

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 2

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Рецензенты:

Г. В. Лосик, доктор психологических наук;
кафедра психологии факультета психологии и педагогики
учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»;
А. И. Левко, доктор социологических наук, профессор учреждения образования;
кафедра педагогики и психологии начального образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Украина, г. Киев);
К. В. Гавриловец, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);
И. В. Дубровина, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва);
С. И. Замогильный, доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов);
С. А. Изумнов, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);
Ю. В. Клинаев, доктор физико-математических наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов);
В. И. Кочурко, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи);
М. И. Кряхтунов, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва);
Ш. М. Мухтарова, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан, г. Караганда);
М. В. Николаева, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Волгоград);
Р. С. Пионова, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);
Н. И. Приходько, доктор педагогических наук, профессор (Украина, г. Запорожье);
В. В. Семкин, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург);
Л. И. Харченко, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. С.-Петербург)

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры
будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — Вып. 2 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психолог. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : Е. В. Анищенко [и др.]. — 335, [5] с. : ил. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-479-7.

Содержит статьи, посвященные формированию психологической культуры и сохранению психологического здоровья участников педагогического взаимодействия. Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Табл. 3. Рис. 1.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-479-7

© Коллектив авторов, 2012
© БарГУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Формирование психологической культуры и сохранение психологического здоровья участников учебного процесса — основная цель психологического образования</i>	9
Брусенко Е. Л. Особенности предупреждения стигматизации и дискриминации по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИД	12
Вержибок Г. В. Гендерная культура как феномен социального партнерства и критерий подготовленности специалиста	19
Горбатенко В. В. Развитие рефлексивности студентов-психологов музыкальными средствами	32
Дубровина И. В. Психологическая культура в контексте высшего образования	40
Козеко Е. А., Ритчик В. И., Селезнёв А. А., Шидловская Г. Г., Шустал Н. А. Повышение профессионально-психологической культуры будущих специалистов на базе филиала кафедры психологии	53
Коломинский Я. Л. Психологическая культура личности	67
Корзун С. А. Межличностная конфликтность подростков с девиантным и условно-нормативным поведением	76
Кривицкая О. А. Проблема формирования психолого-педагогической культуры будущих психологов для работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития	83
Лозовая О. Н. Содержательная структура образа мира профессии у студентов разных специальностей	90
Малейчук Г. И. Истоки психологического подхода к проблеме психического здоровья в отечественной и зарубежной психологии	97
Медведская Е. И. ИмPLICITные теории личности школьных психологов	110
Нестер Е. Ф., Радионова И. Б. Особенности материнских установок в семьях, воспитывающих социально одаренных детей, и в семьях, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра	124
Овсянкина Л. А. Актуальные проблемы улучшения психологического здоровья личности	130
Оловникова Н. Г., Вдовичев А. В. Коммуникативная компетенция в психолингвистической и психолого-акмеологической науках	136
Самаль Е. В. Самоактуализационный профиль личности студента-психолога	153

Северин А. В. Применение методики последовательного добавления анализаторов для коррекции нарушений перцептивных действий компьютерозависимых подростков	160
Соколова Э. А. Проблемы формирования психологической культуры в учреждении высшего образования и обществе	165
Тихонова Е. В. Психологическая культура и субъективное благополучие будущего специалиста	169
Чиникайло С. И. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников	172

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	179
Беленькая А. В. Роль образовательного пространства высшего учебного заведения в формировании профессиональной компетентности студента ...	180
Биткивская Г. В. К вопросу формирования психолого-педагогической культуры будущих учителей-словесников при изучении классической литературы	189
Вдовичев А. В. Педагогические и лингвистические проблемы оценки качества обучения иностранному языку	197
Веренич С. В. Состояние здоровья и физическое развитие студенческой молодежи	206
Вольнец Е. И. Формирование психолого-педагогической культуры будущих педагогов на основе критериально-ценностного подхода к совершенствованию профессиональной подготовки в университете	210
Дубовик С. Г. Формирование культуры общения у будущих педагогов ...	219
Заверико Н. В. Социальная компетентность как составляющая профессиональной культуры будущего социального педагога	229
Лаптиева Л. Н. Коммуникативные умения медицинских работников как одно из условий эффективной профессиональной адаптации	234
Лещенко Е. Г. Формирование ценности родительства у будущих социальных педагогов	241
Лозицкий В. Л. Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов по социально-гуманитарным дисциплинам ...	249
Люрина Т. И. Современные тенденции формирования ценностных качеств личности в контексте духовного образовательного пространства	257
Мацкевич Ю. Р. Сущностные характеристики профессиональной культуры социального работника-геронтолога	268
Неведомская Е. А. Проблемы формирования научных понятий у будущих специалистов	276
Приходько В. Н. Мониторинг гражданственности как интегративного качества психолого-педагогической культуры учителя: постановка проблемы	283

