

ПОРОЖДЕНИЕ МЕТАЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Метаязыковое измерение вербально-коммуникативной деятельности, т. е. способность человека высказываться о языке с помощью лингвальных средств, — неотъемлемая составляющая овладения речью, её повседневного использования; определяет такое свойство языка, как (само) рефлексивность. Это свойство, по современным утверждениям учёных, является одной из семиотических универсалий человеческой речи [7, с. 21; 9, с. 133].

Понимание природы и роли метаязыка «напрямую связано с тем, что представляет собой знание языка и каким образом это знание применяется в процессе конкретного повседневного языкового общения» [7, с. 131]. Использование металингвальных средств как инструментов осмысления языка в ходе индивидуального развития человека начинается очень рано. Овладение речью успешно происходит в дошкольном возрасте и существенно опережает осознание детьми дошкольного возраста собственной культурно-речевой деятельности. Лексический состав речи усваивается детьми путём подражания. Долгое время в процессе общения ребёнок ориентируется на полученный жизненный языковой опыт, определяет понимание им слов. Осознание словарного состава языка, в частности языковых единиц (звук, слог, слово, предложение, высказывание), необходимо ему для овладения грамотой. Дошкольник в процессе общения со взрослыми, подсознательно (или на уровне нечёткого осмысления) усваивает речевые нормы и использует их в коммуникативных целях. Неосознанное, приобретённое в процессе запоминания, подражания, знания нормы, традиций использования называют чувством языка, или языковым чутьём. Интуитивное усвоение законов языка дошкольником проявляется на всех уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом. При этом не только осуществляется правильное использование знакомых слов и их сочетаний, но и происходит очень сложный процесс развития интереса к материи языка, к осмыслению различных языковых средств: слов, словосочетаний, предложений и их активного использования. Без специального обучения ребёнок дошкольного возраста относится, например, к предложению как единому смысловому целому, единому словесному комплексу, который определяет целостную ситуацию, реальное действие и событие.

Основная часть. Овладение детьми дошкольного возраста речью возникает спонтанно при наличии у них интуитивных начальных языковых обобщений, которые они получают из социальной практики (в общении с окружающими, в детском саду). На этой основе дети усваивают законы грамматики для использования в собственной речи. Однако воспитание чувства языка осуществляется в процессе речевой практики, в ходе которой акцентируется внимание на семантике слова, предложении, на их формально-логических признаках, которые помогают объединять слова в определённые лексико-грамматические категории, на фонетических явлениях, соотношении грамматической формы слова с реальными логическими отношениями, которые обозначаются этой формой. В результате дошкольники учатся объективировать языковую действительность, что свидетельствует о начальных этапах формирования у детей существенных признаков единиц языка. Дети не безразличны к языку и речи и, толкуя языковые явления, используют в основном при этом метаязыковые элементы обыденной коммуникации, которые зачастую не соответствуют научному описанию языка. Наполнение словаря детей старшего дошкольного возраста лингвальными средствами для описания единиц языка, по нашему мнению, является признаком их метаязыкового развития.

В процессе многократного восприятия речи и использования услышанных подобных форм в собственных высказываниях у ребёнка на подсознательном уровне формируются её аналогии. Дети начинают более свободно пользоваться формами языка, комбинировать элементы (единицы языка) в соответствии с её законами, при этом не всегда осознавая существенные признаки языковых дефиниций.

Исследователь А. Маркова отмечала, что способность ребёнка к чутью языка следует постоянно развивать. Развитие чувства слова (внимание к его звуковой, ритмической, грамматической и лексической форме) происходит в результате неосознанного обобщения опыта ориентировочных действий в различных коммуникативных условиях. Для этого организуется накопление материала, подлежащего систематизации (восприятие и запоминание речевого образца взрослого), проводится его группировка в результате специальных речевых наблюдений. Формируется внимание к речи взрослых, сверстников, а затем к собственной речи и соотношение её с эталоном [6].

Языковое чутьё управляет процессами порождения речи, даёт ребёнку возможность применять сформированные речевые навыки к незнакомому языковому материалу, отличать правильные грамматические формы от неверных. По словам Л. Божович, «чувство языка» возникает самопроизвольно, как побочный продукт деятельности и направляется на овладение практикой речевого общения [1].

Исследователи проблемы развития языкового чутья (Л. Айдарова, Д. Богоявленский, Л. Божович, Б. Беляев) отдельно отмечают роль теоретических языковых знаний. Источником чутья, по их мнению, является совокупность результатов жизненного языкового опыта человека и усвоение специальных знаний о языке.

