

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. В современном стремительно развивающемся технологическом обществе всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах. Нынешние социально-экономические изменения в стране предъявили новые требования к профессиональным кадрам и, следовательно, новые требования к образованию в высшей школе. Образование в современных условиях должно быть нацелено на формирование у выпускника качеств, которые способны удовлетворить запросы работодателей: умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, быть инициативным и предрасположенным к инновациям.

Переориентация образования на профессиональное становление специалиста, который должен обладать достаточным объёмом знаний, умений и обобщённых способов деятельности, способностью выполнять свои обязанности в соответствии с нормативными требованиями и стандартами отрасли, предопределяет утверждение новых образовательных подходов к трудовому обучению. Новая система компетенций и компетентностного подхода выступает как составляющая парадигмы современной профессиональной подготовки будущих учителей, в том числе и учителей трудового обучения, на которых возложена большая ответственность за подготовку учащихся к жизни, активное включение их в процесс создания материальных благ, что является конечной целью процесса трудового обучения.

Профессиональная компетентность, как приоритетная характеристика специалиста, оказывается в фокусе пристального внимания педагогической науки последнего десятилетия. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности прослеживаем в трудах Г. Ващенко, А. Коберника, А. Радченко; проблемы профильного и начального профессионального обучения исследовали В. Дидух, В. Сидоренко, В. Туташинский и др. Политехническую основу трудового обучения раскрывают П. Атутов, А. Демин, В. Поляков, В. Сидоренко, М. Скаткин, Д. Тарнопольский, С. Шабалов, А. Шаповаленко. Значительный вклад в соединение обучения с производительным трудом сделали А. Гордин, А. Дубов, В. Кальней.

Реализации межпредметных связей на уроках трудового обучения посвящены исследования П. Атутова, Н. Бабкина, Ю. Васильева. Вопросы формирования конструкторско-технологических знаний и умений отразили в своих работах В. Качнев, П. Корляков, А. Мизрах. Дидактические основы использования проблемности на уроках трудового обучения освещены в исследованиях В. Гетта, Д. Тхоржевского. Индивидуализацию и дифференциацию трудового обучения исследовали И. Вильш, И. Волощук, Г. Терещук; проектно-технологическую деятельность — В. Бербец, Н. Дубова, А. Коберник, Т. Кравченко, В. Харитоновна, С. Яшук. Проблемы в выявлении новых ориентиров реформирования трудового обучения определены В. Борисовым, А. Коберник, В. Сидоренко.

Безусловно, на профессиональную подготовку учителя трудового обучения существенное влияние оказывают учебные дисциплины фундаментальных наук. Однако не менее важное внимание в рамках формирования профессиональной компетенции учителя трудового обучения отводится блоку дисциплин специализации, включённых в цикл дисциплин предметной подготовки, и методических дисциплин психолого-педагогического цикла [1, с. 18].

Поэтому нам представляется интересным и актуальным рассмотреть вопрос о формировании технологической компетентности у будущих учителей трудового обучения (специализация «Обслуживающий труд»). Целью данной публикации является раскрытие отдельных дидактических аспектов, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих учителей трудового обучения.

Основная часть. Образование в информационном обществе перестаёт быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний и становится способом информационного обмена личностей друг с другом, ведущего к взаимообогащению и обретению ими компетентности и эрудированности.

Компетентность специалиста объективно приобретает всё большую актуальность благодаря усложнению и постоянному расширению социального опыта, сферы образовательных услуг, появлению инновационных типов школ, авторских педагогических систем, проектов, технологий, возникновению различных форм презентации и переработки информации, в том числе новых информационных технологий, возрастающему уровню запросов социума, предъявляемых специалисту.

