

норм, активного взаимодействия между детьми в определённых условиях. Рассмотрим такой вариант педагогической провокации. После прочтения рассказа В. Осеевой «Синие листочки» детям предлагается объединиться в пары и заняться рисованием, причём карандашей не будет хватать всем, нужно просить их у других пар. В таком случае детям после обсуждения поведения «это моё», «не хочу делиться», «будь щедр», «не помни зла» предлагается применить свою тактику действий на практике. Это будет первый этап формирования привычки. И после многократного повторения аналогичного действия ребёнок будет в разных ситуациях придерживаться определённой тактики поведения [8, с. 15].

В каждой из тем определены ведущие идеи, языковые формулы, которые отображают их смысл и действия. Выбор и исполнение действий для устойчивого развития являются конкретным результатом: предлагать помощь и поддержку, благодарить за проявленное внимание, выбирать «живое» общение с друзьями вместо виртуального через компьютер, беречь природу «здесь и сейчас», использовать даже клочок бумаги.

Повторение этих действий даёт возможность сформировать у детей постоянную привычку — модель поведения, которая потом станет составляющей их повседневного способа жизни.

Обязательным элементом изучения каждой темы является аудит (вступительный и итоговый) — небольшое самостоятельное исследование детьми своего поведения. Результаты такой работы помогут осознать изменения, которые происходят, а взрослым наблюдать и поддерживать личные достижения ребёнка [9].

Реализация основных идей образования для устойчивого развития в дошкольном учреждении ориентирует учебно-познавательный процесс на формирование у детей способности применять умения в практической деятельности. Приоритетным является не воспроизведение заученной информации, а сознательное и ответственное выполнение дошкольниками определённых действий, способных осуществлять самооценку и самоконтроль своего поведения. Использование наглядности и фиксация результатов — эффективный стимул к реализации образовательных заданий [10].

Заключение. Эмпауэрмент-педагогика тесно связана с жизнью молодых людей и их будущим, а следовательно, должна стать одним из основных образовательных приоритетов. Приобщение Украины к широкомасштабному международному проекту «Образование для устойчивого развития в действии» на уровне дошкольного образования обусловило разработку его учебно-методического обеспечения, соответствующую подготовку педагогов дошкольных учреждений. Происходит апробация материалов, и после их коррекции и публикаций идеи образования для устойчивого развития будут предложены для широкого использования.

Список цитируемых источников

1. Гавриш Н., Саприкіна О. Перші кроки впровадження у дошкільних закладах України освіти для сталого розвитку // Початк. шк. : наук.-метод. журн. 2014. № 10. С. 55—58.
2. Латыгина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие. М. : Гардарики, 2005. 603 с.
3. Гавриш Н., Саприкіна О., Пометун О. Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку : навч.-метод. посібник для дошк. навч. закладів. Дніпропетровськ : Ліра, 2014. 120 с.
4. Там же. С. 11.
5. Там же.
6. Там же. С. 16.
7. Орлова О., Сімаїкіна Т. Дошкільникам — освіта для сталого розвитку // Вихователь-методист дошк. закл. 2015. № 10. С. 40—48.
8. Безсонова О. На захисті майбутнього — з дитинства, або Педагогіка емпвауерменту в дошкільному закладі // Вихователь-методист дошк. закл. 2015. № 3. С. 11—17.
9. Там же. С. 13.
10. Гавриш Н., Саприкіна О. Перші кроки впровадження у дошкільних закладах України освіти для сталого розвитку. С. 56.

УДК 37.013.42

И. З. Богатко

*Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва Лидского р-на*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

Введение. Для осуществления в учреждении дошкольного образования принципа коллегиальности, создания коллектива единомышленников на основе сотрудничества и самоуправления огромна роль педагогического совета (далее — педсовет). Грамотная организация работы педсовета, способствует

повышению творческой инициативы педагогов, возрастанию у них потребности в самосовершенствовании, формированию ответственности за результативность деятельности учреждения образования в целом.

