, города, области, а также отдельных лиц и родов. Его изображение помещаются на флагах, монетах, печатях, бланках, марках и других предметах, чтобы показать принадлежность к тому или иному государству.

Взгляните на герб Республики Беларусь и давайте вместе постараемся предположить, какое значение в нем заложено.

Демонстрируется слайд 2. Студенты высказывают свои предположения. Один из студентов выступает с сообщением на тему «Государственный герб Республики Беларусь».

П е р в ы й с т у д е н т. *Государственный герб Республики Беларусь* представляет собой размещенный в серебряном поле зеленый контур государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху поля находится пятиконечная красная звезда. Герб обрамлен венком из золотых колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева — цветками льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зеленой лентой, в средней части которой в основании Государственного герба Республики Беларусь в две строки начертаны золотом слова «Рэспубліка Беларусь».

В е д у щ и й. У каждой страны есть не только герб, но и государственный флаг.

Демонстрируется слайд 3. Второй студент выступает с сообщением на тему «Государственный флаг Республики Беларусь».

Второй студент. *Флаг Республики Беларусь* представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхней — красного цвета шириной в две трети и нижней — зеленого цвета в одну треть ширины флага. Около древка вертикально размещен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле, составляющем одну девятую длины флага, отношение ширины флага к его длине — один к двум. Флаг крепится на древке, флагштоке, который окрашивается в золотистый цвет.

При церемониях и других торжественных мероприятиях Государственный флаг Республики Беларусь используется с наконечником ромбовидной формы с изображением пятиконечной звезды, аналогичной ее изображению на Государственном гербе Республики Беларусь. Наконечники изготавливаются из металла желтого цвета.

В е д у щ и й. Что означают цвета флага Республики Беларусь?

Студенты высказывают свои предположения. Второй студент продолжает свое сообщение.

Второй студент. Цвета государственного флага никогда не выбираются просто так. Каждый цвет имеет особое значение: Красный цвет на современном флаге Беларуси символизирует штандарты победоносной Грюнвальдской битвы белорусских полков с крестоносцами, цвет знамен Красной Армии и белорусских партизанских бригад. Зеленый цвет — надежду, весну и возрождение, леса и поля. Белорусский орнамент — древнюю культуру народа, духовное богатство, единство.

В е д у щ и й. Часто на праздниках, демонстрациях, военных парадах мы слышим торжественную величественную песню, называемую гимном. Все люди встают, военные отдают честь, салютуют оружием. Все торжественно, красиво и строго.

Кто из вас знает, что такое государственный гимн?

Студенты высказывают свои предположения.

В е д у щ и й. Гимн — это торжественная песня, исполняемая в особых торжественных случаях; песня, посвященная своей Родине, такой же символ государства, как герб и флаг. Каждое государство имеет

свой гимн, прославляющий его могущество и единство. Поэтому к словам и музыке гимна предъявляются особые требования.

Скажите, кто из вас может назвать авторов музыки и слов нашего современного гимна Республики Беларусь?

Следуют ответы студентов. Третий студент выступает с сообщением на тему «Государственный гимн Республики Беларусь».

Т р е т ь и й с т у д е н т. Государственным гимном Республики Беларусь является произведение на музыку Нестора Соколовского и слова Михаила Климковича и Владимира Коризны.

Государственный гимн современной Беларуси сохранил музыкальную основу гимна Белорусской Советской Социалистической Республики. Музыка Нестора Соколовского пользовалась популярностью и уважением людей разных поколений, поэтому и при создании гимна независимой Беларуси было принято решение ее сохранить. Затем был объявлен конкурс на создание текста гимна.

Слова Государственного гимна отражают условия развития Республики Беларусь как суверенного, миролюбивого государства, подчеркивают патриотизм и трудолюбие граждан, братское отношение между представителями всех национальностей, проживающих на территории страны. Современный гимн объединяет всех людей нашей страны. Всех тех, кто хочет ее процветания, тех, кто любит свою родину и гордится ею. Я прошу вас встать под гимн Республики Беларусь.

Звучит гимн Республики Беларусь. Демонстрируется слайд 4. Целесообразно сопроводить прослушивание гимна слайдами, отражающими славные страницы белорусской истории и современности. Демонстрируются слайды 5—10.

В е д у щ и й. В Беларуси установлен государственный праздник — День Государственного флага Республики Беларусь и Государственного герба Республики Беларусь.

Знаете ли вы, когда отмечается этот праздник?

Следуют ответы студентов.

В е д у щ и й. В Беларуси праздник — День Государственного флага и Государственного герба ежегодно отмечается во второе воскресенье мая.

Итак, пришло время подвести итог нашего мероприятия. Сегодня мы с вами познакомились со значением государственной символики нашей Родины — Республики Беларусь. Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы — граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю, чтители ее символы, гордились своей страной.

В завершение мероприятия под величественную музыку студентам демонстрируются слайды 11—23 с видами и достопримечательностями Беларуси.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ И ПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Цель мероприятия: расширение системы знаний о национальном составе страны и сущности ее национальной психологии.

Оборудование: мультимедийная установка, мультимедийная презентация (приложение В).

Организация мероприятия: предварительно студенты учебной группы готовят сообщения на темы: «История организации и проведения переписи на территории Республики Беларусь», «Результаты переписи населения Республики Беларусь 2009 года».

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

П е р в ы й с т у д е н т.

В т о р о й с т у д е н т.

Демонстрируется слайд 1.

В е д у щ и й. Ребята, сегодня мы поговорим о национальном составе Республики Беларусь.

Что является основным источником для определения национального состава населения?

Следуют ответы студентов.

В е д у щ и й. Да, действительно, основным источником для определения национального состава населения являются переписи населения, в программы которых включены вопросы о национальности.

Как давно проводится перепись населения?

Следуют ответы студентов. Первый студент выступает с сообщением на тему «История организации и проведения переписи на территории Республики Беларусь».

П е р в ы й с т у д е н т. Перепись населения была проведена в рамках Первой всероссийской переписи в тысяча восемьсот девяносто седьмом году. По данным этой переписи на территории пяти белорусских губерний были выявлены представители более чем восьмидесяти национальностей. Кроме белорусов, которые составили шестьдесят пять целых и шесть десятых процента от общей численности населения, на территории Республики Беларусь проживало: четырнадцать целых и пять десятых процента евреев, пять целых и девять десятых процента русских, четыре целых и шесть десятых процента украинцев, пять целых и одна десятая процента поляков, а также латыши, литовцы, татары, немцы, цыгане и др.

Однако данные Первой всероссийской переписи тысяча восемьсот девяносто седьмого года не дают точной информации о национальном составе населения Беларуси того времени. Переписи населения тысяча девятьсот пятьдесят девятого, тысяча девятьсот семидесятого, тысяча девятьсот семьдесят девятого, тысяча девятьсот восемьдесят девятого и тысяча девятьсот девяносто девятого годов проводились в современных границах Беларуси и дают более объективную информацию о национальном составе населения. Как показывают данные этих переписей, в результате процессов ассимиляции и миграции, численность и соотношение этнических групп в республике постоянно менялись.

Перепись предшествующих лет постоянно фиксировала рост численности белорусов за счет высокой рождаемости, однако численность постепенно сокращалась – с восьмидесяти одного процента в тысяча девятьсот пятьдесят девятом году до семидесяти восьми процентов в тысяча девятьсот восемьдесят девятом году – в результате притока в республику лиц некоренной национальности и оттока белорусов в другие регионы мира.

В е д у щ и й. Как часто проходит перепись населения?

Следуют ответы студентов.

Перепись проходит раз в десять лет. Последняя перепись населения в нашей стране была совсем недавно — в октябре две тысячи девятого года и все мы стали участниками этого значительного для страны события. Отличительным знаком временного переписного персонала был разработан и утвержден логотип переписи населения Республики Беларусь две тысячи девяностого года.

Демонстрируется слайд 2.

Данный логотип был использован на формах переписного листа, а также на значках, выдаваемых лицам, входящим в состав переписного персонала и других атрибутах переписной компании.

Второй студент выступает с сообщением на тему «Результаты переписи населения Республики Беларусь 2009 года». Демонстрируются слайды 3 и 4.

Второй студент. По данным последней переписи населения на территории Республики Беларусь проживает девять миллионов пятьсот три тысячи восемьсот семь человек. Эти данные получены на основании информации переписчиков о количестве заполненных переписных листов.

Ведущий. Как вы считаете, численность мужчин превышает численность женщин Республики Беларусь?

Следуют ответы студентов. Второй студент продолжает свое выступление. Демонстрируются слайды 5—8.

Второй студент. Данные последней переписи свидетельствуют о том, что численность женщин превышает численность мужчин как в составе городского населения, так и сельского.

Ведущий. Кроме представителей коренной белорусской национальности которые составляют большинство, представители каких еще народов проживают на территории Республики Беларусь?

Следуют ответы студентов.