Смена парадигм образования от традиционной к личностно ориентированной (Е. В. Бондаревская, Н. В. Бочкина, В. И. Данильчук, В. В. Зайцев, И. А. Колесникова, В. М. Монахов, А. М. Саранов, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, Л. В. Смирнова, В. Т. Фоменко, Е. Н. Шиянов, И. С. Якиманская и др.), переход образования на государственные стандарты требуют от высшей педагогической школы совершенствования подготовки специалиста — учителя трудового обучения. Учитель обслуживающего труда — это специалист, умеющий технологично проектировать дидактический процесс в школе,

владеющий различными технологиями преподавания своего предмета. Становлению его как профессионала, глубоко знающего свой предмет, легко ориентирующегося не только в новейших достижениях в области технологической деятельности, но и в инновациях психолого-педагогической науки, способствуют требования современного социума. Современной школе необходим учитель эрудированный, свободно и критически мыслящий, владеющий системой психолого-педагогических знаний основ обучения, воспитания и развития детей, умениями работать с одарёнными и трудными детьми, готовый к исследовательской работе, сориентированный на реализацию личностного подхода в проектировании стратегии собственного профессионально-личностного становления, способный самоактуализироваться в смыслотворческой педагогической деятельности, обрести профессиональную компетентность, личностный авторитет и статус [2, с. 7].

Исходным условием формирования профессиональной компетентности будущего учителя трудового обучения для успешной реализации технологического образования школьников в среднеобразовательной школе является его углублённая подготовка по профилирующим специальным и психолого-педагогическим дисциплинам в высшей школе. Для будущего учителя трудового обучения это условие осложняется тем, что он должен учитывать в содержании дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» содержание и процесс предполагаемой профессиональной деятельности каждого ученика. Формирование технологической компетентности будущего педагога предполагает уточнение специфики содержания этой образовательной области, учёт её роли и места в содержании общего образования.

Позапное формирование технологической компетенции будущих учителей трудового обучения предусматривает комплексный подход к осуществлению аудиторной и самостоятельной работы, исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных работ). Эффективность данного процесса зависит от мотивации к данным видам деятельности самих студентов, уровня их теоретической и практической подготовки, реализуемых в единстве цели, содержания, форм и методов технологии обучения.

По нашему мнению, для роста профессионального мастерства будущих учителей трудового обучения, для формирования их технологической компетентности важную роль играет практический этап профессиональной подготовки. В процессе прохождения педагогической и технологической практики они закрепляют и расширяют отдельные теоретические знания, обмениваются методическими навыками, учатся разрабатывать методы и технологию проведения занятий непосредственно по сложившейся в конкретном учебном коллективе ситуации.

Эффективность формирования технологической компетентности достигается включением студентов в проектирование и использование в своей практике проблемно-педагогических ситуаций. Они способствуют поиску и рациональному использованию необходимой информации (включая критическое отношение к ней); проектированию и осуществлению форм обучения с использованием различных педагогических, производственных и ремесленно-бытовых технологий; формированию компетенций в работе с системами машинной графики, программным обеспечением общего и специального назначения.

По своему содержанию школьный предмет «Трудовое обучение» — предмет модульный и многоуровневый. Логика его построения базируется на включении обучающихся во все этапы преобразовательной деятельности, имеющей целью формирование функциональных и эстетических качеств по изменению предметной среды. При этом акцент в обучении делается на развитии познавательных и творческих способностей учащихся.

Образовательная область «Технология» обеспечивает передачу общей и технологической культуры, подготовку молодёжи к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Технологическая культура, являясь одним из типов универсальной культуры, оказывает влияние на все стороны жизни человека и общества. Она формирует технологическое мировоззрение, в основе которого лежит система технологических взглядов на природу, общество и человека. Составной частью её является технологическое мышление, связанное с обобщённым отражением индивидом научно-технологической среды и мыслительной способностью к преобразовательной деятельности [3, с. 29]. Данное определение позволяет понимать технологическую компетентность учителя трудового обучения как овладение им соответствующим уровнем технологической культуры.

В этой связи будущий специалист технологической сферы деятельности должен обладать важными личностными качествами технологической направленности, под которыми мы подразумеваем свойства человека, необходимые для успешного овладения преобразовательной деятельностью. К ним можно отнести такие качества, как высокий профессионализм, предприимчивость, профессиональную мобильность, творческую активность, высокая ответственность и дисциплинированность, потребность в профессиональном совершенствовании своих профессионально-технологических знаний и умений.

Во время педагогической практики в полной мере осуществляется вхождение студентов в профессию педагога. Педагогическая практика в школе является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности будущих учителей трудового обучения. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в высшей школе, в условиях реальной школьной жизни. Среди важнейших особенностей педпрактики учёные отмечают её комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя-предметника, организатора внеклассной

работы по трудовому обучению. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов со школьниками, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр педагогики, психологии и специальных дисциплин [4, с. 25].

В отличие от других видов практического обучения, педагогическая практика предоставляет студенту возможность ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в учреждении образования, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы. Она побуждает будущего специалиста к рефлексному характеру учебно-познавательной деятельности.

В процессе педагогической практики формированию технологической компетентности будущего учителя трудового обучения способствует решение её следующих задач: освоение существующих концепций образования и воспитания на уровне умелого применения их положений в трудовом и технологическом обучении школьников; освоение методов и приёмов вычленения проблем трудовой и профессиональной подготовки в рамках конкретных ситуаций учебно-воспитательного процесса, отбора на их основе содержания учебной дисциплины и методов его реализации; освоение методики разработки психологически оправданных проблемных ситуаций обучения, активных методов трудовой и профессиональной подготовки школьников; освоение существующих систем трудовой и профессиональной подготовки, подходов и принципов её организации в соответствии с конкретными реальными условиями учебного процесса; освоение методики выбора оптимальных форм, методов и приемов организации, управления и контролирования учебно-познавательной деятельности школьников в процессе их трудовой и технологической подготовки.

Педагогическая практика предоставляет студентам широкие возможности систематического наблюдения и обсуждения реального учебно-воспитательного процесса. Наблюдение и коллективное обсуждение уроков учителей и студентов-практикантов, индивидуальные беседы с учителем и групповым руководителем по поводу проведённых уроков, взаимопосещение и обмен мнениями, неформальное общение студентов работают на формирование технологической компетентности будущего учителя трудового обучения. Систематичность данных процедур способствует формированию у студентов потребности более осмысленного отношения ко всему многообразию переменных учебно-воспитательного процесса, соотнесения своей практической деятельности с теоретическими знаниями, что в результате приводит к свободе выбора приёмов и средств обучения, большей самостоятельности и автономности в профессиональной деятельности.

Заключение. Технологическая компетентность будущего учителя трудового обучения — это интегративная характеристика личности, выраженная в развитых ключевых, базовых и специальных компетенциях, определяющих готовность и способность студента решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Она включает в себя, с одной стороны, компетенции психолого-педагогического характера, а с другой стороны, находится в сфере производственных и ремесленно-бытовых технологий. Она предполагает использование знаний, умений и навыков технологической и педагогической направленности, имеющегося профессионального и жизненного опыта и профессионально-личностных качеств. Данные условия выполнимы в случае комплексного соединения теоретических основ профессиональной подготовки с применением их в непосредственной практической деятельности и обязательной рефлексией полученных результатов в режиме индивидуального и группового обсуждения.

Список цитируемых источников

1. Скачкова, Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя технологии к реализации профильного обучения в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 08 / Н. В. Скачкова. — Томск : [б. и.], 2007. — 124 с.
2. Горбунов, В. Н. Формирование технологической компетентности будущего учителя технологии в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Н. Горбунов. — Шуя : [б. и.], 2010. — 114 с.
3. Симоненко, В. Д. Технологическое образование в школе: сущность, основные черты и пути развития / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. — Брянск : Шк. и производство, 1999. — 64 с.
4. Онищенко, С. В. Технология формирования профессиональной компетенции будущих учителей технологии / С. В. Онищенко // Нар. образование, 2014. — 51 с.

Материал поступил в редакцию 23.02.2015 г.