Основная часть. Став высшим органом управления, педсовет формирует психолого-педагогический механизм стимулирования, который обеспечивает эффективную и результативную деятельность всех участников педагогического процесса по развитию личности ребёнка.

Педсовет наделён правом принятия не только тактических, но и стратегических решений, которые охватывают основные направления развития учреждения дошкольного образования.

Нами определены следующие пути повышения эффективности деятельности педсовета: организация деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых документов (Кодекса Республики Беларусь об образовании [1], Положения о педагогическом совете учреждения дошкольного образования [2], устава учреждения дошкольного образования); обеспечение разноуровневой системы методической работы с кадрами по подготовке к педсовету; включение в повестку дня актуальных вопросов функционирования и развития учреждения дошкольного образования; принятие коллегиальных, конкретных, обоснованных решений, направленных на совершенствование деятельности учреждения образования.

Как постоянно действующий коллегиальный орган учреждения дошкольного образования педсовет создаётся в учреждениях дошкольного образования всех типов, независимо от ведомственной принадлежности, где работает не менее трёх педагогов.

Цель работы педсовета — объединить усилия коллектива учреждения дошкольного образования на повышение качества образовательной работы, развитие способностей и интересов личности ребёнка. Основные задачи деятельности совета определены на основании пункта 3 Положения о педагогическом совете учреждения дошкольного образования: совершенствование и развитие образовательного процесса, определение приоритетных направлений развития учреждения дошкольного образования и путей реализации содержания дошкольного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческого потенциала, обсуждение вопросов о внедрении в образовательный процесс современных педагогических технологий, совершенствование качества дошкольного образования, совершенствование здоровьесберегающей системы, изучение педагогического опыта, распространение эффективной педагогической практики [3].

Планирование тематики и содержания деятельности педсоветов определяется социальным заказом учреждения дошкольного образования, актуальными задачами, стоящими перед ним, реальными проблемами организации образовательного процесса, выявленными в ходе аналитической деятельности, и находит отражение в годовом плане работы учреждения дошкольного образования.

Согласно установленным требованиям заседания педсовета проводятся один раз в квартал; один установочный, один итоговый и два тематических педсовета в год. Практикуется проведение внеплановых педсоветов, как правило, обоснованных необходимостью оперативного решения вопросов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. На заседаниях установочного и итогового педсоветов педагогическим коллективом рассматриваются организационные вопросы, анализируется работа педколлектива в целом и отдельных специалистов: ознакомление с планом работы учреждения образования на учебный год; утверждение форм планирования образовательного процесса; об организации работы педагогов в режиме самоконтроля; об организации образовательных услуг сверх базового компонента; анализ работы за учебный год; отчёты педагогов о работе; состояние здоровья воспитанников; преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы.

Организация и содержание работы тематических педсоветов направлена на анализ и качественную реализацию годовых задач работы учреждения образования, являющихся актуальными для функционирования и развития данного учреждения дошкольного образования. Организация деятельности педсовета предполагает активное участие всех членов коллектива в обсуждении вопросов повестки дня. На заседаниях обсуждаются вопросы образовательной работы с дошкольниками, анализируются имеющиеся недостатки и принимаются решения для их устранения, идёт обмен опытом работы. На педсовете определяются перспективы развития учреждения. Его решения обязательны для исполнения всеми членами коллектива.

Положительно себя зарекомендовали педсоветы с использованием отдельных методов активизации педагогов и нетрадиционные педсоветы в форме деловой игры, конференции. Для подведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме эффективно использовать такую форму педсовета, как деловая игра. Основное место в таком педсовете занимает групповая деятельность, в ходе которой разбираются поставленные вопросы, вырабатываются цели и задачи. На педсовете-конференции основное сообщение докладчика сменяется диалогом специалистов, в результате чего развивается тема, высказываются мнения, принимаются соответствующие решения. Подготовленность и заинтересованность каждого участника по важным для обсуждения вопросам наблюдается при проведении педсовета в форме круглого стола, педсовета-дискуссии [4]. В настоящем учебном году нами запланировано проведение педсовета в форме научно-практической конференции по итогам реализации инновационного проекта совместно с научными консультантами В. Н. Шашок, Д. Ф. Филатовой.

Следует отметить, какая бы форма проведения педсовета не была выбрана, необходимо обеспечить качественную работу на этапе его подготовки. Организация разноуровневой системы методической работы с кадрами направлена на повышение компетентности педагогов в теоретических и практических

вопросах в контексте темы педсовета. Особое внимание уделяется подготовке материалов выступлений педагогов, обеспечению организационно-технического сопровождения деятельности педсовета, что позволяет повысить эффективность его работы.

В соответствии с нормативными требованиями заведующий учреждением дошкольного образования (как председатель) несёт персональную ответственность за уровень подготовленного к заседанию педсовета материала, который отражает обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, достижения и неудачи в деятельности педагогического коллектива по данной проблеме, предложения по реализации предлагаемых мер, прогнозируемые результаты.

Предварительная подготовка тезисов доклада, информационного материала по теме педсовета, резюме отдельных документов, проекта решения, с которыми знакомятся педагоги, использование наглядности, технических средств делает педсовет более содержательным, организованным, эффективным. Председатель педсовета в обязательном порядке является основным докладчиком на стартовых и итоговых педсоветах. Таким образом, педсовет выполняет методическую, воспитательную и социально-педагогическую функции.

Однако на педсовет возложена ещё одна функция — управления. Итогом работы любого педсовета должно стать коллегиальное принятие грамотных, конкретных, обоснованных решений по совершенствованию деятельности коллектива. В практике работы принятие решений осуществляется на аналитической основе. В повестку дня педсовета обязательно включается вопрос о результатах тематического изучения деятельности педагогического коллектива, анализ педагогической практики, осуществляемый самими членами педсовета.

Принимаемые совместные решения протоколируются в соответствии с установленной формой, указываются конкретные сроки исполнения, ответственные, обеспечивается ознакомление всех членов педсовета с материалами заседания, протоколом.

Согласно Положению о педагогическом совете учреждения дошкольного образования, руководителем осуществляется систематический контроль над выполнением принятых решений, анализируются их выполнение, результаты выносятся на очередное заседание [5].

Заключение. Определяя пути решения существующих проблем, администрация государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» принимает адресные решения, расставляя приоритеты следующим образом: меры, направленные на решение типичных проблем и требующие внимания администрации, затем меры, касающиеся деятельности всех или большинства педагогов, и только после этого — в разрезе каждой возрастной группы или отдельных педагогов.

Опыт показывает, что от того, насколько качественно проведён анализ деятельности коллектива по обсуждаемой проблеме, зависит успех педагогического совета, адекватность принимаемых решений и перспектива развития учреждения дошкольного образования в целом.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З. Минск : Амалфея, 2011. 496 с.
2. Положение о педагогическом совете учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 11 июля 2011 г. № 65. URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/public01/text036.htm> (дата доступа: 20.01.2016).
3. Там же.
4. Бондарь И. Л. Педагогический совет как средство управления учебно-воспитательным процессом школы // Адукацыя і выхаванне. 2007, № 2. С. 33—37 ; Глинский А. А. Педагогический совет общеобразовательного учреждения // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. 2010. № 1. С. 36—43 ; Сыромятникова Л. М. Педагогические советы. М. : Глобус, 2010. 496 с.
5. Положение о педагогическом совете учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс].

УДК 378.014

Н. Г. Дубешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

А. В. Никишова,

кандидат филологических наук, доцент

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. После подписания 19 июня 1999 года в Болонье (Италия) министрами образования 29 европейских стран Болонской декларации создание единого образовательного пространства в мировом сообществе принято называть Болонским процессом [1]. Исходным положением его реализации в учреждениях высшего образования выступает принцип открытости европейской системы высшего