Всего, по данным переписи населения две тысячи девятого года, было выявлено представителей около ста тридцати национальностей, проживающих на территории Республики Беларусь. Это: русские, поляки, украинцы, евреи, армяне, татары, цыгане, азербайджанцы, литовцы, молдаване, туркмены, немцы, грузины, китайцы, узбеки, латыши, казахи, арабы, чувашаи и др.

Демонстрируются слайды 9—16.

В силу особенностей исторического, экономического и социально-политического развития, специфики религиозных, культурных, языковых, миграционных и других влияний многие нации и народы Беларуси имеют значительное хозяйственное и, соответственно, национальное сходство. Однако каждой национальности свойственны свои, отличные от других особенности. Национальный характер — это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической группы, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, к своей и другим этническим общностям. Характер народа — не сумма характеров отдельных его представителей, а фиксация типических черт, которые присутствуют в разной степени и в разных сочетаниях у значительного числа индивидов.

Например, изучение разнообразных источников, окружающих жизнь, культуру и быт представителей славянских национальностей — русских, белорусов, украинцев и других народов, обобщение результатов социально-психологических исследований свидетельствуют, что в целом большинству из них в настоящее время присущи: высокая степень осмысления действительности; уравновешенность в решениях, поступках, трудовой деятельности, реакция на сложности трудности жизни; общительность, дружелюбие без навязчивости, постоянная готовность оказать поддержку другим людям; достаточно ровное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; отсутствие в обычных условиях повседневной жизни стремления к образованию изолированных от других микрогрупп по национальному признаку; стойкость, самоотверженность, готовность к самопожертвованию в экстремальных условиях жизни и деятельности, требующих предельного напряжения духовных и физических сил.

Сейчас попробуйте определить о представителях каких народов, проживающих на территории Республики Беларусь, идет речь?

Студенты решают психологические задачи и аргументируют (по возможности) свои ответы. Это задание можно выполнять, разделив группу на подгруппы, что позволит придать мероприятию соревновательный характер. Выигравшая команда получает приз. Решая психологические задачи, просматривают слайды или иллюстрации с изображением народов мира в национальных костюмах.

Задача 1

Данному народу присущи: аккуратность, практичность, добросовестность; предусмотрительность; высокая степень трудолюбия, педантизм, высокая приверженность системе, большое пристрастие к порядку; любовь к шаблону, обстоятельность, пунктуальность во всех видах деятельности; излишняя регламентированность жизни быта, чрезмерная забота о мелочах; отсутствие личной инициативы и самостоятельности, дисциплинированность, слепое подчинение начальству, букве закона и приказу; подверженность внушению при помощи цифр и фактов (*представители немецкого народа*).

Задача 2

Для представителей данного народа характерны: трудолюбие, в котором присутствует дисциплина, педантизм и скрупулезность; неприхотливость, умеренность, быстрая приспособляемость и терпеливость; необычайное жизнелюбие и оптимистический взгляд на мир; беззаботность и беспечность по отношению к будущему, порождающие немало трудностей в из жизни и деятельности; повышенная сила реактивности, импульсивность, порывистость, несдержанность в проявлении своих чувств и эмоций; склонность к преувеличению в оценке результатов восприятия окружающей действительности; умеренность, неприхотливость, приспособляемость, терпеливость, а также распространенность суеверий и предрассудков как следствие религиозного воспитания; миролюбие и незлопамятность, общительность и гостеприимство, стремление к бесконфликтным отношениям; высокомерие, грубость и зачастую рукоприкладство в отношениях высшего к низшему; подобострастие в речи и манерах поведения, показная покорность о поступках и отношениях низшего к высшему, крайняя степень чувствительности в отношениях между равными; высокая степень эмоциональной возбудимости и экспрессивности при отстаивании вопросов чести и достоинства; легкий взаимный контакт, стремление всемерно способствовать развитию взаимоотношений с представителями тех этнических общностей, которые им импонируют (*представители арабского народа*).

Задача 3

Представителям данного народа характерно: старательность, настойчивость, готовность упрямо стремиться к поставленным целям во многих видах деятельности; энергичность, целеустремленность, умение возрождаться, способность в кратчайший срок приспособляться к трудным условиям жизни; гибкость ума, проницательность, изобретательность, импровизация, рационализм и умение видеть перспективу своих действий; обостренная чувствительность, обидчивость, стремление искать обиду там, где ее нет,

склонность утомлять собеседника неустанными жалобами на свое преувеличенно тяжелое положение, проявление «комплекса приниженного» и «комплекса угнетенного» (*представители еврейского народа*.)

Задача 4

Представители данного народа отличаются: сильной приверженностью к национальной культуре, традициям и быту. Это гордые люди. В профессиональной деятельности они всегда настойчивы, сметливы, проявляют завидную старательность. Склонны образовывать в многонациональных коллективах микрогруппы по национальному признаку. Иногда могут быть резкими, категоричными в своих суждениях, во взаимоотношениях с представителями других народов могут проявлять вспыльчивость и обидчивость, однако впоследствии быстро улаживают возникшие конфликты (*представители татарского народа*).

Задача 5

К числу национально-психологических особенностей представителей данного народа можно отнести такие черты, как трудолюбие, честность, исполнительность, сообразительность, способность сохранять присутствие духа в сложных обстоятельствах. Они свободолюбивы, храбры, крепко держат данное слово, любят музыку и танцы. Отличаются высокими волевыми и моральными качествами, выносливостью, упорством в преодолении трудностей. Им присуще подчеркнутое уважение и почтение к старшим, к традиции воспитания национального достоинства.

Этот народ очень гостеприимный. Угощения распределяются в зависимости от старшинства, от занимаемого человеком положения (*представители киргизского народа*).

Задача 6

Данный народ обладает чувством национальной гордости и национального достоинства, которые порождены осознанием величия своей страны, всегда побеждавшей своих врагов в борьбе за национальную независимость.

Многовековые традиции, высокий уровень развития образования и культуры оказали влияние на формирование таких черт населения, как уважение к людям, обладающим знаниями, остроумие, находчивость, умение применять в различных ситуациях цитаты из народного эпоса, популярных произведений национальных поэтов и писателей.

Велика у представителей этой нации любовь к народным мелодиям и пению. Они высоко ценят дружбу, с юмором относятся к себе и своим слабостям (*представители грузинского народа*).

Задача 7

Представители данного народа: лобознательны, сообразительны, храбры, свободолюбивы, соблюдают данные ими обещания, держатся скромно, но с достоинством, отличаются при этом быстротой суждений и выводов, что не всегда может быть однозначно истолковано другими людьми во взаимоотношениях с ними, очень чувствительны к успеху, почту, известности.

Неуважительное отношение к ним или их близким почти всегда воспринимается как посягательство на их честь и достоинство, может вызвать у них чувство обиды или острую ответную реакцию. В конфликтных ситуациях они эмоционально невоздержанны и горячи (*представители азербайджанского народа*).

Задача 8

К числу национально-психологических особенностей представителей данного народа можно отнести такие черты, как решительность, обдуманность, доверчивость, доброжелательность, отзывчивость, особенно в начальный период их нахождения в многонациональном коллективе, готовность прийти на помощь, умение владеть своими чувствами.

Они хранят любовь к родной земле и высоко ценят уважительное отношение к своей культуре, истории, национальным чувствам, обычаям, традициям. Данный народ очень чистоплотен. С незапамятных времен считалось обязательным не только систематически подметать комнату, двор, но и улицу у ворот или калитки. Эта традиция живет и сегодня.

Они хорошо относятся к выполнению своих обязанностей, терпеливо переносят жизненные тяготы и лишения, очень чутки к оценкам окружающих, выше всего почитают своих родителей и родственников, боятся, когда до последних доходят слухи об их слабом прилежании или недостаточной профессиональной компетентности (*представители узбекского народа*).

Задача 9

Представителям этого народа присущи: трудолюбие, упорность, умение показать себя, свою работу, аккуратность, исполнительность, деловитость, самостоятельность.

Они подвижны и жизнелюбны. У них хорошо развито чувство юмора. Активно участвуют в общественной жизни, легко адаптируются к различным условиям быта и деятельности в многонациональных коллективах. В деловом отношении обстоятельны, расчетливы, стремятся отличиться и быть в числе первых (*представители украинского народа*).

Задача 10

Большинству представителей данного народа присущи такие качества, как стремление добросовестно относиться к любому делу, упорно добиваться поставленных целей, деловитость, уважение к порядку, дисциплинированность, доверительное отношение к людям, коммуникабельность, обстоятельность, честность, порядочность, совестливость. Любое дело им не в тягость.

Свои профессиональные обязанности они выполняют ревностно; по этой причине вступают в конфликт с теми, кто работает недобросовестно, пытается переложить ответственность на чужие плечи (*представители белорусского народа*).

Задача 11

Важнейшими чертами этого народа являются человеколюбие, терпимость, отзывчивость.

Представители данного народа легко адаптируются к окружающей среде, быстро привыкают к новым для них условиям, не проявляют пристрастие к национальному питанию, одежде и т. д. Формирование дружеских связей основывается, в первую очередь, на общности жизненного опыта и интересов (*представители русского народа*).