С развитием чутья связано формирование языковых обобщений [5]. В течение всего периода формирования речи ребёнок является активным участником социума, самостоятельно приобретает жизненный языковой опыт.

Познавательная деятельность, которая постоянно развивается, стимулирует ребёнка к совершенствованию её речевой деятельности и детерминируется уровнем развития языковых средств в процессе формирования речи. На языковом уровне постоянно взаимодействуют операции анализа, синтеза, обобщения и классификации. Таким образом, развивается и совершенствуется языкомыслительная деятельность, определяющая способность ребёнка к построению дихотомической системы языка. По мнению О. Грибовой, такие способности детей делают возможными перестройку их спонтанных языковых образований к нормам родного языка, усложнение единиц языка по формальным признакам, противопоставление их по значению и установления внутрисистемных связей [3].

Речевые способности детей переходят от частного к общему и наоборот, определяя степень овладения языком и речью на разных уровнях и детерминирует степень развития речи дошкольников. Работа с детьми дошкольного возраста должна быть направлена не на заучивание отдельных вербальных единиц (звуков, фонем, слов, грамматических форм), а на выстраивание целостной системы. В процессе работы воспитатель учит ребёнка способам построения вертикальной и горизонтальной иерархий языковых единиц и опирается на вербальные средства, которые уже использует ребёнок.

Однако такие знания должны быть связаны, прежде всего, с сознательным оперированием детей языком. Для осмысленного усвоения языка ребёнком необходимо учитывать механизмы сознания, автоматизации и формирования речевых умений. Овладение высшими формами родного языка позволяет ребёнку воспринимать его как целостную языковую систему, осознать и понять свои собственные речевые операции и овладеть ими; обобщить языковые явления и перевести их в высший план осознанного произвольного умышленного воспроизведения в речи.

Одним с первых, кто определил роль языка в формировании психической деятельности ребёнка, был Л. Выготский. Он пришёл к выводу, что речь для ребёнка выступает средством общения, поэтому ребёнок овладевает ею практически без осознания общих закономерностей. По словам учёного, ребёнок обладает определёнными речевыми умениями, но он не знает, что ими владеет. Исследователь пишет: «Эти операции неосознанные... он владеет ими спонтанно, в определённой ситуации автоматически... В результате практического отношения ребёнка к языку как средству общения со взрослыми у него формируются “житейские” понятия о родном языке. На их основе ребёнок легко оперирует фонемами родного языка, словарным запасом, правильной грамматическим строем языка» [2, с. 268]. Путь, ведущий к осознанию языковой действительности, Л. Выготский видел в переходе ребёнка от оперирования «житейскими» понятиями к научным. Так, учёный отмечает, что научные понятия являются той областью, в которой «осознание понятий, т. е. обобщение и владение ими, пожалуй, возникают первыми... Итак, осознание проходит через ворота научных понятий» [2, с. 247].

Особое внимание привлекает «теория стекла» А. Лурии. Так, экспериментальные исследования, проведённые под его руководством, требовали от детей перечня слов в предложении. Результаты эксперимента показали, что большинство детей считали не слова, а предметы, о которых шла речь в предложении. Учёный пришёл к выводу, что в первый период речевого развития ребёнка слово и словесные отношения не могут быть предметом сознания дошкольника, хотя ребёнок активно использует речь и обозначает словами соответствующие предметы и действия. В этот период ребёнок использует слово, но не сосредоточивает на нём своего внимания, «и часто слово является стеклом, через которое ребёнок смотрит на окружающую среду, при этом слово ещё не является предметом его сознания, ребёнок даже не подозревает, что оно имеет свою собственную жизнь, свои особенности строения...» [7, с. 61—62]. Далее А. Лурия отмечает, что слово, как единица языка, впервые становится предметом сознания ребёнка при обучении письму и чтению. Так, по утверждению учёного, слово начинает осознаваться ребёнком в процессе школьного обучения.

В науке существует противоположное мнение: исследование С. Карповой, которое было направлено на изучение особенностей осознания дошкольниками слова и фонемы. В процессе исследования автором было определено, что можно изменить отношение ребёнка к речевой действительности, если поставить перед ним ряд соответствующих задач и организовать его деятельность для их решения. Результаты эксперимента позволили С. Карповой утверждать, что в дошкольном возрасте ребёнок может осознавать словесное и звуковое строение речи [4].

Исследуя метаязыковое развитие детей, нельзя обойти весомый вопрос осознания детьми дошкольного возраста звуковой системы родного языка. Весомое мнение Д. Эльконина относительно того, что речевая действительность, прежде всего звуковая, материальная её форма, является для ребёнка такой же реальной материальной действительностью, как и предметная. Именно поэтому ребёнок овладевает ею таким же образом, как и предметной [8, с. 11]. Учёный отмечает, что материальная звуковая форма языка очень рано становится предметом деятельности ребёнка и его познания.

Заключение. О метаязыковом развитии детей старшего дошкольного возраста свидетельствует их способность высказываться о языке, пользуясь собственно языком. Способности вырабатывать в себе метаязык, т. е. сопоставлять факты языка и высказываться о самом языке, способствуют специальные лингводидактические задачи, такие как разделение высказывания на предложения; поиск в предложениях словосочетаний, в тексте — слов, в словах — определение звуков. Также предлагать детям понятийные критерии высказывания путём наглядной демонстрации, на примерах практического использования. Таким образом, уточняются представления детей о слове, его значении. Для формирования у детей умения вычленять в речи слова необходимо, чтобы они были не просто звуковой совокупностью, но и имели определённое значение для ребёнка. В результате формируется достаточно адекватное и осознанное отношение детей к явлениям языковой действительности, что способствует их метаязыковому развитию.

Список цитируемых источников

1. Божович, Л. И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейн. — М. : Междунар. пед. акад., 1995. — 209 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. — М. : Айрис-пресс, 2005. — 96 с.
4. Карпова, С. Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками / С. Н. Карпова. — М. : МГУ, 1967. — 329 с.
5. Котик, Т. Українська дошкільна лінгводидактика: історія, здобутки, перспективи : монографія / Т. Котик. — Одеса : СВД М. П. Черкасов, 2004. — 296 с.
6. Маркова, А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова детей, страдающих алалией / А. К. Маркова // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Р. Е. Левиной. — М., 1961. — С. 59—70.
7. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика / Н. Б. Мечковская. — Изд. 2-е, испр. — М. : Аспект Пресс, 2000. — 207 с.
8. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребёнка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. — М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1960. — 328 с.
9. Яворська, Г. М. Прескриптивна лінгвістика як дискурс : мова, культура, влада / Г. М. Яворська. — Київ, 2000. — 285 с.

УДК 373.2

В. З. Дробышевская

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 10 г. Пинска», Пинск

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Переход к этапу гуманитарной культуры в конце XX века обусловил гуманистическую направленность образования, в том числе и дошкольного. Современная доктрина и реформа образования построены на принципе гуманизма и отражают внимание государства к проблемам воспитания подрастающего поколения. Это в свою очередь требует уточнения содержания воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании. Одной из основных задач реформирования образования является переход от традиционного, лично отчуждённого образования к гуманистическому, лично ориентированному; к воспитанию, основанному на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа и государственной идеологии, отражающей интересы личности, общества, государства.

Цель нашего исследования: обосновать эвристический потенциал народной педагогики как средства совершенствования процесса воспитания в учреждении дошкольного образования.

Основная часть. В п. 11 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании воспитание определяется как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося». Процесс в учреждении образования в настоящее время не делится на учебный и воспитательный, а утверждается как единый образовательный процесс. Назначение воспитания рассматривается не как самостоятельный вид, а как функция, свойственная любой педагогической деятельности [1]. Оно должно быть присуще игровой, трудовой, эстетической и другим видам деятельности детей. При этом учреждение образования должно создавать условия для развития у обучаемых в процессе обучения и воспитания способностей к самообразованию, самореализации, саморегуляции, гуманному взаимодействию с другими людьми, с природной и культурной средой, т. е. для развития целостной гуманной личности, способной реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической обстановке [2]. По мнению Ш. А. Амонашвили, гуманистически ориентированным является такое воспитание, которое даёт возможность приобщить ребёнка к процессу создания самого себя. При этом ребёнок — главная ценность в системе человеческих отношений, определяющей нормой которых является гуманность. Основываясь на гуманистическом подходе, воспитание — это живые отношения живых людей. Гуманно-личностный подход к ребёнку, в свою очередь, — ключевое звено лично ориентированного образования, ведущими идеями которого являются:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность образовательного процесса;
- гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- новая трактовка принципа учёта индивидуальных и возрастных особенностей, суть которого состоит в том, чтобы идти от имеющихся возможностей ребёнка к развитию, совершенствованию, обогащению его способностей;
- формирование положительной «Я-концепции».

Взаимодействие воспитателя дошкольного образования с детьми в процессе воспитания может проявляться как:

- педагогическое руководство — помощь воспитаннику в преодолении затруднений, при котором педагог берёт на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника;
- педагогическая поддержка — совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию;