

При формировании культурно-гигиенических навыков возможно использование игровых обучающих ситуаций (ситуации-проблемы и ситуации-оценки). Применяются такие игровые обучающие ситуации в процессе познавательных бесед. От ребёнка требуется умение применить имеющиеся здоровьесберегающие знания в специально созданной образовательной среде, что даёт возможность самостоятельно моделировать своё поведение и принимать решения, действовать по внутреннему убеждению. Этому способствуют игровые обучающие ситуации, построенные на жизненном опыте детей: «Поможем Нехочухе следить за гигиеной своего тела», «Научи Незнайку чистить зубы», «В гостях у Мойдодыра», «Как слышат наши уши» и т. д. Основное действие ребёнка — манипуляция с определённым предметом на основе заданного педагогом сюжета. Дети совершают «прогулку» в мир вещей, которые помогают им быть здоровыми.

При использовании игровых ситуаций-оценок детям предлагается сделать анализ и обоснование принятого решения, дать его оценку. В данном случае игровая проблема будет уже решена, но задачей педагога является оказание помощи ребёнку в анализе и обосновании решения, оценивании его. Следует отметить, что знания у детей формирует не сама игровая обучающая ситуация, а содержание, которое специально привносится в неё педагогом. Задачей педагога является побуждение детей к эмоциональной оценке ситуации, самостоятельному высказыванию суждений, установлению связей данной игровой ситуации с последующими видами деятельности. Участие детей в игровых обучающих ситуациях способствует усвоению основных векторов социальных отношений, их «проигрыванию», моделированию стратегии собственного поведения, поиску выхода своим чувствам и переживаниям. Постепенно дети овладевают умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивают дальнейший сюжет, находят пути и способы решения поставленной перед ними проблемы.

Заключение. Таким образом, здоровье является одной из главных ценностей образования дошкольного периода детства и образовательная траектория должна быть направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью. В учреждении дошкольного образования физкультурно-оздоровительная деятельность выступает пространством информирования детей о ценности здоровья, носителем информации о здоровье, здоровом образе жизни при условии насыщения разных форм деятельности данным содержанием.

Список цитируемых источников

1. Звездина, М. Л. Разнообразие научных подходов к формированию ЗОЖ обучающихся / М. Л. Звездина // Науч. диалог. — 2013. — № 8 (20). [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/>. — Дата доступа : 15.04.2014.
2. Мельникова, М. С. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью / М. С. Мельникова // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. работ / редкол.: В. В. Бушук (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2012. — С. 77—80.
3. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л. Б. Фесюкова. — Харьков : Фолио, 1996. — 464 с.

УДК 372.3/4:8

Н. В. Онищук

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177», Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ И МЕСТО ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Отбор методик по выявлению одарённости детей представляет особую сложность в работе педагога дошкольного образования. Тем не менее, большинство детей показывают свою склонность к определённым знаниям ещё в дошкольном возрасте.

Создание условий для развития одарённых детей является одной из приоритетных задач развития современного общества. Одарённые дети рано определяют свой профессиональный путь, который не всегда совпадает с мнением родителей. Если будущее ребёнка — балет, музыка, искусство, то ранняя специализация играет важную роль в развитии детей. Набор методик и владение ими помогает педагогу выявить дарования ребёнка и убедить в этом родителей.

Системой работы с одарёнными детьми в дошкольном и школьном образовании является совместная продуктивная и творческая деятельности педагога и ребёнка, педагога и группы, педагога и родителей.

Основная часть. Инновационные технологии в дошкольном образовании в работе воспитателей — применяемые работниками дошкольных учреждений образования новейшие приёмы организации образовательного процесса, которые положительно влияют на обучаемость, способствуют повышению эффективности методик обучения и воспитания детей, интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте, выявлению их склонностей и талантов [1].

Характером применяемого инструментария (методик, техник, программных и технических средств) определяется специфика воспитательной модели, в зависимости от которой выделяют различные виды инновационных технологий: игровые; проектные; проблемного обучения; с использованием информационно-коммуникационных средств; сотрудничества и групповой деятельности; личностно-ориентированные и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании представляет собой комплекс учебно-методических материалов, основанный на применении технических средств и программного обеспечения в воспитании детей и направленный на совершенствование педагогической деятельности работников дошкольных учреждений.

Информационно-коммуникационные технологии предусматривают использование в педагогическом процессе обучающих видеофильмов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций, электронных пособий и др. Помимо компьютерной техники и устройств вывода (мультимедийные проекторы, экраны), широко используются интерактивные доски, работа с которыми предусматривает не пассивное восприятие информации, а динамичное взаимодействие [2]. В зависимости от цели использования технических средств выделяют следующие типы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: способ ретрансляции нового знания; инструмент познания себя и творческого развития ребёнка; объект изучения; средство автоматизированного контроля результатов и последующей коррекции обучения.