Итак, пришло время подвести итог нашего мероприятия. Сегодня мы с вами познакомились с национальной структурой населения Республики Беларусь. Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что Беларусь — это страна, где представитель любой национальности

чувствует себя уверенно и свободно. Это страна студентов, страна высокотехнологичных производств, страна, где модно и престижно быть образованным и инициативным.

Если позволит время, можно включить информацию об антропологической характеристике восточнославянского народа (приложение Г).

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ БЕЛОРУСОВ

Цель мероприятия: воспитание нравственных и семейных ценностей; сбережение и приумножения самобытных традиций белорусского народа у студентов.

Организация мероприятия: предварительно студенты учебной группы готовят выступления на следующие темы: «Специфика семьи», «Роль матери в воспитании детей в семьях белорусов», «Роль отца в воспитании детей в семьях белорусов», «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

Для сопровождения рассказа педагога и представления пословиц и поговорок целесообразно использование мультимедийной презентации, отражающей содержание темы. Возможен вариант замены мультимедийной презентации иллюстрациями и другой наглядностью. Задания мини-викторины и ответы на ее вопросы можно оформить в виде мультимедийной презентации или карточек.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

П е р в ы й с т у д е н т.

В т о р о й с т у д е н т.

Т р е т и й с т у д е н т.

Ч е т в е р т ы й с т у д е н т.

В е д у щ и й. С давних пор семья рассматривалась как основа воспитания ребенка. Белорусские народные традиции закладывались в семье и передавались из поколения в поколение. Современное образование ориентируется в первую очередь на семью, которая выступает заказчиком развития разных видов, типов, профилей дошкольных и других видов учебных учреждений, партнером в воспитательно-образовательном процессе и так далее.

Чем семья отличается от других институтов жизнедеятельности белорусского этноса? В чем ее специфика?

Следуют ответы студентов на поставленные вопросы. Один из студентов выступает с сообщением на тему «Специфика семьи».

П е р в ы й с т у д е н т. Семья является важной ячейкой человеческого общества. Она основана на браке, родстве ее членов, отражает почти все особенности общества на разных стадиях его развития.

От других институтов жизнедеятельности белорусского этноса семья отличается большей устойчивостью своего строя, структуры, традиций и этнических особенностей.

Каждая историческая эпоха откладывала свой отпечаток на типы, структуру, функции семьи, внутрисемейные отношения, а также на взаимодействие семьи с определенным типом общества.

На протяжении всей истории имели место социальные отличия как в семьях привилегированных слоев общества, так и основной массы белорусского этноса. В последнее десятилетие основные отличия наблюдаются между сельской и городской семьей. Это обусловлено спецификой и особенностями типа жизни сельского и городского населения.

Семья через свои функции: хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную, правовую и другие влияет на многие сферы жизни, заботится о продолжении рода и является первичной сердцевинной воспитания особы и ее социальной сущности.

В е д у щ и й. Как Вы думаете, что оказало влияние на специфику развития семьи белорусов?

Студенты высказывают свои ответы.

На специфику развития семьи белорусов, в частности на формы и типы, влияла особенность социально-экономического и политического развития общества в разные исторические периоды. Основными показателями форм и типов белорусской семьи являются общий количественный состав, количество брачных пар и поколений, деторождение, а также родство. При этом следует исходить из раздела семей на две основные формы: большая, неразделенная семья, в состав которой входили две и более семей, связанные как прямым, так и боковым

родством при условии ведения общего хозяйства, и малая — простая, индивидуальная, в которой жила брачная пара с детьми или без детей.

Традиционно воспитание белорусских детей осуществлялось в многодетной семье. В крестьянской семье могло быть от одного до семи детей. Однако, по причине смертности в семье чаще было трое детей.

Как Вы считаете, с чем было связано стремление белорусов иметь много детей?

Студенты отвечают на поставленный ведущим вопрос.

Рождение детей в семье было радостью: «Многа дзяцей — многа клопату, але і радасці шмат». Многодетная семья считалась идеальной, ибо благосостояние зависело от того, сколько в ней тружеников. Недаром в песне молодой муж просит жену:

Радзі мне дзевяць сыноў,
А дзесятую дочку...
Сыны будуць поле баранаваць,
А дачка хустачкі ткаць.

Стремление иметь много детей было связано с тем, что в большой семье их легче воспитывать. Не случайно народная мудрость гласит: «Адно дзіця — не дзіця, двое дзяцей — палова дзіцяці, трое дзяцей — гэта дзіця». Поэтому семьи, как правило, были многодетными.

А система родственных отношений позволяла совсем маленьким детям усваивать первые понятия родства: «отец», «мать», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка», «дядя», «тетя». Кроме того, дети ориентировались и в таких понятиях, как «братавая», «деверь», «невестка».

Проводится мини-викторина с целью закрепления знаний о родственных отношениях в семьях белорусов. Студентам необходимо выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и обосновать свой выбор. Это задание можно выполнять, разделив группу на подгруппы, что позволит придать мероприятию соревновательный характер. Выигравшая команда получает приз.

1. Братавая:

а) сестра мужа *¹;

¹ Здесь и далее правильный ответ обозначен «*».

- б) двоюродная сестра;
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына.

2. Деверь:

- а) брат мужа *;
- б) двоюродный брат;
- в) муж дочери;
- г) троюродный брат.

3. Невестка:

- а) жена мужа;
- б) двоюродная сестра;
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына *.

4. Старый мужчина, отец матери или отца по отношению к внукам:

- а) отчим;
- б) дед *;
- в) брат;
- г) дядя.

5. Неродной отец:

- а) отчим;*;
- б) дедушка;
- в) брат;
- г) дядя.

6. Старая женщина, мать матери или отца по отношению к внукам:

- а) мачеха;
- б) тетя;
- в) сестра;
- г) бабушка *.

7. Брат отца или матери по отношению к детям своих братьев или сестер:

- а) двоюродный брат;
- б) дядя*;
- в) муж дочери;
- г) дедушка.

8. Сестра отца или матери по отношению к детям своих братьев или сестер:

- а) бабушка;
- б) невестка;
- в) тетя *;
- г) двоюродная сестра.

9. «Падчаровак» и «падчароўка»:

- а) брат и сестра;
- б) внук и внучка;*
- в) дядя и тетя;
- г) отец и мать.

В е д у щ и й. О чем свидетельствуют следующие высказывания белорусского народа:

- «Сава не народзіць сокала»;
- «Як добрае семя, дык добрае племя»;
- «Які род, такі плод»;
- «І мой бацька такі маўся, і я ў яго ўдаўся»;
- «Ад добрага кораня — добры парастак».

Студенты высказывают свои мнения.

Белорусский народ отмечает влияние наследственности в становлении личности ребенка как в физическом, так и моральном. Забота о выборе физически крепкого жениха и невесты, рождении здорового ребенка проходит красной нитью через всю белорусскую народную педагогику.

Традиционно в белорусской семье воспитание рассматривается как ведущий фактор развития личности. Об этом свидетельствуют следующие пословицы и поговорки белорусского народа: «Разумным дзіця не родзіцца», «Нягоднік не родзіцца, а робіцца», «З лысага цялятка лысы вол будзе», «Сокала не пераробіш у саву».

Благоприятный семейный микроклимат является традиционно важнейшим условием воспитания детей. Все споры и недоразумения решались только между мужем и женой, не на людях, дети при этом не присутствовали. Родственники при детях старались не обсуждать проступки близких им людей, особенно родителей. Как говорится, «не выносили сор из избы».

Назовите отличительные особенности воспитания в белорусской семье.

Следуют ответы студентов.

В воспитании детей белорусы придерживались определенных направлений.

Первое направление. Пример родителей рассматривается как основной метод воспитания. Поскольку, воспитание детей — это святая обязанность всех родителей. Об этом свидетельствует и народная мудрость: «Дзе ў сям'і лад, там і дзеці добра гадуюцца», «Якая matka, такое і дзіцятка», «Якое дрэва, такі і клін, які бацька, такі і сын», «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць», «Твае дзеткі — табе і глядзеці».

Второе направление. Белорусский народ учит, что воспитание не простое дело, это сложный, кропотливый и длительный процесс: «Дзяцей ўздаваць не курак пасклікаць», «Што ў маленстве выхаваш, на тое ў старасці абапрэся».

Третье направление. Весьма актуальным является традиционный наказ: воспитание детей начинать как можно раньше, с малых лет: «Выхоўвай дзіця як упоперак лаўкі ляжыць», «Гні галінку, пакуль маладзенькая», «Не паслухаў малы, не паслухае і вялікі».

Четвертое направление. Воспитание в белорусских семьях отличалось строгостью и требовательностью к детям. Большинство придерживалось мнения, что детей нельзя «распускаць», «патакаць ім»: «З пестуна нічога не выйдзе», «Малому не панукай, а што трэба дай», «Да пяці год пястуй дзіця, як ячка, з сямі — пасі як авечку, тады выйдзе на чалавечка», «Не біце дубцамі — павучайце слаўцамі», «Сілай адабраць можна, а даць — не», «Не біце вяроўкамі, а навучайце гаворкамі».

Пятое направление. Считалось, что ласка, теплота, любовь позволят добиться наилучших результатов в воспитании. Близкие люди относились к детям с большой любовью. В народе говорили: «Ласка душу дастане». У белорусов существовала «школа пестования». Мать, бабушка, нянька — сестра, которой исполнилось пять лет пели — ребенку колыбельные песни, убаюкивая его, развлекали потешками.

Шестое направление. Физические наказания использовались как исключительная мера — битье ремнем «с пряжкой», прутом «березовой кашей». Чтобы не покалечить ребенка, остерегались бить по голове, по животу, а также тяжелыми предметами. В народе считалось, что «розга — не наука».

В белорусских семьях было принято давать ребенку любую игрушку или предмет, который он требует, только бы он не плакал.

Детей не попрекали без необходимости: «Не крычы, а лепш навучы». При чужих людях вообще не осуждали. Наоборот, нередко можно было

наблюдать такие ситуации, когда мать в присутствии посторонних, не близких людей, стремилась похвалить своего ребенка.

Седьмое направление. Характерной была равная любовь ко всем детям. Белорусский народ считает: «Каторага пальца не ўрэж, то кожны баліць». Родители любили всех своих детей, но с особой нежностью относились к новорожденным, «немаўляткам» — детям до года, пока они не начали говорить и ходить.

Как вы считаете, кто являлся основным воспитателем в семье белорусов?

Студенты отвечают на поставленный вопрос. Второй студент выступает с сообщением на тему «Роль матери в воспитании детей в семьях белорусов».

В т о р о й с т у д е н т. Сохранившиеся до наших дней пословицы и поговорки дают основание говорить о том, что традиционно основным воспитателем ребенка считалась мать: «Якая матка, такое і дзіцятка», «Ніхто дзецям так не спагадае, як матка радная».

Главной обязанностью матери являлось воспитание детей: «Не тая маці, што нарадзіла, а тая, што ўскарміла», «Маці сама не з'есць, а дзіце накорміць», «Як дзіця плача, у маткі сэрца з болю скача», «Пры сонейку цепла, пры маці добра».

С момента рождения дети находились под присмотром матери. Мальчиков она опекала до четырнадцати — шестнадцати лет, пока они не становились помощниками по хозяйству. С малых лет мать приучала дочку к ведению домашних дел: учила готовить еду, убирать в доме, шить, вязать, ткать и тем самым готовила к будущей семейной жизни, выполнению основной функции женщины — материнству.

Сына, как будущего работника, хозяина, главу дома, мать с детства приучала заботиться о других членах семьи, выполнять более тяжелую и сложную работу, принимать самостоятельные решения, проявлять силу духа, физическую крепость.

В е д у щ и й. Какая роль была отведена отцу в воспитании детей?

Студенты высказывают свои предположения на поставленный ведущим вопрос. Третий студент выступает с сообщением на тему «Роль отца в воспитании детей в семьях белорусов».

Т р е т и й с т у д е н т. Отец являлся истинным авторитетом в семье. Он был главным и полноправным хозяином, главным советчиком. Все члены семьи, дети и мать, подчинялись отцу: «Бацькоўскае слова

дарэмна не гаворыцца», «Свой бацька насварыцца і пашкадуе», «Хлеба не стане — бацька дастане».

Отец относился к дочерям со строгостью: «Бацька не матуля: не пацалуе і не прытуле». Но по традиции в хороших крепких сельских семьях отец заботился о их, часто в праздники делал подарки. У дочерей отец воспитывал аккуратность, рассудительность, приветливость, сердечность и деликатность.

С малых лет отец воспитывал сыновей как будущих хозяев и работников. Важнейшие качества, которыми должны были обладать мальчики — трудолюбие, самостоятельность, ответственность.

В е д у щ и й. Какая роль в воспитании детей в семьях белорусов отводилась бабушкам и дедушкам?

Следуют ответы студентов на поставленный вопрос. Четвертый студент выступает с сообщением на тему «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

Ч е т в е р т ы й с т у д е н т. Авторитет бабушек и дедушек был непререкаемым. Они являлись основателями рода, семейных традиций, старшими членами семьи. К мнению бабушек и дедушек прислушивались. К ним обращались за советом не только дети, но и все члены семьи.

Народная мудрость гласит: «Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш», «Пасадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі пасадзяць», «Што кажа стары на глум — бярэ малады на вум».

Уважительное отношение к старшему поколению проявляли прежде всего, сами родители. Так, отца или мать в старости забирали к себе и досматривали, по традиции это делали младший сын или старшие дочка и сын.

Бабушки и дедушки передавали не только свой богатый трудовой опыт, но и учили детей *моральным заповедям*:

- нельзя делать того, что осуждают взрослые;
- нельзя не трудиться, если мать и отец трудятся;
- нельзя требовать того, что мать и отец дать не в силах.

В е д у щ и й. Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности. Значительную роль в духовной жизни семьи играют общенародные праздники, которые она отмечает со всем своим народом. В большинстве хороших семей

существует разумный ритм жизни с определенными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически:

- традиции гостеприимства;
- празднование дней рождений членов семьи — праздники родственных сердец;
- празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учебе — окончание школы, университета, награждение родных;
- дни памяти родных и близких, ушедших из жизни;
- передача семейных реликвий подрастающему поколению;
- знакомство подрастающего поколения с историей, родословной семьи, передача эстафеты в продолжении этой истории.

Какие традиции существуют в вашей семье? Какие традиции или правила вы бы хотели внести в свою семью?

Следуют ответы студентов.

Положительное влияние на всестороннее формирование личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Цементируют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции. Слово «традиция» означает сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Слово «традиция» переводится с латинского языка как «передача») — элементы социального и культурного наследия, передающиеся от предкам к потомкам и сохраняющиеся в этносах, в обществах, а также в социальных группах в течение длительного времени. Семейные традиции — очень ценное средство воспитания. С их помощью укрепляются отношения внутри семьи, утверждаются нравственные нормы поведения. Сохранение и возрождение народных белорусских традиций воспитания детей в семье, является необходимым. Это позволит обратиться к нашим корням и, тем самым, обогатить процесс разностороннего развития ребенка.

В завершение мероприятия можно дать прослушать студентам белорусские народные песни, в которых описываются взаимоотношения в семье, традиции воспитания и так далее. Прослушивание музыки рекомендуется сопроводить просмотром слайдов с семейными фотографиями или заранее предложить студентам изготовить «дерево жизни» своей семьи и презентовать его.

БАРАНОВИЧИ — МОЙ ГОРОД, МОЯ ЛЮБОВЬ

Цель мероприятия: воспитание у студентов чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за свою Родину, свой город.

Оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация (приложение Д), карта города Барановичи, магнитофон.

Организация мероприятия: предварительно студенты учебной группы готовят сообщения на темы: «История создания Барановичского государственного университета», «История возникновения города Барановичи», «Барановичи в период Великой Отечественной войны» и стихи о периоде Великой Отечественной войны.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

П е р в ы й с т у д е н т.

В т о р о й с т у д е н т.

Т р е т ь и й с т у д е н т.

Ч е т в е р т ы й с т у д е н т.

Демонстрируется слайд 1.

В е д у щ и й. Нашу встречу мне хочется начать со строчек замечательного белорусского поэта, который сказал:

Бывае, што хтосьці пакіне свой дом

І дзесіці навек асядае...

А я дзе б ні быў, у старое гняздо,

Як бусел, заўжды праятаю.

Демонстрируется слайд 2.

Так выражает свое чувство к Родине П. Бровка. Родина, это конечно, мама, которую все любят и думают о ней, где бы не были. Потому что в жизни не обойтись без теплых материнских рук, без щедрого сердца, доброй души, ласковой улыбки...

Родина — это белый аист на крыше, первый весенний дождь, первые цветы... это необыкновенные люди рядом с тобою, чья доброта согревает, чья сила поднимает тебя над бедой и горем. Родина — это место,

где ты родился. Это твой любимый город, родная улица... Для нас Родина — это прежде всего город Барановичи, в котором многие из нас появились на свет, в котором прошло детство... Для других же, с городом связано их профессиональное становление: учеба в Барановичском государственном университете и возможно будущая профессиональная деятельность.

У каждого города, и Барановичи не являются исключением, есть своя биография: родился, рос, боролся, трудился. (Пауза.) Как и у человека, судьба города связана с судьбой каждого из нас, наших отцов, дедов и прадедов.

А задумывался ли кто из вас «А что из моей жизни может войти в биографию моего города?» или «Что я должен сделать, чтобы моя биография увеличила мощь и славу моего города?».

Студенты, в форме дискуссии, высказывают свои мнения о том, что они могут сделать или уже сделали для родного города, определяют, что значит быть Человеком, Хозяином, Гражданином по отношению к своей Родине.