Савенко Т. Н. Роль информационных технологий в процессе изучения педагогических дисциплин студентами естественно-математических факультетов	293
Сасвец О. М. Социальная компетентность как условие формирования педагогической культуры арт-менеджеров	301
Сибиль Е. И. Личностная ориентация профессиональной подготовки будущих социальных педагогов	307
Спирина Т. П. Формирование профессиональной культуры социальных педагогов в процессе их профессиональной подготовки	316
Чепиков В. Т., Гончарук Н. А. Подготовка учителей начальных классов к формированию общеучебных умений у младших школьников: теоретический аспект	324
Сведения об авторах	331
Требования к рукописям статей	335

6. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2 кн. / И. П. Подласый — М. : ВЛАДОС, 2002. — Кн. 1. Процесс обучения. — 576 с.

7. Пехота, О. М. Индивидуальность учителя и образовательные технологии / О. М. Пехота // Образоват. технологии : учеб.-метод. пособие / О. М. Пехота [и др.]. — К. : А. С. К., 2004. — С. 238—252.

Материал поступил в редколлегию 28.01.2011.

В. Т. Чепиков, Н. А. Гончарук
Гродненский государственный университет
им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты подготовки учителей начальных классов к формированию общеучебных умений у младших школьников в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель начальных классов, младший школьник, общеучебные умения.

Постановка проблемы

В условиях реформирования общеобразовательной школы в Республике Беларусь приоритетное значение приобрело формирование личности, способной своевременно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям современного общества, самостоятельно мыслить, приобретать и применять на практике необходимые ей знания и умения.

Известно, что усвоение научных знаний и формирование учебных умений и навыков зависят от уровня умственного развития учащихся, от самостоятельности их мышления и общего уровня психического развития. Однако зачастую о развитии учеников судят по их информированности, по накоплению большого числа отрывочных сведений и фактов, почерпнутых из самых различных источников. За высокий

уровень развития иногда принимается обилие научной терминологии в лексиконе младших школьников. На самом деле ученики, виртуозно жонглирующие сложными научными терминами, часто не понимают их смысла. Выполняя успешно хитроумные «предметные действия», такие «развитые» ученики оказываются в затруднении, когда им предлагается практическое задание на усвоенное правило, представленное в незнакомой ситуации, допускают существенные ошибки при выполнении заданий, требующих применения логических приемов мышления, таких, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. В этой связи первостепенной задачей школьного обучения является формирование у учащихся логического мышления, умений и навыков учебного труда. Важная роль при этом отводится начальному этапу обучения, когда осуществляется переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, которое предполагает овладение ребенком основными логическими умениями: умением анализировать, сравнивать, обобщать и т. д.

О необходимости развития логического мышления указывается в объяснительных записках к учебным программам, об этом пишут в методической литературе для учителей. Однако конкретной программы, определяющей содержание логических умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся при изучении учебного материала, пока нет. В результате работа над формированием учебно-познавательных умений идет «вообще» — без знания системы необходимых приемов, без знания их содержания и последовательности формирования. Это приводит к тому, что развитие приемов умственной деятельности, логического мышления учащихся в значительной мере происходит стихийно, без надлежащего руководства со стороны учителя. Школьники непроизводительно затрачивают много усилий на поиск верных ходов мысли. Путем проб и ошибок они вынуждены конструировать способы учебно-познавательной деятельности. Однако эти способы не всегда являются рациональными и правильными. Умственные силы детей в этих случаях растрачиваются впустую. А большинство учащихся вовсе не овладевают начальными интеллектуальными умениями даже в старших классах. Несформированность учебно-познавательных умений и навыков отрицательно сказывается на развитии мыслительной деятельности школьников и приводит к тому, что усваиваемые

ими знания характеризуются фрагментарностью, неосмысленностью и бессистемностью. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Поэтому сформировать у школьников потребность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сформировать умение учиться — одна из стратегических целей, стоящих перед современной белорусской школой.

Реализация этой цели предполагает соответствующую подготовку учителей, осознавших, принявших и способных в своей практической деятельности реализовывать эту образовательную идею. Особое значение данная проблема имеет для подготовки учителей начальных классов, закладывающих у младших школьников фундамент самоорганизации, не прекращающейся в течение всей жизни познавательной деятельности. Их подготовка к формированию общеучебных умений у младших школьников в этой связи выделяется в отдельную проблему не только в практическом, но и в теоретическом плане.

Анализ исследований и публикаций по проблеме формирования у младших школьников общеучебных умений показал, что большинством исследователей изучались различные аспекты данной проблемы.

Раскрытию значения и сущности умений и навыков учебного труда уделялось внимание в работах Ю. К. Бабанского, К. В. Бардина, Е. Н. Кабановой-Меллер, В. А. Кулько, А. В. Усовой, Т. И. Шамовой и других педагогов и психологов.

Попытка классифицировать общеучебные умения и навыки была сделана в работах Р. Р. Прокопьевой, В. О. Пунского, Д. Татьяченко, О. И. Тириновой, А. В. Усовой и А. А. Боброва.

Значительный вклад в разработку исследуемой нами проблемы внесли В. Ф. Паламарчук, Н. Н. Поспелов, В. О. Пунский, В. Т. Чепиков. В работах названных ученых раскрываются сущность и структура общеучебных умений, некоторые механизмы и этапы процесса их формирования у учащихся.

Изложение основного материала

Подготовка студентов — будущих учителей начальных классов — к формированию у младших школьников общеучебных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

а) изучение сущности общеучебных умений, специфики основных компонентов каждого отдельного умения;

б) определение места и роли общеучебных умений в процессе обучения;

в) первоначальное овладение студентами умением формировать у младших школьников общеучебные умения;

г) совершенствование умений в период прохождения педагогических практик.

В связи с этим, одним из направлений в подготовке студентов является совершенствование содержания университетского образования, предполагающее включение системы знаний о сущности и видах общеучебных умений, о закономерностях и условиях их формирования у младших школьников.

Под общеучебными умениями и навыками понимают общие практические и интеллектуальные умения и навыки, которые необходимы ученику для успешного овладения школьной программой по любому предмету во всех классах.

Так, Ю. К. Бабанский под умениями и навыками учебного труда понимает сознательно вырабатываемые учителями у школьников умения и навыки, которые позволяют более быстро и рационально осуществлять учебную деятельность [1, с. 215].

В психолого-педагогической литературе была также сделана попытка классифицировать общеучебные умения и навыки.

Классифицируя учебные умения по характеру деятельности, А. В. Усова и А. А. Бобров в их составе выделяют следующие виды: познавательные, практические, организационные, самоконтроля и оценочные.

Исследователь О. И. Тиринова в общеучебных умениях выделяет учебно-деятельностные, учебно-интеллектуальные, учебно-организационные и учебно-коммуникативные умения.

В свою очередь В. О. Пунский в классификации общеучебных умений и навыков выделяет следующие группы: 1) организация учебного труда; 2) работа с книгой и другими источниками информации; 3) культура устной и письменной речи.

В программе общеучебных умений и навыков Д. Татьяченко все умения сгруппировал по следующим основаниям: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические.

Следует отметить, что в образовательных стандартах зафиксированы предметные умения, а общеучебные умения, как универсальные для многих школьных дисциплин способы получения и применения знаний, не представлены в качестве целостного компонента содержания образования.

Сложность в подготовке будущих педагогов начального образования к формированию общеучебных умений обусловлена и тем, что в психолого-педагогической литературе отсутствует единый подход к методике формирования общеучебных умений.

Так, Р. Р. Прокопьева в формировании общеучебных умений выделяет следующие этапы:

1. Подача новой информации или нового инструктажа: что, для чего и как делать.
2. Проведение систематических многократных упражнений.
3. Применение новых знаний на практике. Это — многочисленные вариативные упражнения по всем предметам по практическому использованию вновь изученного материала, новой информации.
4. Коррекция: при формировании умений неизбежны ошибки, которые систематически исправляются по ходу работы сначала учителем, а потом и учащимися.
5. Автоматизация общеучебных действий путем осмысленного, целенаправленного повторения [2, с. 23].