Использование информационных средств и электронных учебных комплексов имеет ряд преимуществ: интегрирует аудиовизуальную информацию, развивает образное восприятие ребёнка; даёт возможность моделировать неожиданные ситуации, нехарактерные для повседневной жизни; активизирует внимание детей посредством иллюстративного материала; в развлекательной форме развивает навыки владения компьютером и мультимедийными приложениями в раннем возрасте.

Немаловажным является совместное применение игровой информационно-коммуникационной технологии и в определении склонностей ребёнка с последующим анализом и корректировкой результатов педагогом.

Игровая технология представляет собой способ организации обучения в форме различных педагогических игр, предполагает моделирование ситуаций, создание сюжета и персонажей, а также поиск необходимых действий для выполнения задания в соответствии с установленными правилами [2].

Основным субъектом игрового процесса является ребёнок. Им осуществляется действие и на него же направлен конечный результат. Вместе с тем педагогические игры организуются по инициативе и под контролем воспитателя. Им осуществляется выбор и подготовка материала, вовлечение детей, управление ходом самой игры и подведение итогов. Обучающий процесс осуществляется в рамках заданной последовательности: постановка дидактической цели в форме задания. Определение правил и условий, установка границ допустимых действий. Обучение посредством выполнения задания. Достижение цели, связанное с игровым результатом.

Использование игрового материала в воспитании дошкольников имеет ряд преимуществ: повышает эффективность освоения знаний; развивает память, внимание, творческое мышление; учит отличать и обобщать предметы по характерным признакам; отделять вымысел от реальности; развивает быстроту реакции и смекалку.

Выявление интересов и склонностей ребёнка — дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Педагог, воспользовавшись методикой по выявлению интересов детей дошкольного и младшего школьного возраста, может получить первичную информацию о направленности их интересов [3]. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка. При изучении направленности интересов дошкольников и младших школьников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечётко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребёнка педагогические меры могут быть неадекватны. Важно также и то, что, несмотря на отмечаемое исследователями отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одарённостью — с другой, между ними существует тесная связь, которая уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определённо. Ребёнок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии могут существенным образом помочь педагогу или воспитателю в процессе познания склонностей ребёнка — частично автоматизируя процесс оценки деятельности и поведения ребёнка и помогая в имитировании нестандартных или трудновоспроизводимых ситуаций.

Немаловажным является и личностное развитие детей. Эта сфера развития во многом определяет склонности детей к группам знаний (гуманитарные, технические и др.) и моделям их поведения в будущем.

При изучении личностного развития от педагога требуется наличие компетенции и достаточного уровня подготовки и опыта. В данной сфере применение информационно-коммуникационных технологий может помочь в начальном ориентировании педагога, обобщении данных с целью их анализа и дальнейшего хранения, выдачи рекомендаций.

Для диагностирования личностного развития выделяют основные формы поведения, в разной степени, выраженные и присущие каждому ребёнку [4].

Увлечённость содержанием задачи. Многие исследователи считают увлечённость содержанием задачи ведущей характеристикой одарённости. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь — интересом к содержанию.

Перфекционизм. Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодарённые дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоять мнению большинства. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах даёт ребёнку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений — важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребёнка — не только свидетельство его одарённости, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодарённых детей являются большие возможности и универсализм. Широта интересов — основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Заключение. Правильное выявление потенциалов ребёнка в дальнейшем способствует успешному ориентированию детей в направлении их дальнейшей творческой деятельности и выборе пути основного развития в школьном возрасте и т. д.

Совместное применение игровой и информационно-коммуникационной технологии в определении склонностей ребёнка с последующим анализом и корректировкой результатов педагогом позволяет получить более успешные и правильные результаты для выбора дальнейшего пути развития и совершенствования ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В. Т. Кудрявцев // Дошк. воспитание. — 1997—1999.
2. Слостёнин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. — М.: [б. и.], 1997.
3. Джамагулова, Т. Н. Одарённый ребёнок: дар или наказание : кн. для педагогов и родителей / Т. Н. Джамагулова, И. В. Соловьева. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

УДК 372.3/4:8

Р. С. Онищук¹, Н. В. Онищук²

¹ Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

² Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177», Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. «Инновационные процессы» в дошкольном образовании — это способность участников взаимодействия (реализации и получения образовательных услуг — в дошкольном образовании это дети, их родители и педагоги дошкольных учреждений) к трансформации традиционного образовательного процесса в новое более прогрессивное состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникающих потребностей участников образовательного процесса. К основным причинам необходимости инноваций относятся: необходимость поиска решения проблем, существующих в дошкольном образовании; возрастающие запросы современного общества; стремление повысить качество предоставляемых образовательных услуг; стремление многих педагогов к профессиональному саморазвитию и достижению более значимых результатов; конкуренция между детскими садами и др.

Сегодня в сфере дошкольного образования внедряются и совершенствуются различные направления инновационного характера [1] это:

- инновационные процессы в управлении учреждением (создание единой программы управления);
- расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения, в структуре и содержании воспитательно-образовательного процесса (создание системы непрерывного образования педагогов);
- разработка программ формирования кадрового потенциала;
- адаптация и внедрение новых программ;