Мне очень приятно, что вы любите свой город, хотите сделать его еще чище, уютнее, красивее...

В настоящее время Барановичи — крупный железнодорожный узел, промышленный и культурный центр Республики Беларусь. Город занимает восьмое место в Республике Беларусь, потому что количество жителей насчитывается около двухсот тысяч человек. В Барановичах работает около сорока предприятий тяжелой, легкой, пищевой, химической, деревообрабатывающей промышленности. Молодежь получает образование в шестнадцати школах, пяти гимназиях, двух лицеях, двух колледжах, а с две тысячи четвертого года — в Барановичском государственном университете.

Первый студент выступает на тему «История создания Барановичского государственного университета». Выступление сопровождается слайдами 3 и 4, на которых запечатлены моменты из истории, жизни и деятельности университета.

Первый студент. Учреждение образования «Барановичский государственный университет» создано по Указу Президента Республики Беларусь от двадцать третьего июня две тысячи четвертого года.

В соответствии с государственной политикой в области высшего образования университет готовит кадры, которые востребованы в реальном

секторе экономики, а также для социальной сферы Брестского региона: инженеров, экономистов, юристов, педагогов.

Демонстрируются слайды 5—8. Первый студент продолжает свое выступление.

Главной задачей университета является достижение высокого уровня качества образования, соответствующего вузу классического типа. В университете проводится большая работа по подготовке высококвалифицированных специалистов посредством совершенствования образовательного процесса и его содержания, учебно-методического обеспечения, развития научно-исследовательской деятельности и международного сотрудничества, идеологической работы, развитию и укреплению материально-технической базы, информатизации образовательного процесса, повышению научного потенциала кафедр.

Демонстрируется слайд 9. Первый студент продолжает свое выступление.

В составе университета функционируют факультеты педагогический и инженерный, факультет экономики и права, факультеты иностранных языков и довузовской подготовки, факультет непрерывного образования, факультет заочного образования, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Центр дистанционного обучения, обособленное структурное подразделение «Ляховичский государственный аграрный колледж». Открыта магистратура по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», аспирантура по специальности «Технологии и оборудование механической и физико-технической обработки».

Демонстрируются слайды 10 и 11. Первый студент продолжает свое выступление.

Подготовка специалистов осуществляется с учетом потребности региона в инженерных, педагогических, экономических, юридических кадрах. Так, с две тысячи шестого года, в соответствии с потребностью в специалистах для сферы туризма Брестского региона начата подготовка студентов по специальности «Экономика и управление туристской индустрией». В две тысячи девятом году состоялся первый выпуск студентов университета в количестве две тысячи трех человек.

Осуществляется международная деятельность: действует более сорока договоров о партнерстве, сотрудничестве и научном обмене

с организациями и вузами Украины, России, Латвии, Казахстана, Германии, Австрии, Польши, Турции и другие страны.

В соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь в рамках плана мероприятий по развитию экспорта образовательных услуг в Барановичском государственном университете разработана программа развития экспорта образовательных услуг. Согласно программе на курсах русского языка прошли обучение около двухсот иностранных граждан из таких стран, как Шри-Ланка, Индия, Турция, Египет, Китай. Для обучения на различных факультетах университета по дневной и заочной формам обучения приняты граждане Туркменистана, Шри-Ланки, Турции.

Университет активно развивает научно-исследовательскую деятельность. Преподаватели работают над научными темами, среди которых имеются финансируемые за счет средств республиканского бюджета, а также выполняемые по хозяйственным договорам. Результаты научно-исследовательской работы НИР используются в учебном процессе и производстве. Большое внимание уделяется развитию научно-исследовательской работы студентов.

В университете обучается более десяти тысяч студентов и слушателей. Совершенствуются требования к методическому и информационному обеспечению учебного процесса. Одним из основных элементов информатизации учебного процесса является создание электронных учебников и электронных учебно-методических комплексов. В вузе создана необходимая нормативная база и критерии, стимулирующие подготовку учебного материала в электронной форме.

Демонстрируется слайд 12. Первый студент продолжает свое выступление.

Укрепление материальной базы позволяет обеспечить доступ к использованию электронных ресурсов научных библиотек. В учебный процесс внедрены информационные технологии.

В университете создано информационное обслуживание преподавателей и студентов в зале электронных ресурсов библиотеки, работает Интернет на всех факультетах. В октябре две тысячи седьмого года образован Центр дистанционного обучения, где осуществляется подготовка и переподготовка специалистов. Созданы филиалы кафедр в организациях по профилю специальностей (на заводах, в школах, юридических организациях).

В е д у щ и й. Чем знаменательна дата одиннадцатое июня две тысячи восьмого года для истории нашего молодого университета?

Студенты высказывают свои предположения. Первый студент продолжает свое выступление. Демонстрируются слайды 13 и 14.

П е р в ы й с т у д е н т. Две тысячи восьмой год — знаменательная дата в истории нашего молодого университета. Одиннадцатое июня в Геральдическом совете при Президенте Республики Беларусь прошли регистрацию эмблема, флаг и нагрудный знак об окончании учреждения образования «Барановичский государственный университет». Теперь Барановичский государственный университет — шестой вуз республики, имеющий свою собственную символику, зарегистрированную в Геральдическом совете при Президенте Республики Беларусь.

На эмблеме, имеющей форму развернутого свитка, размещено стилизованное изображение аиста, крылья которого представлены в виде раскрытой книги. Птица стремится вверх, что символизирует движение на пути к постижению новых знаний, науку, учебу. В верхней правой, наиболее почетной, части эмблемы находится орнаментальное изображение василька, демонстрирующего принадлежность университета к Республике Беларусь.

Эмблема размещена на щите, который имеет очертания, приближенные к так называемой «французской форме».

Флаг и нагрудный знак спроектированы на основе геральдического знака — эмблемы, с использованием его основных элементов и цветов.

В е д у щ и й. Но так было не всегда. Городу Барановичи пришлось пережить много невзгод. Давайте вспомним трудную, но мужественную биографию Барановичей.

Второй студент выступает на тему «История возникновения города Барановичи».

В т о р о й с т у д е н т. Судьбоносное значение в создании и развитии Барановичей имеет не что иное, как дорога. Гудок первого поезда, прибывшего сюда двадцать девятого ноября тысяча восемьсот семьдесят первого года, известил жителей близлежащих деревень о том, что на карте Российской империи появился новый пункт — станция Барановичи Московско-Брестской железной дороги. В последующие годы на землях имения Барановичи стал быстро расти поселок. В мае тысяча восемьсот

восемьдесят четвертого года он получил статус местечка и название Розвадова по фамилии хозяев имения Розвадовских.

В тысяча восемьсот восемьдесят четвертом году произошло еще одно событие, предопределившее бурный рост Барановичей в последующие десятилетия — достроена Вильно-Ровенская железная дорога, вхлотившая в сеть Полесских железных дорог. Протянувшись с севера на юг, она соединила эту местность с Прибалтикой и Украиной, превратила Барановичи в железнодорожный узел, имеющий две станции, известные сегодня как Барановичи – Центральные и Барановичи — Полесские.

Пристанционный поселок Розвадово вскоре стали неофициально называть Старые Барановичи, а поселение вокруг станции Полесских железных дорог получило название Новые Барановичи.

В конце прошлого века пристанционные поселки слились в единый населенный пункт Барановичи – Розвадово. Не являясь по статусу городом, поселение обошло по количеству жителей большинство городов Минской губернии.

Барановичи ушедшей эпохи имели три железнодорожные станции, два вокзала, паровозное депо; амбары, мельницу и сахарный завод Виленского интендантства; десятки предприятий (промышленных и торговых), основанных жителями. Наиболее крупными из них были: три кирпичных, маслособойный, колесной мази, два лесопильных, чугунолитейный и сахарный заводы, две мельницы, три фабрики мельничных жерновов.

Накануне первой Мировой войны в Барановичах действовали семь разного типа школ, имелись четыре церкви, римско-католическая каплица, десять молитвенных домов. В тысяча девятьсот девятом году начал работать кинотеатр «Эдем», в тысяча девятьсот одиннадцатом году — телефонная сеть общего пользования. С тысяча девятьсот одиннадцатого года по тысяча девятьсот двенадцатый год выходила газета «Барановичский Листок Объявлений». Несмотря на бурное развитие Барановичи были крайне неблагоустроенным поселением. Из тридцати пяти улиц только одна была полностью, а пять — частично мощеными. Лишь двадцать три керосинокалильных фонаря освещали их. В условиях беспорядочной деревянной застройки нередко возникали пожары.

В местечке, имевшем четыре православные церкви, римско-католическую часовню и десять молитвенных домов, было семь начальных школ разного типа. Медицинскими услугами занимались лишь девятнадцать врачей и фельдшеров, восемь акушерок.

Возникшие предпосылки для наделения местечка статусом города совпали с началом Первой мировой войны. Очевидцам событий, связанных с войной, запомнились неоднократные приезды в Барановичи «самодержавца всероссийского» Николая Второго, где в течение первого года войны располагалась ставка Верховного главнокомандующего. А после оккупации Барановичей в сентябре тысяча девятьсот пятнадцатого года германскими и австро-венгерскими войсками здесь дважды побывал и германский кайзер Вильгельм Второй.

Пятого января Красная армия освободила Барановичи, а с шестого февраля тысяча девятьсот девятнадцатого года они наделены статусом города, становятся центром Барановичского уезда Минской губернии бэ-сэ-сэр. Однако Советская власть просуществовала здесь недолго в связи с началом боевых действий польских войск против Советского государства. И в результате Рижского мирного договора тысяча девятьсот двадцать первого года западные области Беларуси остались в составе Польши. В ноябре тысяча девятьсот двадцать четвертого года по решению городского Совета глава польского государства маршал Юзеф Пилсудский стал почетным гражданином города Барановичи — центра повета Новогрудского воеводства.

После воссоединения Западной Белоруссии с бэ-сэ-сэр, с четвертого декабря тысяча девятьсот тридцать девятого года, Барановичи получают статус областного центра Советской Белоруссии. В городе в то время насчитывалось около двадцати семи тысяч жителей. С тысяча девятьсот тридцать девятого года по тысяча девятьсот сорок первый год были открыты новые и реконструированы старые промышленные предприятия. Начали действовать государственный учительский институт, музей изобразительного искусства, областной драматический театр, другие учреждения культуры.

В е д у щ и й. Но стоило городу немного подняться из руин как вновь стонет от боли и крови белорусская земля. Тысяча девятьсот сорок первый год!

Третий студент читает стихотворение А. Вертинского.

Т р е т и й с т у д е н т

Вы бачылі лес,
Дзе прагал скразны?

Скажыце, вы бачылі бор той,
Дзе кожнай другой няма сасны
Ці сама меней — чацвёртай?

Тое ж было з народам маім.
Сякера ваеннай навалы
Прайшлася бязлігасна па ім,
І — прагалы, прагалы.
Яны і сёння не зараслі,
Свіцязца прасторай мёртвай...

Вы бычылі лес,
Дзе прагал скразны?
Скажыце,
Вы бачылі бор той?

В е д у щ и й. Каким увидели город освободившие его солдаты?

Четвертый студент выступает с сообщением «Барановичи в период Великой Отечественной войны».

Ч е т в е р т ы й с т у д е н т. Но не успел город по-настоящему набрать сил, как началась Великая Отечественная война. Уже в первые ее дни боевые действия развернулись на территории Барановичской области, а с двадцать седьмого июля тысяча девятьсот сорок первого года сам город был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками. Они разрушили и разорили Барановичи. Были уничтожены электростанция, радиостанция, паровозное депо, шестнадцать промышленных артелей, все предприятия горпромкомбината, магазины, столовые, кинотеатр, музей, драматический театр, школы, Дворец пионеров, жилые и надворные постройки. Погибли десятки тысяч человек. В первые дни оккупации гитлеровцы соорудили на рыночной площади виселицу, которая редко пустовала.

В годы оккупации на территории края находились два крупных концлагеря, в которых погибли более ста тысяч военнопленных и мирных граждан. Город был разрушен и разорен. Но террор и насилие не сломили воли народа, поднявшегося на священную борьбу с врагом. На территории области действовало Барановичское партизанское соединение, в городах —

патриотическое подполье. Только в Барановичах насчитывалось около десяти подпольных групп.

Город был освобожден восьмого июля тысяча девятьсот сорок четвертого года в ходе Барановичско-Слонимской наступательной операции. За отличие в боях при освобождении областного центра двадцать восемь воинских соединений и частей были удостоены почетного наименования «Барановичских», восемнадцать — награждены орденами Родины.

Разрушенные дома, взорванные предприятия, пожарища, обезлюдевшие улицы — такими были Барановичи в день своего освобождения. Город понес огромные человеческие потери, были разрушены восемьдесят процентов всех строений. Первые послевоенные годы — это годы самоотверженного труда, позволившие неимоверными усилиями восстановить город. Сегодня в Барановичах работают около четырех десятков предприятий машино- и станкостроения, строительной индустрии, легкой и пищевой промышленности, товары которых хорошо известны не только в эс-эн-гэ, но и более чем в пятидесяти странах дальнего зарубежья. Продукция автоагрегатного завода является частью большегрузных автомашин семейства Минского автомобильного завода и тракторов «Беларусь», станкостроительный завод выпускает компрессоры для холодильников «Атлант».

В е д у щ и й. Расположенный на пересечении популярных туристических маршрутов, город во все времена привлекателен для гостей Белоруссии. Недалеко от Барановичей находятся такие старые поселения, как Мир, Несвиж, Новогрудок, Слоним, Гродно, Лида с их замечательными архитектурными памятниками, место рождения поэта Адама Мицкевича — Заосье, овеянный боевой славой защитников крепости город Брест, один из красивейших городов Европы столица Республики Беларусь — Минск.

Проводится мини-викторина с целью закрепления знаний о городе Барановичи. Студентам необходимо выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и обосновать свой выбор. Для демонстрации вопросов и ответов викторины используется мультимедийная презентация. Демонстрируется слайд 15. Это задание можно выполнять, разделив группу на подгруппы, что позволит придать мероприятию соревновательный характер. Выигравшая команда получает приз. Демонстрируется слайд 16. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируются слайды 17—37.

В е д у щ и й. Закончить нашу встречу хочу словами замечательного поэта Л. Якубовича, который сказал:

Демонстрируется слайд 38.

Якою далёкай ні будзе дарога,
Якім бы шырокім ні будзе прасяг, —
Вяртайся сюды, да святога парога:
Адсюль твой пачатак і тут твой працяг.

В завершение мероприятия студенты слушают песню о Барановичах, под которую демонстрируются слайды 39—45 с изображением достопримечательностей города.

Репозиторий БарГУ

ПРАЗДНИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Государственные праздники

- 1 января — *Новый год*
- 7 января — *Рождество Христово* (православное)
- 23 февраля — *День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь*. Хотя главные герои этого дня — военнослужащие, в Беларуси он считается праздником всех мужчин
- 8 Марта — *День женщин*. Праздник был учрежден вскоре после революции 1917 года. В современной Беларуси 8 Марта является праздником Весны и днем, когда чествуют женщин
- 15 марта — *День Конституции* — в 1994 году была принята Конституция независимой Республики Беларусь
- 2 апреля — *День единения народов Беларуси и России*: главный праздник союзного государства Беларуси и России. Именно в этот день в 1996 году Президенты России и Беларуси Борис Ельцин и Александр Лукашенко подписали в Москве Договор о сообществе Беларуси и России. Через год, 2 апреля 1997 года, был подписан Договор о союзе Беларуси и России, который лег в основу процессов интеграции двух государств
- 1 Мая — *Праздник труда*. День труда — один из популярных праздников в Беларуси. В этот день проводится множество концертов и других зрелищных мероприятий. Многие празднуют его, устраивая пикники
- 2-е воскресенье мая — *День Государственного флага Республики Беларусь и Государственного герба Республики Беларусь*: День Государственного флага Республики Беларусь и Государственного герба Республики Беларусь. Праздник посвящен главным символам страны, которые воплощают идеи национального единства и являются важнейшими атрибутами суверенитета и независимости Беларуси

- 9 мая — *День Победы*: Беларусь празднует победу над фашизмом в Великой Отечественной войне (второй мировой). В стране это одна из самых почитаемых дат, так как победа досталась огромной ценой — погиб каждый третий белорус. Ветераны войны в Беларуси пользуются особым почетом, поэтому торжественные шествия ветеранов — главное праздничное мероприятие Дня Победы. Они проходят по всей стране
- 3 июля — *День независимости*: в Беларуси День независимости — главный государственный праздник. Он отмечается, в день освобождения в 1944 году города Минска от немецко-фашистских захватчиков. Главное мероприятие праздника — торжественный парад. В Минске он проводится на проспекте Победителей и напоминает о том, что белорусский народ ценой немыслимых потерь завоевал свободу страны, а также демонстрирует достижения суверенной Беларуси
- 7 ноября — *День Октябрьской революции*
- 25 декабря — *Рождество Христово* (католическое)

Памятные дни

В Беларуси официально установлены памятные дни, когда принято вспоминать жертв великих трагедий, отдавать дань уважения умершим.

- 9-й день — *День поминовения умерших (Радуница)*. В этот день после православной молитвы принято посещать кладбища, приводить в порядок могилы родственников и близких людей
- Пасхи
- 26 апреля — *День чернойбыльской трагедии*
- 22 июня — *День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны*

Народные праздники

Наряду с официальными в Беларуси остаются популярными древние народные праздники, один из которых — *купалье*. Он отмечается в ночь

с 6 на 7 июля. Празднование сопровождается народными обрядами, песнями, хороводами. Обязательные атрибуты праздника — ритуальные прыжки через костер и купание.

Календарь праздничных и памятных дней, которые в Беларуси являются нерабочими

| | | |
|--|---|---|
| 1 января | — | <i>Новый год</i> |
| 7 января | — | <i>Рождество Христово</i> (православное) |
| 8 Марта | — | <i>День женщин</i> |
| 9-й день после пра- вославной Пасхи | — | <i>Радуница</i> |
| 1 Мая | — | <i>Праздник труда</i> |
| 9 Мая | — | <i>День Победы</i> |
| 3 июля | — | <i>День независимости Республики Беларусь</i> |
| 7 ноября | — | <i>День Октябрьской революции</i> |
| 25 декабря | | <i>Рождество Христово</i> (католическое) |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СИМВОЛЫ БЕЛАРУСИ

Данное приложение содержит мультимедийную презентацию, которая представлена на CD-RW диске.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ И ПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Данное приложение содержит мультимедийную презентацию, которая представлена на CD-RW диске.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРОДОВ

Г.1 Антропологическая характеристика восточно-славянских народов

Население Европы формировалось на территории от Арктического океана до Уральских гор и Кавказского хребта, от Северного Ледовитого океана до Черного и Средиземного морей.

В настоящее время на этой территории проживает $\frac{2}{3}$ населения Земли. Однако заселение ее происходило постепенно, вслед за отступлением ледника. Люди появились на территории Европы свыше миллиона лет назад на стадии *архантропа*.

Существование древнейших людей — *архантропов* на территории Европы подтверждается открытием стоянок и обнаружением костных станков. Стоянки *архантропов* известны в Германии, Чехословакии, Венгрии, Греции.

Современное коренное население Европы относится к европеоидной расе и представлено локальными ее вариантами. С момента заселения этой территории здесь происходили процессы смешения различных групп людей, из-за чего антропологическая характеристика современного населения затруднительна.

Основными критериями для разграничения рас второго порядка служат данные по пигментации, головному указателю, длине тела — наиболее вариабельным признакам на данной территории.

Первая классификация рас Европы была проведена У. Риплеем в конце XIX века. В книге «Расы Европы» он выделил три расы:

- тевтонскую (жители северо-запада и севера Западной Европы);
- альпийскую, или хетскую (население центральных горных районов Европы);
- средиземноморскую (южная Европа).

В этой классификации впервые отмечена неоднородность населения Западной Европы и показаны ее истоки — постоянное смешивание европейских рас между собой и в меньшей степени с негроидами и монголоидами.

Более детальную расовую классификацию населения зарубежной Европы провел И. Е. Деникер (1889). Он выделил шесть рас с отдельными подрасами,

различия между которыми заключались в вариациях пигментации, формы головы и некоторых других признаков.

Эта классификация отражает роль процессов смешения в расообразовательных процессах на территории Европы.

В этническом составе населения Восточной Европы центральное место занимает ареал расселения восточно-славянских народов: русских, украинцев, белорусов.

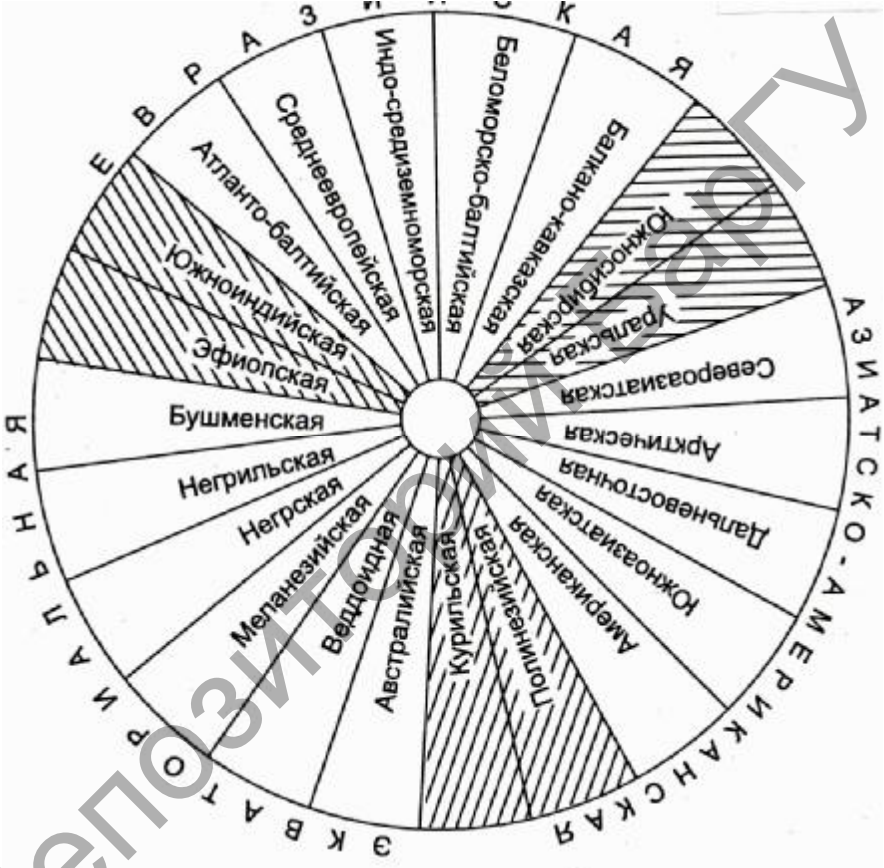
Все они относятся к европейской расе, но неоднородность антропологического состава коренного населения Восточной Европы, поглощенного славянами при их расселении, отражается в локальных вариантах современной русской, белорусской и украинской рас. Поэтому невозможно назвать антропологические черты, характерные лишь для одного из этих народов, но отличные от другого. Будучи внутренне неоднородными по антропологическому составу, они связаны между собой переходными типами в пограничных районах.

Среди белорусов выделяются:

- полесский тип, близкий к русским центральных областей и украинцам Полесья;
- тип с большей длиной тела, более светлой пигментацией и меньшим головным указателем;
- верхнеднепровский, сходный некоторыми чертами с пограничным населением Литвы и Латвии.

Г.2 Классификация рас

(по Я. Я. Чебоксарову)



Г.3 Распределение населения по расовому признаку



a)

б)

в)

a — экваториальная (негроидная); *б* — азиатско-американская (монголоидная);
в — евразийская (европеидная)

Рисунок Г.3.1 — Три большие расы



a)



б)



в)



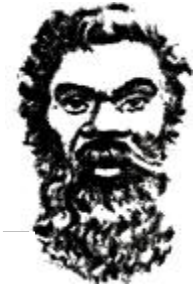
г)



д)

a — атланти-балтийская; *б* — среднеевропеодная; *в* — индо-средиземноморская;
г — балкано-кавказкая; *д* — беломорско-балтийская

Рисунок Г.3.2 — Евразийская большая раса



a)



б)



в)



г)



д)



е)

a — австралийская; *б* — веддоидная; *в* — маланезийская;
г — негрская; *д* — негрильская; *е* — бушменская

Рисунок Г.3.3 — Экваториальная большая раса



a)



б)



в)



г)



д)

a — североазиатская; *б* — арктическая;
в — дальневосточная; *г* — южноазиатская; *д* — американская

Рисунок Г.3.4 — Азиатско-американская большая раса

Г.4 Антропологический тип восточных славян



Рисунок Г.4.1 — Антропологический тип женщины

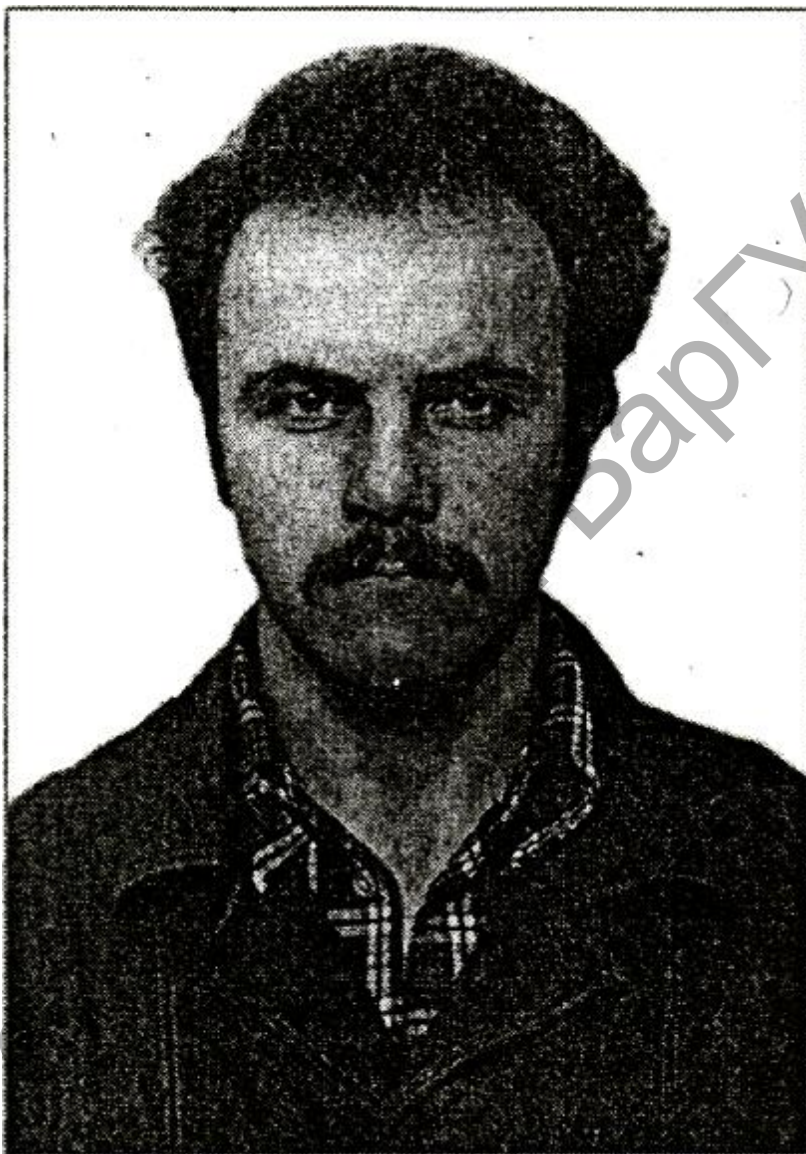


Рисунок Г.4.2 — Антропологический тип мужчины

БАРАНОВИЧИ — МОЙ ГОРОД, МОЯ ЛЮБОВЬ

Данное приложение содержит мультимедийную презентацию, которая представлена на CD-RW диске.

Репозиторий Баргу

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антропология : хрестоматия / сост.: Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тархова. — М. : Изд-во Москов. психолого-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. — 448 с.
2. *Баронин, А. С.* Этническая психология / А. С. Баронин. — Киев : Тандем, 2000. — 264 с.
3. Бюллетень : Перепись населения — 2009 [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. — (Электрон. книга). — Минск : [б. и.], 2010. — Режим доступа : http://belstat.gov.by/homep/ru/perepic/2009/main_new.php. — Дата доступа : 20.10.2010. — Загл. с экрана.
4. Государственная символика [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. — Минск : [б. и.], 2010. — Режим доступа : <http://www.president.gov.by/press10664.html> — Дата доступа : 07.11.2010. — Загл. с экрана.
5. Достопримечательности Беларуси [Электронный ресурс] / Система Интернет-ресурсов Администрации Президента Республики Беларусь. — Минск : [б. и.], 2010. — Режим доступа : <http://sights.gov.by> — Дата доступа : 07.12.2010. — Загл. с экрана.
6. История Барановичского региона и города Барановичи. Краеведение [Электронный ресурс] / Интернет-портал BARANOVICHI.BY — Барановичи : [б. и.], 2010. — Режим доступа : <http://baranovichi.by/study-of-local-lore.html>. — Дата доступа : 15.09.2010. — Загл. с экрана.
7. История города [Электронный ресурс] / Баранович. город. исполнител. комитет. Официальный сайт. — Барановичи : [б. и.], 2010. — Режим доступа : <http://baranovichy.by>. — Дата доступа : 07.11.2010. — Загл. с экрана.
8. История создания УО «Барановичский государственный университет» [Электронный ресурс] / Баранович. гос. ун-т. Официальный сайт. — Барановичи : [б. и.], 2010. — Режим доступа : <http://www.barsu.by/university/universitet.php>. — Дата доступа : 07.11.2010. — Загл. с экрана.
9. *Клещёва, Е. А.* Организация работы куратора группы со студентами : метод. пособие / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 126 с.
10. *Крысько, В. Г.* Социальная психология / В. Г. Крысько. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 448 с.
11. *Крысько, В. Г.* Этническая психология / В. Г. Крысько. — М. : Академия, 2004. — 320 с.
12. *Кукушин, В. С.* Этнопедагогика и этнопсихология / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2000.
13. *Леви-Стросс, К.* Структурная антропология / К. Леви-Стросс. — М. : Эксмо-Пресс, 2001. — 512 с.

14. Манцевич, Т. В. Народные традиции воспитания в белорусской семье [Электронный ресурс] / Т. В. Манцевич // Личность — слово — социум : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, [2009?]. — Минск : [б. и.], 2010. — Режим доступа : <http://pws-conf.ru/nauchnaya/lss-2009/123-sotsium-lichnosti/6973-narodnyie-traditsii-vosp.html> — Дата доступа : 10.07.2010. — Загл. с экрана.

15. Налчаджян, А. А. Этнопсихология / А. А. Налчаджян. — СПб. : Питер, 2004. — 381 с.

16. Национальные праздники Беларуси [Электронный ресурс] / Официальный сайт Респ. Беларусь. — Минск : [б. и.], 2010. — Режим доступа : <http://www.belarus.by/ru/about-belarus/national-holidays> — Дата доступа : 30.09.2010. — Загл. с экрана.

17. Памяць : гіст.-дакум. хроніка г. Баранавічы і Баранавіцкага р-на / Г. К. Кісялёў [і інш.]. — Мн. : БЕЛТА, 2000. — 736 с.

18. Перепись населения — 2009 / [Электронный ресурс]. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2010. — Режим доступа : http://belstat.gov.by/homep/ru/perepic/2009/main_new.php. — Дата доступа : 10.09.2010. — Загл. с экрана.

19. Петрова, Е. В. Классный час «Символы России» [Электронный ресурс] / Е. В. Петрова, Т. А. Чистякова // Внеклассная работа : классный час / Образовательный портал. — М. : [б. и.], 2010. — Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/k_vneklassrab/klassnyi_chas.htm. — Дата доступа : 1.10.10. — Загл. с экрана.

20. Пилипенко, М. Ф. Этнография Беларуси / М. Ф. Пилипенко. — М. : [б. и.], 1981. — 192 с.

21. Рогинский, Я. Я. Антропология / Я. Я. Рогинский, М. Г. Левин. — М. : Высш. шк., 1978. — 528 с.

22. Салов, Ю. И. Психолого-педагогическая антропология / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюников. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 256 с.

23. Секреты урока / сост. Т. Е. Заводова. — Минск : Красико-Принт, 2007. — 128 с.

24. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 368 с.

25. Тегако, Л. Антропология / Л. Тегако, Е. Кметинский. — М. : Новое знание, 2004. — 400 с.

26. Хомутов, А. Е. Антропология / А. Е. Хомутов. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 384 с.

27. Чигринов, П. Г. История Беларуси с древности до наших дней / П. Г. Чигринов. — Минск : Кн. Дом, 2004. — 672 с.

28. Этническая психология и антропология : учеб.-метод. комплекс / сост. Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 220 с.

29. Баранавічы / склад. і мастак В. Мішчанка. — Мн. : Міжнарод. цэнтр культуры кнігі, 2004. — 80 с.

30. Беларусазнаўства : навуч. дапаможнік / пад рэд. П. Брыгадзіна. — Мн. : Завігар, 1997. — 288 с.

31. Беларусь : у 9 т. / Л. І. Цягака [і інш.]. — Мн. : Беларус. навука, 1995 — 2006. — Т. 9 : Антрапалогія. — 2006. — 575 с.

32. Псіхалагічная характарыстытка беларусаў : метада. рэкамендацыі / Ж. В. Рзаева. — Баранавічы : РВА БарДУ, 2007. — 48 с.

33. Львовичина, А. М. Этнопсихология : навуч. посіб. / А. М. Львовичина. — Київ : МАУП, 2002. — 144 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <i>Введение</i> | 3 |
| Символы Беларуси | 4 |
| Национальный состав и психология народов Республики Беларусь | 8 |
| Семейные традиции в воспитании белорусов | 15 |
| Барановичи — мой город, моя любовь | 24 |
| <i>Приложение А. Праздники в Республике Беларусь</i> | 33 |
| <i>Приложение Б. Символы Беларуси</i> | 33 |
| <i>Приложение В. Национальный состав и психология народов Республики Беларусь</i> .. | 33 |
| <i>Приложение Г. Антропологическая характеристика народов</i> | 33 |
| <i>Приложение Д. Барановичи — мой город, моя любовь</i> | 46 |
| Список использованных источников | 48 |

Учебное издание

Рзаева Жанна Вячеславовна

**КУРАТОРСКИЙ ЭКСКУРС
В СТРАНУ СИНЕОКУЮ**

СИМВОЛИКА, МЕНТАЛИТЕТ, ТРАДИЦИИ

**Сборник методических материалов
для проведения кураторских часов**

Технический редактор *М. Л. Потапчик*

Корректор *Г. А. Тихомирова*

Компьютерная верстка *В. В. Кужреш, Н. В. Ивановой*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 07.02.2011.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 3,02 . Уч.-изд. л. 2,06.

Заказ 17. Тираж 60 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Барановичский государственный университет»
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий БарГУ