

Основы научных знаний, представленные в энциклопедической и познавательной литературе формируют у детей не только представления о растениях и животных ближайшего окружения, но и развивают умение устанавливать причинно-следственные связи, развивают мышление, доказательную речь.

Не менее значима и работа с родителями, поскольку именно семья является основным социальным институтом, влияющим на формирование ценностей ребёнка. Информирование родителей о целях и методах экологического воспитания, а также вовлечение их в совместные экологические мероприятия способствует созданию единого воспитательного пространства. Совместные прогулки, наблюдения за природой, участие в субботниках и экологических акциях укрепляют семейные связи и формируют у детей устойчивое чувство ответственности за окружающую среду.

Заключение. Таким образом, воспитание основ экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством формирования представлений о биоразнообразии ближайшего окружения является актуальным и перспективным направлением дошкольного образования. Использование объектов родной природы, разнообразных форм и методов экологического воспитания, а также взаимодействие педагогов и семьи создают условия для формирования у детей основ экологической культуры. Заложенные в дошкольном возрасте экологические ценности и установки становятся фундаментом ответственного отношения к природе в дальнейшем развитии личности.

Список цитируемых источников

1. *Биран, С. В.* Формирование основ экологически ориентированного поведения человека в дошкольном возрасте / С. В. Биран, С. В. Савелова // *Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика.* — Мн.: БГПУ, 2015. — С. 341—347.
2. *Рыжова, Н. А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте / Н. А. Рыжова. — М.: Просвещение, 2016. — 176 с.

УДК 373.24

Квашевич Наталья Владимировна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, akademya.detstva@yandex.by*

ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается технология «Ситуация» как действенный инструмент гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Она основана на моделировании жизненных ситуаций, побуждающих детей к принятию решений, проявлению инициативы и ответственности. Примеры («Достопримечательности Республики Беларусь», «Мой город», «День Победы», «Уборка территории») показывают, как формируются патриотические чувства, социальные навыки и экологическая ответственность. Использование технологии позволяет детям не только усваивать знания, но и проживать социально значимые события, развивая активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание; дети дошкольного возраста; технология «Ситуация»; деятельностный метод; социальные навыки; патриотизм; активная гражданская позиция.

Kvashevich Natalia Vladimirovna

*State Educational Institution "Preschool Development Center № 1, Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus, akademya.detstva@yandex.by*

TECHNOLOGY "SITUATION" AS A TOOL CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article reveals the technology of "Situation" as an effective tool for civic and patriotic education of preschool children. It is based on modeling life situations that encourage children to make decisions, show initiative and responsibility. Examples ("Sights of the Republic of Belarus", "My City", "Victory Day", "Cleaning the territory") show how patriotic feelings, social skills and environmental responsibility are formed. The use of technology allows children not only to assimilate knowledge, but also to live socially significant events, developing an active civic position.

Key words: civic and patriotic education; preschool children; Situation technology; activity-based method; social skills; patriotism; active citizenship.

Введение. Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются ключевые представления о мире, формируется эмоциональное отношение к окружающему, поэтому важно эффективно использовать этот период для формирования гражданских и патриотических чувств. В настоящее время в учреждениях дошкольного образования идет поиск эффективных средств и технологий реализации образовательного компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной

области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования. В процессе гражданского и патриотического воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, формируются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна); о мире и родном крае, отношении к ним, предполагается воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям [1, с. 7].

Основная часть. Современное образование призвано дать ребёнку не готовые знания, а знания, которые могут быть приобретены в ходе его активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность даёт бесценный опыт и формирует у детей важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути её достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать. Дети должны включаться в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

Однако на практике педагогическими работниками по-прежнему используются технологии знаниевой парадигмы, прямой передачи знаний от воспитателя дошкольного образования ребёнку, в образовательном процессе не используются методы, стимулирующие познавательную и речевую активность детей. Современному педагогическому работнику важно не только владеть инструментами организации образовательного процесса деятельностного типа, но и уметь модифицировать эти инструменты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, конкретными образовательными задачами, своими профессиональными возможностями.

Педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва» для формирования основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста эффективно используют в образовательном процессе технологию «Ситуация». Данная технология является модификацией технологии деятельностного метода доктора педагогических наук, профессора Л. Г. Петерсон. В исследованиях белорусских учёных Р. Р. Косенюк, Т. М. Соценко, В. Л. Пашко, Н. Р. Паталашко, О. М. Мукосей рассматриваются ситуационные задачи как средство формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений дошкольного образования. Ситуационная задача — вид задания, имитирующего условия, которые могут возникнуть в реальной действительности, отличающегося практико-ориентированным характером и содержащего проблемный вопрос [2, с. 4].

Целью ситуационной задачи является самостоятельное либо совместная со взрослым познавательная деятельность воспитанников, направленная на формирование представлений, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик воспитанника. Выполнение заданий позволяет детям проживать и осмысливать социально значимые события, формируя у них активную гражданскую позицию и чувство причастности к жизни страны. Конструируются ситуации, принципами которой являются: реалистичность, предполагающая максимальное соответствие ситуации реальной жизни; проблемность, выражающаяся в наличии проблемы, требующей решения; активность, вовлекающая детей в процесс принятия решений; эмоциональность, обеспечивающая живой отклик на происходящее; и рефлексия, необходимая для осмысления полученного опыта.

