

4. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации, 23 нояб. 2009 г., № 655 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>. — Дата доступа: 14.12.2013. — Загл. с экрана.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М. : ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004. — 24 с.
6. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 128 с.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.

УДК 371.134:004.032.6(045)

Л. В. Зданевич

ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В условиях растущей технологизации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) внедрение массмедийных технологий в практику подготовки студентов и поиск путей их эффективного использования позволили вывести качество подготовки специалистов дошкольного образования на более высокий уровень.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — это обобщающее понятие различных устройств, механизмов, способов, алгоритмов обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, оборудованный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещённой на них информацией. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов. Как правило, называют следующие дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ: совершенствование организации преподавания, ускорение доступа к достижениям педагогической практики, усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения [5, с. 26].

Одним из средств и возможностей повышения эффективности обучения будущих специалистов являются мультимедийные информационно-методические системы [6].

Основная часть. Мультимедийная презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления. Результативность проведения аудиторного занятия по теме дисциплины, а также эффективность воздействия учебного материала на студенческую аудиторию во многом зависит от степени и уровня предлагаемого иллюстративного материала. Следует признать, что мультимедийная презентация — один из самых перспективных инструментов, который позволяет одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию, то есть — это сочетание самых разнообразных средств предоставления информации, объединённых в единую структуру. Презентации имеют ряд преимуществ, два основных из которых — качество и количество. Первое заключается в новых возможностях преподавателя, если сравнивать словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Второе выражается в том, что мультимедийная среда намного выше по информационной плотности.

Назовём возможные критерии оценки презентаций: соответствие темы программе учебной дисциплины, соответствие поставленных целей теме работы и их достижение, степень определения важных моментов; грамотность подачи материала; достоверность содержания работы; интерактивность презентаций, наличие разнородных графических объектов; дизайн презентации; техническая часть, возможность применения в учебном процессе.

Презентация является важным методом продвижения образовательных услуг. Она определяется как действие, нацеленное на заявку о себе или на снискание популярности. Термин «презентация» (от лат. — *praesentatio*) интерпретируется как общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (книги, журналы, кинофильмы, телепрограммы, организации); презентация — это коммуникационный процесс со всеми его основными элементами.

Мы ориентируемся на такую классификацию презентаций по типу используемых мультимедиа-технологий: PowerPoint презентации; видеопрезентации; интерактивные презентации; Flash-презентации; Director-презентации; 3D-презентации; CD-презентации, DVD-презентации. Профессиональные мультимедийные презентации учебного материала имеют такие преимущества, как компактность, эмоциональная привлекательность, наглядность, информативность, интерактивность, экономическая привлекательность, многофункциональность [3; 6].

Однако сложилась ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, требованиями построения процесса эффективной профессиональной подготовки будущих воспитателей ДОУ, с другой — почти полным отсутствием созданных для использования в работе компьютерных мультимедийных

обучающих программ. То есть учеными исследована и практиками признана необходимость разработки профессиональных презентаций учебного материала, однако основательно и последовательно разработанных презентаций для широкой общественности нет. Не в полном объеме проблема подготовки будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций учебного материала отражена и в теории и методике профессионального образования. Нам не удалось найти исследований, в которых бы комплексно рассматривалась проблема подготовки будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций учебного материала [2; 4; 8].

На основании вышеизложенного мы выделили противоречия, которые заключаются в следующем: с одной стороны, потребность профессиональной практики в специалистах, способных осуществлять разработку профессиональных презентаций, с другой — недостаточная подготовленность выпускников к проведению презентаций; с одной стороны, понимание значимости профессиональной подготовки к разработке презентаций учебного материала, с другой — отсутствие научнообоснованного и экспериментально проверенного учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций учебного материала, связанного с организацией работы с дезадаптированными дошкольниками.

В нашем исследовании представлены следующие варианты использования мультимедийных презентаций в подготовке будущих воспитателей ДОУ: промо-сайт (направленный на продвижение определённого учебного материала); почтовая рассылка; студенческие конференции, симпозиумы, форумы (как правило, использование экранных презентаций); выставочные мероприятия, дополнение к методическим рекомендациям, информационные стенды; образовательные программы, тренинги.

В стимулировании познавательной активности значительную роль играет умение преподавателя побудить студентов к осмыслению логики и последовательности в изложении изучаемой темы, к определению в ней главных и наиболее существенных положений. Этого можно достичь благодаря использованию видеоматериала, подготовленного преподавателем по теме практического занятия.

Наш опыт использования электронных презентаций, видеоматериалов с демонстрацией ярких примеров в контексте дисциплины «Дошкольная педагогика» свидетельствует о повышении эмоционального состояния и, как результат, познавательной активности студентов. Отметим, что изучение уровня преподавания психолого-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих воспитателей ДОУ показало низкий уровень использования активных методов развития их профессионального мышления. Фактически имеется в виду то, что усвоение профессиональных знаний само по себе приведёт к становлению профессиональной компетентности выпускников вузов. Мы разработали *видеопрактикум*, который, по сути, является активным методом формирования профессионального мышления студентов, целенаправленно активизирующим их учебно-познавательную деятельность. Это достигается тем, что видеоролики содержат записи занятий с детьми, беседы, наблюдения и подобранные к ним задания, позволяющие ярче выразить механизм педагогического взаимодействия с целью предупреждения дезадаптации дошкольников. При регулярном проведении таких видеопрактикумов создаются необходимые условия для формирования рефлексии — ценного качества профессионального педагогического мышления будущих воспитателей ДОУ.

Практическая деятельность при обучении разработке профессиональных презентаций также способствовала подготовке будущих воспитателей ДОУ, способных к продуктивной работе с дезадаптированными детьми. Результатом подготовки к разработке профессиональных презентаций учебного материала является формирование у студентов необходимых знаний и умений, отношение к презентациям как эффективному инструменту продвижения образовательных услуг.

При подготовке будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций мы выстраивали учебный процесс на полном понимании принципов, заложенных в основе конструирования презентации, а также на создании условий для совершенствования практических навыков разработки и проведения презентации. Учитывались все аспекты презентационной деятельности будущего специалиста — от понимания целей к выбору методов и средств для достижения наиболее эффективного взаимодействия с целевой аудиторией.

Для реализации этой задачи были определены следующие педагогические условия: подготовленность научно-педагогических работников к обучению будущих воспитателей разработке презентаций, наличие методического обеспечения для будущих воспитателей ДОУ; моделирование профессиональной деятельности по разработке презентаций учебного материала с целью освоения студентами профессиональной деятельности в реальных условиях; использование форм и методов проведения занятий, направленных на повышение творческого подхода будущих воспитателей ДОУ к разработке презентаций учебного материала (тренинги, имитационные, деловые и ролевые игры, проблемные ситуации), способствующих эффективному закреплению материала в процессе обучения; наличие необходимой материально-технической базы для разработки и проведения презентаций в рамках обучения в вузе.

Мы также наметили этапы обучения студентов разработке профессиональных презентаций. Первый этап охватывал теоретическую подготовку в области графического дизайна презентаций учебного материала. Второй этап был нацелен на формирование знаний и умений по направлениям работы с аппаратно-программным комплексом относительно разработки профессиональных презентаций учебного материала.

К мультимедийным образовательным технологиям также относятся: электронные курсы, видеоматериалы, инструменты WEB 2.0: форумы и блоги, вебинары, подкасты, видеоконференции, виртуальные миры, электронные библиотеки, WIKI.

Проиллюстрируем возможность использования сетевых сообществ (блогов) в качестве эффективного инструмента, с помощью которого моделировалось профессиональное общение, направленное на достижение целей подготовки будущих воспитателей к работе с дезадаптированными дошкольниками.

Инструменты WEB 2.0, с точки зрения преподавателя, — это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия (коммуникации участников между собой), дающее возможность самим наполнять сайты содержанием. Пользователи сами могут добавлять к сетевому контенту дневники, статьи, фотографии, аудио- и видеозаписи, оставлять свои комментарии, делать ссылки на опубликованные материалы [1].

