

Список цитируемых источников

1. Антипина, И. О. Анализ современных подходов к оценке профессиональной компетентности руководителя школы. / И.О. Антипина // Вектор науки ТГУ. — 3(6). — 2011. — С. 29-32
2. Гуров, В. Н. Формирование финансово-экономической компетенции у руководителей общеобразовательной школы: практика работы кафедры ИРО РБ / В.Н. Гуров, Е.В. Хамзина // Учитель Башкортостана. — №9. — 2019. — С. 86-89.
3. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "Модек", 2004. — 750 с.
4. Малеванов, Е. Ю. Проблемы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений в современных условиях / Е.Ю. Малеванов, С.Ю. Новоселова, Т.В. Потемкина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2017. — № 1. — С. 33—37.
5. Хамзина, Е. В. В школе как в бизнесе: 20 шагов к процветанию / Е.В. Хамзина. — Уфа : Астарт, 2020. — 168 с.

УДК 378

Т. С. Приступа

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи», Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Введение. Современное общество и государство ставят перед школой важнейшую задачу: дать путевку в жизнь образованным, нравственным, предприимчивым и компетентным личностям, способным самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Поэтому особое внимание в системе образования акцентируется на такие понятия как гражданственность, социальная ответственность, уважение к историческому прошлому страны, ценность семьи, труда, патриотизм.

Основная часть. Содержание идеологического воспитания включает формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя; формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии [1].

Успешно противостоять современным вызовам возможно лишь тогда, когда будет проложен путь к сердцу наших детей. Заставить любить Родину нельзя, это надо воспитать в учениках. Чувство принадлежности к родной земле, своему народу, историческому прошлому, культурным традициям развивают умение человека ориентироваться в сегодняшних событиях. Прошлое, настоящее и будущее — единый процесс. Сегодня особенно актуален вопрос о том, каким образом интерпретируются факты. Об одних и тех же событиях можно рассказать совершенно по-разному. Следовательно, в зависимости от подачи информации, складывается отношение человека к определенным фактам и его гражданская позиция. Это явление учитывают в своей профессиональной деятельности журналисты, политики и лица, причастные к формированию гражданского мировоззрения общества.

Формированием собственной активной гражданской позиции должен заниматься каждый думающий член общества. Эту мысль нужно как можно чаще доносить детям. Очевидно, что равнодушное отношение людей к политической и общественной жизни чревато неприятными последствиями. Из-за молчаливого согласия и покорности людей стали возможными Холокост, Волынская резня и много других страшных событий в истории человечества.

Многолетний опыт работы учителя привел меня к глубокому убеждению, что воспитанники слышат педагогов, особенно тех, кого глубоко уважают. Завоевать настоящий авторитет у учеников было сложно во все времена. Учитель всегда на виду. Его узнают на улице ученики, бывшие выпускники, родители. Каждое слово и действие педагога не остается без внимания. Поэтому ежедневно, на каждом уроке педагогу стоит задуматься: как его личный пример повлияет на взгляды и поступки воспитанников.

Гражданская позиция — одна из важнейших характеристик педагогической профессии. Она проявляется в работе с учащимися, выполнении государственного заказа на выпускников школы. Гражданская позиция развивается на протяжении всей жизни человека. Поэтому точка зрения учителя как гражданина важна для учеников. Можно много рассуждать о любви к Родине, делать пафосные заявления. Однако воспитанники, особенно старшеклассники, остро чувствуют бессмысленность пафоса. Так, например, ученики хотят знать мнение педагога о насущных вопросах политики, экономики, социальной сферы. И здесь от позиции учителя зависит, дойдет ли высказанная им мысль до ума и сердца детей, или будет интерпретирована по-своему, а иногда и перевернута. Следует помнить, что дома, в социальных сетях подрастающее поколение тоже получает информацию, зачастую уже «заряженную» на определенные установки. Поэтому важно помочь детям сформировать собственное мнение, свою гражданскую позицию.

Гражданская позиция личности меняется под воздействием государственной идеологии, социального устройства государства, религиозных и светских убеждений, многое зависит от уровня развития педагогической науки и основных тенденций в развитии образования [2].

Каждый учитель неповторим, индивидуален, даже уникален. Но он может остаться только предметником, а это не совсем интересно детям. Активную гражданскую позицию педагога сегодня отличает креативный подход в решении повседневных задач. Как сделать уроки интересными? Как провести классный и информационный час, чтобы они нашли отражение в душах детей? Как в коллективе найти единомышленников для решения творческой инициативы? Очевидно, что в работе педагога это первостепенные задачи. У каждого учителя есть еще и своя произвольная программа, которая зачастую притягивает к нему детей. И такой педагог получает свою прибыль — моральное удовлетворение от того, что дети, которые были с ним, стали настоящими людьми, успешными и самодостаточными.

Еще раз подчеркнем, что только живая деятельность, личный пример учителя «зажигают» детей на создание нового, собственного. Именно такие шаги учителя помогут воспитать человека, равнодушного к проблемам общества. А как дети радуются, воспринимая учителя вне школьной обстановки, как друга, товарища, равного участника детских проектов? Самостоятельный выбор темы, отбор материала позволяет решать поставленную перед воспитанниками задачу: «Раскрой эту тему так, чтобы она заинтересовала других так же, как тебя!». Как правило, творческая инициатива рождает полноценные проекты, посвященные определенным историческим темам. Так, на протяжении 2023/2024 учебного года создавалась экспозиция, посвященная геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, в рамках которой участники моделировали макеты памятников, разрабатывали информационные буклеты, проводили квесты с учащимися младшего возраста. А как гордились шестиклассники, посещающие факультативные занятия по истории «Храмы, замки и дворцы Беларуси», когда созданные ими проекты в виде макетов, плакатов, флаеров и др., демонстрировались для всех учеников школы. Кроме этого, сами создатели проектов выступали и экскурсоводами для учеников школы.

Характер учительского труда комплексный. Увлеченность, многосторонний интерес нужны учителю не просто так, а в связи с особенностью его профессии. Всё имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина. Это не разделяется, оно взаимосвязано. Так, работа с экспозицией, посвященной геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, заключалась в координации деятельности школьников на всех этапах — от поиска и размещения экспонатов до проведения экскурсий. Задания с использованием QR-кодов, анимации, постановки, квизы — весь арсенал приемов используется учащимися для реализации собственных креативных идей как на уроках истории, так и во внеурочной деятельности. Очень важно, чтобы школьники, изучая историю других стран и народов, понимали, какие процессы и события происходили в это время на белорусских землях.

И конечно, учитель должен быть оптимистом. Оптимизм учителя передается детям, а значит, порождает заведомо будущее счастливое общество. Великий философ Древнего Китая Конфуций заметил: «Счастлив не тот, кто имеет все лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет». Помимо оптимизма, честность и правдивость также составляют немаловажную часть гражданской позиции учителя. Если дети говорят «так нечестно», то в их глазах действие учителя оценивается крайне отрицательно.

И в заключение, небольшая притча. Однажды учитель принес в класс мешочек с зерном. Ученики долго гадали и задавали много вопросов, для чего это нужно. Выслушав мнения детей, учитель сказал: «После урока из мешочка можно взять по одному зернышку. Но будем честными. Возьмут зернышко те ученики, кто чувствует, что ему это надо... Зернышками можно распоряжаться по вашему усмотрению». Прошло время... В мешочке оставалось все меньше и меньше зернышек. Однажды учитель поинтересовался, как дети использовали зернышки. Кто-то выбросил, у других они лежали в портфеле. А четверо детей на следующий день принесли горшочки со всходами... Учитель понял: труд его не был напрасным. Если хочешь что-нибудь хорошее получить, то нужно самому «посеять» хорошее для других.

Заключение. Гражданин — это и определенная позиция: умение принимать решение, брать на себя ответственность и быть готовым к любому риску. А еще это огромная любовь к Родине, к семье, к родным и близким, желание сделать жизнь более интересной и счастливой. Поэтому гражданская позиция учителя состоит как раз в том, чтобы научить детей, показать собственным примером в совместной деятельности, как это сделать.

Список цитируемых источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности // Проблемы методологии, теории и исследований реальной личности: Избранные психологические труды. — М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модек», 1999. — 224 с.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. — М. : Аккад. проект, 2007. — 232 с.
3. Андрусик, А. М. Результаты теоретического осмысления понятия «гражданская позиция» школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 113. — С. 82—85.
4. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18—22.
5. Горбунова, Н. В. Гражданская позиция педагога в современном образовании / Н. В. Горбунова, Э. П. Комарова, Н. С. Махина //