Для формирования представления о Республике Беларусь, её достопримечательностях, воспитания патриотизма, любви к Родине использовали «Ситуацию» «Достопримечательности Республики Беларусь». Сообщали детям о том, что в группу пришло письмо от детей из г. Санкт-Петербург. Они пишут о том, что хотели бы отправиться путешествовать по Беларуси, но не знают, куда им нужно поехать, с какими достопримечательностями они могут познакомиться. Воспитанникам предлагается стать экскурсоводами и помочь туристам из другой страны составить туристический маршрут по Республике Беларусь. Для этого можно рассказать о Минске — столице нашей страны, о достопримечательностях Республики Беларусь. Дети делятся на команды, выбирают необходимые предметы для составления туристического маршрута (карандаши, бумагу, линейку, карту, картинки с изображением достопримечательностей). Воспитанникам задаются уточняющие вопросы: «С какого города начать путешествие?», «Куда отправиться дальше?». На туристическом маршруте дети схематично изображают достопримечательности, с которыми хотели бы познакомиться «туристов». Выполняя задания, воспитанники сталкиваются с затруднениями, так как у них недостаточно знаний по данной теме (они не знают, в каких городах находится те или иные достопримечательности и не знают ничего о них). С помощью различных вопросов, например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?», воспитанники выбирают способ преодоления затруднения («попробовать догадаться самому», «спросить у того, кто знает», «узнать из книг», «посмотреть видеофильм», «узнать из интернета»). Для получения информации, воспитанники рассматривают карту Республики Беларусь, обращают внимание на областные города и их месторасположение; совершают видеоэкскурсию по достопримечательностям Республики Беларусь: Брестской крепости, Беловежской пушче, Мирскому и Несвижскому замкам. Использование фотографий, видеоматериалов и карт позволяет детям увидеть красоту белорусской природы и познакомиться с историческими памятниками. Далее воспитанники самостоятельно составляют туристический маршрут и кратко рассказывают «туристам» о достопримечательностях, которые они на нём изобразили. С помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» — воспитанники осмысливают свою деятельность и фиксируют достижение «детской» цели. Полученные

знания о родном крае, о достопримечательностях дети используют при создании альбома «Беларусь — моя страна», в котором размещают свои рисунки, фотографии.

Ситуация «Мой город» направлена на приобретение воспитанниками первоначальных знаний о своей семье, родном крае, известных людях; помогает сформировать у детей представления об его истории, достопримечательностях, а также чувство гордости за свою малую Родину. Эта ситуация реализуется в различных формах. Например, было организовано виртуальное «путешествие» по значимым местам города: центральной площади Звезд, памятнику Звездочету, городскому парку, музею истории города. Использование фотографий, видеоматериалов и карт делает путешествие более наглядным и увлекательным. Другой эффективной формой реализации ситуации «Мой город» стало создание макета города из подручных материалов. Дети участвовали в строительстве домов, прокладывании дорог, создании парков, что позволяет им не только визуально представить свой город, но и ощутить свою причастность к его созданию. Была организована выставка рисунков «Мой любимый город», где дети выразили свои впечатления и любовь к родному городу в творческой форме. Организация выставки работ позволило детям увидеть, как сверстники воспринимают родной город, поделиться своими впечатлениями.

Ситуация «День Победы» способствует формированию уважения к героическому прошлому и историко-культурному наследию своей страны, народа; ценностного отношения к жизни и миру. Во время бесед со взрослыми дети узнали о том, кто такие ветераны, из книг узнали о том, как люди чтут память о героях войны, рассмотрели картинки, на которых изображены памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Дети применили приобретенный опыт в самостоятельной деятельности: изготовили открытки, разучили стихи и песни, общались с ветеранами, слушали рассказы о войне, что способствует сохранению и передаче исторической памяти, воспитанию патриотических чувств воспитанников.

Ситуация «Трудовой десант» способствует формированию бережного отношения к природе, ответственности за чистоту ближайшего окружения и умению работать в команде. Дети собирали мусор, сажали цветы, обсуждали экологические проблемы и предлагали способы их решения с позиции своего детского опыта, что формирует экологическую ответственность и заботу о родном крае.

Система заданий для воспитанников ориентирована на развитие умения анализировать и обобщать полученную информацию с целью поиска ответов на вопросы; формулировать простые выводы и самостоятельные суждения, в том числе задания на применение полученной информации в различных жизненных и игровых ситуациях, расширение опыта деятельности воспитанников. Использование в образовательном процессе ситуативных задач способствует практическому формированию гражданских качеств, развивает социальные навыки взаимодействия и принятия решений, повышает интерес к истории и культуре страны, формирует активную жизненную позицию.

Заключение. Таким образом, технология «Ситуация» является эффективным инструментом гражданского и патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования, позволяющим воспитанникам не просто усваивать теоретические знания, а активно проживать и осмысливать важные социальные события, формируя тем самым чувство причастности к жизни общества и готовность принимать участие в его развитии.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. Ин-т образования, 2023. — 380 с.
2. Косенок, Р. Р. Теоретико-методологические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Р. Косенок, Н. М. Соценко, В. Л. Пашко [и др.] // Пралеска. — 2025. — № 12. — С. 3—14.

УДК 378

Кибилда Надежда Сергеевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, nadakibilda@gmail.com

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ

В статье рассматривается значение наблюдений как одного из ведущих методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что систематическая организация наблюдений в природе, быту и социальной среде способствует формированию познавательной активности, развитию внимания, памяти, мышления и речи. Автор анализирует педагогические условия, необходимые для эффективного проведения наблюдений, а также раскрывает их роль в развитии у дошкольников умения сравнивать, классифицировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Ключевые слова: дошкольное образование; умственные способности; наблюдение; познавательная активность; интеллектуальное развитие.