Блог (англ. blog, от weblog — «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, основное содержание которого — регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиакомпоненты. Отличие блога от традиционного дневника обуславливается средой. Блоги обычно публичны и предполагают посторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором. По авторскому составу блоги могут быть индивидуальными или коллективными, по содержанию — тематическими или общими [7]. Н. Хмиль и С. Дяченко указывают на преимущества использования социальных сетевых сервисов в учебном процессе вуза, а именно: понятность идеологии и интерфейса сервисов; использования в виртуальных учебных группах технологий форумов и WIKI; мультимедийность коммуникативного пространства; возможность сочетания индивидуальных и групповых форм работы [9, с. 192].

Заключение. В 2013 году мы организовали образовательный блог в качестве средства интерактивного делового взаимодействия преподавателя и студентов «Дезадаптация детей» (<http://http://dezadaptatsia.blogspot.com>). В настоящее время поддерживаем работу образовательного блога в качестве дополнительного средства повышения мотивации и саморазвития студентов по изучению спецкурса «Организация работы с дезадаптированными детьми дошкольного возраста». Назовём возможности использования блога в образовательном процессе: преподаватель использовал блог для распространения учебных материалов и размещения ссылок на них (материалы к подготовке семинарских занятий по проблемам организации работы с дезадаптированными дошкольниками доступны для студентов во время самостоятельной работы); блог давал возможность организации онлайн-дискуссии при помощи комментариев к сообщениям; с помощью блога у студентов и преподавателей появилась возможность создания групповых публикаций. Блог используется как электронная доска объявлений, доступная каждому в удобное для него время; как возможность рефлексии после того или иного события; как организация Е-портфолио преподавателей и студентов; как дополнительное средство мультимедиа по изучению дисциплины (возможность продемонстрировать студентам наглядность к теме в виде презентаций, видео, фотографий, аудиозаписей); как возможность обратной связи студентов и коллег-преподавателей; как возможность организации открытой базы знаний и виртуальной электронной библиотеки по исследуемой теме. Блог — это совместная работа преподавателей и студентов по созданию электронного образовательного ресурса.

На наш взгляд, несомненным преимуществом блога для самостоятельной работы студентов является возможность отдалённого обсуждения наработанного материала, создание проблемных учебных ситуаций, овладение студентами коммуникативными и социальными компетенциями.

Список источников

1. Андреев, А. В. Использование дистанционных технологий в очном обучении / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко [Электронный ресурс] // Педсовет. орг. — 2008. — Режим доступа: <http://pedsovet.org/>. — Дата доступа: 17.10.2009. — Загл. с экрана.
2. Андресен, Б. Бент. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизов. пер. с англ. — М.: Дрофа, 2007. — 224 с.
3. Балик, Н. Р. Використання соціальних сервісів WEB 2.0 в галузі вузівської та післявузівської педагогічної освіти з інформатики / Н. Р. Балик // Наук. зап. Тернопіл. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. — Серія: Педагогіка. — 2008. — № 7. — С. 88—90.
4. Дягло, Н. В. Вікі-технології у сучасній освіті / Н. В. Дягло // Вісн. Чернігів. держ. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. — Чернігів. — 2008. — Вип. 58. — С. 86—90.
5. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования / Ю. С. Песоцкий // Педагогика. — 2002. — № 5. — С. 26—35.
6. Поляков, А. В. Медиапрезентация как компонент профессиональной подготовки специалиста / А. В. Поляков // Среднее проф. образование. — 2010. — № 1 — С. 69—71.
7. Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий [Электронный ресурс] / «Электронный университет» и LBS Education при поддержке Microsoft// e – teaching: эффективная работа преподавателей. — 2008. — Режим доступа: <http://www.e-teaching.ru/po/Pages/guide.aspx>. — Дата доступа: 17.03.2013. — Загл. с экрана.
8. Фёдоров, А. В. Социальные коммуникации: новое в науке, образовании, технологиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / А. В. Фёдоров. — СПб.: Роза мира, 2004. — С. 83—86.
9. Хміль Н. Формування навичок ефективного використання блогів у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Н. Хміль, С. Дяченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. — 2012. — № 5 (Ч. 2). — С. 188—193.

Матеріал поступив в редакцію 31.12.2013 г.