По мнению О. И. Тириновой, процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков, в том числе и умения обобщать, тесно связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Учебная деятельность, как полагает О. И. Тиринова, способствует интенсивному развитию основ теоретического сознания и мышления, основными компонентами которых являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия. Поэтому в результате выполнения учебной деятельности учащиеся не только приобретают новые знания, но и продвигаются в своем развитии, изменяются сами. Также О. И. Тиринова отмечает, что важным этапом процесса организации учебной деятельности является постановка учебной задачи, когда дети обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи. При ее решении дети овладевают общим способом решения задач определенного класса, а затем применяют открытый или общий способ для решения частных задач [3, с. 101].

Проанализировав процесс формирования отдельных умений и навыков, выделяем три этапа в формировании общих учебных умений:

а) возбуждение у учащихся потребности в познавательной деятельности и выработки у себя учебных умений и навыков;

б) вооружение школьников системой знаний, которые раскрывают суть отдельных учебно-познавательных приемов и пути их формирования;

в) осуществление продолжительной тренировочной деятельности по выработке у учащихся общих умений и навыков [4, с. 11].

Выводы

Таким образом, процесс подготовки учителей начальных классов к формированию у младших школьников общеучебных умений и навыков может быть представлен в виде трех основных этапов.

Первый этап нацелен на формирование системы мотивационно-ценностного отношения студентов к общеучебным умениям, а также на совершенствование собственных общеучебных умений.

Второй этап направлен на формирование у студентов системы знаний и умений методического характера. Данный этап ориентирован на организацию деятельности студентов по овладению системой конкретно-методических знаний, а также на формирование соответствующих методических умений.

Третий этап ориентирован на совершенствование системы усвоенных студентами знаний и умений, а также их применение в новых ситуациях и организацию научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов. Условиями реализации этого этапа выступает включение студентов в систему творческо-эвристических занятий и профессионально-педагогической практики.

Результатом профессиональной подготовки студентов к формированию общеучебных умений у младших школьников должна выступить их готовность к данному виду профессиональной деятельности. В структуре профессиональной готовности учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников можно выделить четыре взаимосвязанных структурных компонента: потребностно-мотивационный компонент, выражающий осознанное отношение учителя к процессу формирования общеучебных умений и их роли в разрешении актуальных проблем современного обучения; содержательный компонент, объединяющий совокупность знаний

учителя о сущности общеучебных умений, их видах и структуре; операционный компонент, основанный на комплексе умений и навыков, базирующийся на знаниях о закономерностях их формирования; рефлексивный компонент, характеризующий познание и анализ учителем явлений собственного сознания и деятельности.

Потребностно-мотивационный компонент готовности учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников характеризуется двумя критериальными показателями: наличием у студентов познавательного интереса к процессу формирования общеучебных умений у младших школьников; наличием у них личностно-значимого смысла готовности к формированию общеучебных умений у школьников.

Содержательный компонент характеризуется наличием теоретических знаний об общеучебных умениях, закономерностях условиях и методах их формирования.

Операционный компонент проявляется в сформированности системы умений, необходимых для успешного формирования общеучебных умений у младших школьников.

Рефлексивный компонент характеризует сформированность рефлексивной позиции объективным и позитивным восприятием учителем самого себя в процессе формирования общеучебных умений у младших школьников.

Список источников

1. *Бабанский, Ю. К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса : метод. основы / Ю. К. Бабанский. — М. : Просвещение, 1982. — 192 с.
2. *Прокопьева, Р. Р.* Формирование общеучебных умений у первоклассников-шестилеток / Р. Р. Прокопьева // Начал. шк. — 1988. — № 9. — С. 21—26.
3. *Тиринова, О. И.* Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников / О. И. Тиринова // Начал. шк. — 2002. — № 12. — С. 100—109.
4. *Чэпікаў, В. Ц.* Педагагічныя асновы фарміравання ў школьнікаў агульнавучэбных уманняў і навыкаў / В. Ц. Чэпікаў // Народ. асвета. — 1988. — № 3. — С. 8—11.

Материал поступил в редколлегию 28.01.2011.