

Список цитируемых источников

1. Войди в мир природы другом / Н. В. Зайцева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Зайцевой. — Мозырь : Содействие, 2006. — 116 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре [и др.] ; под ред. А. М. Виноградовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.
3. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. — М. : Просвещение, 1993.
4. Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. — М. : Просвещение, 1983.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.094.371.388

В. Ю. Кутольвас

А. Р. Якобчук, кандидат психологических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ

Введение. Сегодня понятие «познавательная активность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В. М. Аксютенко, О. П. Архипов, Д. П. Барам), формирования общих учебных умений (В. К. Котирло, Т. В. Дуткевич, З. Ф. Чехлова), оптимизации познавательной деятельности детей (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. Я. Лернер, Л. П. Аристова, Т. И. Шамова, В. И. Лозовая), взаимоотношений детей со сверстниками и педагогом (Т. А. Борисова, Н. П. Щербо), роли педагога и личностных факторов в развитии познавательной активности детей (А. А. Андреев, Т. Н. Разуваева, Ю. И. Щербаков, Ю. Н. Кулюткин, Л. П. Хитяева, Е. А. Сорокоумова, Л. К. Гребёнкина).

Основная часть. Термин «познавательная активность» связывают с рассмотрением деятельности, в которой ребёнок, познавая окружающий мир как активный субъект, пытается показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение положительного результата. Итак, познавательная активность — это черта личности, которая проявляется в её отношении к познавательной деятельности, предполагает состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребёнком социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности. Чаще познавательная активность проявляется в процессе восприятия и мышления [1, с. 275].

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, которая проявляется в процессе познания. Она выражается в том, что дети заинтересованы в принятии информации, уточнении, углублении знаний в самостоятельном поиске ответа на вопрос, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Познавательная активность имеет сложную структуру, состоящую из нескольких компонентов: эмоционального, волевого, мотивационного, содержательно-операционного и социального.

Под познавательной активностью психологи понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и обусловленную необходимостью решить определённые задачи, возникающие в конкретных жизненных ситуациях. Такое качество не является врождённым, оно формируется в течение всей сознательной жизни человека. Социальная среда — условие, от которого зависит, перейдёт ли эта потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень её развития обуславливается индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: естественная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, которые отражаются в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический характеризует заинтересованность ребёнка в деятельности, настойчивость понимания, содержательный — результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления ознакомиться с определённым предметом или явлением свидетельствуют внимание и особая заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, беспокойство, смех); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета; постоянная тяга к этому объекту.

Учёные выделяют группы детей с активным, относительно активным и пассивным уровнем развития познавательной активности [3, с. 6—7].

Условием развития познавательной активности ребёнка, переход его на более высокий уровень является практика, исследовательская деятельность. Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребёнка в общении со взрослым, в одобрении ими действий, поступков, суждений, мнений.

Активность — сложное качество личности, она воспитывается постепенно. На первом (низком) уровне активность детей носит подражательный характер и вызывается чаще игрушкой. Проявляется она больше во второстепенных ролях, в которых дети выполняют стереотипные действия.

Второй уровень развития активности характеризуется возросшей самостоятельностью детей в определении цели игры, в развитии и выполнении роли, умением согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями других играющих.

Третий уровень определяется большой целеустремлённостью, тягой к точному отражению действительности в поступках и передаче чувств изображаемых героев, чтобы выработалась способность самостоятельно ставить цели и находить средства для её осуществления.

Четвёртый уровень активности в игре — это уже творческий подход детей к решению игровых проблем, поиски принципиально нового решения, связанные с желанием сделать игру интересной и правдивой [3, с. 112—113].

Психические процессы и личность ребёнка формируются благодаря ведущим формам деятельности: игре, учёбе, общению, труду. С помощью игры психолог детского сада должен изучать ребёнка, развивать, воспитывать, учить [4, с. 6—11].

Советский педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, которая зажигает огонёк любознательности» [5, с. 104].

Заключение. Игровая ситуация и действия в ней постоянно влияют на развитие мыслительной деятельности дошкольника. Ролевая игра имеет большое значение для развития воображения, которое развивается, когда ребёнок учится замещать предметы другими предметами, берёт на себя разные роли. На развитие личности ребёнка игра влияет положительно, поскольку через неё он познаёт поведение и взаимоотношения взрослых людей, которые становятся образцом для его поведения. В игре ребёнок приобретает основные навыки общения и качества, необходимые для установления контактов со сверстниками [6, с. 135—136].

И в то же время игра, по определению — ведущий вид деятельности дошкольников, который формирует их познавательную активность. Через игровую деятельность ребёнок познаёт окружающий мир.

Список цитируемых источников

1. Воспитание детей в игре : пособие для воспитателя дет. сада / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1983. — 192 с.
2. *Павелків, Р. В.* Дитяча психологія : навч. посібник / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. — Київ : Академвидав, 2008. — 431 с.
3. *Пермінова, Л. А.* Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної діяльності дітей п'яти-шестирічного віку : навч. посібник / Л. А. Пермінова, М. М. Марумнець. — Херсон : Айлант, 2008. — 180 с.
4. *Сухомлинский, В. А.* Избранное педагогическое сочинение : [в ? т.] / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1979. — Т. 1. — 300 с.
5. *Фролов, А. А.* Развитие познавательной активности у дошкольников : [в ? т.] / А. А. Фролов. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 400 с.
6. *Чувасова, Ю.* Розвиток пізнавальної активності дошкільнят / Ю. Чувасова. // Психолог дошкілля. — 2011. — № 8. — С. 10—13.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 373.2.091.214

К. А. Куцко, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада. Это позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовой