

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибуллин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибуллин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслабян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

М. В. Мусийчук, А. А. Суходоева, В. В. Козлова, Е. К. Бутаев
*Магнитогорский государственный технический университет
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

ЮМОР В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

В статье представлен анализ дидактического потенциала юмористического контента в современном образовании. Актуальность исследования определяется тенденций последнего времени на формирование soft skills (мягких навыков), необходимых в современной профессиональной деятельности. Юмор может быть представлен в виде системы механизмов: коммуникативного, креативного, гелозического (оптимизация психофизиологического состояния личности на основе юмора), аксиологического (передача опыта и системы ценностей общества). Контент-анализ позволил выявить материал, содержащий юмористический контекст, составленный и осмысленный представителями профессиональных сообществ, который может быть рекомендован к использованию при подготовке дидактического материала. Юмор повышает эмоциональную привлекательность учебных дисциплин и, соответственно, облегчает усвоение студентами отдельных дидактических единиц при профессиональной подготовке.

Ключевые слова: юмор как мягкий навык; юмор в профессиональных сообществах; юмор в образовании; научный юмор.

Библиогр.: 38 назв.

M. V. Musiichuk, A. A. Sukhodoeva, V. V. Kozlova, E. K. Butaev
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russian Federation

IN MODERN EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

The article presents an analysis of the didactic potential of humorous content in modern education. The relevance of the study is determined by recent trends in the formation of soft skills (soft skills) necessary in modern professional activity. Humor can be represented as a system of mechanisms: communicative, creative, gelozoic (optimization of the psychophysiological state of the individual on the basis of humor), axiological (transfer of experience and value system of society). Content analysis made it possible to identify material containing a humorous context, compiled and comprehended by representatives of professional communities, which can be recommended

for use in the preparation of didactic material. Humor increases the emotional attractiveness of academic disciplines and, accordingly, facilitates the assimilation of individual didactic units by students during professional training.

Key words: humor as a soft skill; humor in professional communities; humor in education; scientific humor.

Ref.: 38 titles.

Нужно учредить Нобелевскую премию за остроумие. Без химиков, физиков, экономистов мы, если прижмет, как-нибудь обойдемся. Без мира тоже обычно обходимся. Без остроумия — пропадем».

Джорж Ф. Уилл

Величайшее заблуждение в отношении учебного процесса состоит в мнении, что этот процесс должен проходить угрюмо.

Дж. Родари

Красота логики, в моем представлении, отступает перед эффектом парадокса.

М. Таль

Введение. Юмор в образовании изучается как отечественными, так и зарубежными исследователями. Ряд исследователей анализирует общие вопросы применения юмора в образовании. Другие исследователи уделяют особое внимание применению юмора при изучении отдельных предметов, например, математики, физики и др. А. А. Сычев выделяет ряд функций юмора в образовании: критическая, развлекательная, объединительная, общекультурная, творческая.

Использование юмора в период адаптации студентов к профессиональному образованию и профессиональной деятельности исследует Н. Л. Пузыревич [1, с. 13].

Обратим внимание на работы, вышедшие в недавнем времени, в которых отражается анализ применения педагогами юмора в образовании при изучении дисциплин, традиционно считающихся сложными, — математики и физики. Роль юмора в прагматической сфере математического образования анализируется В. А. Еровенко [2, с. 79]. Автор подчеркивает, что индивидуальной особен-

ностью преподавателя математики является именно такая эмоциональная черта, как юмор. Способность смеяться понимается как важная форма коммуникации в сложных ситуациях, снимающая эмоциональное напряжение, что особенно важно для успешной реализации образовательного процесса. Также, подчеркивает В. А. Еровенко, о позитивной роли юмора в математике убедительно говорят сами студенты-выпускники механико-математического факультета Белорусского государственного университета [3, с. 142].

Дидактический потенциал научного юмора в обучении физике с позиций лично-ориентированного подхода исследуют Н. В. Кирюхина и Н. А. Плеханова [4, с. 147]. Авторы под дидактическим потенциалом понимают совокупность возможностей использования юмористического контента в учебном процессе для достижения целей и решения задач по физике, рассматривают формы научного юмора и способы их презентации на учебном занятии. Практический интерес представляют примеры заданий на восприятие и генерацию юмористических высказываний с физическим содержанием.

Когнитивно-аффективные основания юмора, как эффективное средство формирования мировоззрения в процессе образования, исследуют М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук, А. К. Макарова [5, с. 31]. Юмор, как форма интеллектуальной активности, является предметом научного интереса М. В. Мусийчук [6]. Юмор, как аксиологический механизм, рассматривается так же в статье М. В. Мусийчук [7, с. 2].

Вопросы, связанные с влиянием юмора и смеха на процесс изучения учебных дисциплин, рассматриваются в работе Н. Н. Губанова, Л. О. Рокотянской, Н. И. Губанова [8, с. 105]. Значительный интерес представляет проведенный авторами анализ таких проблем юмора в образовании, как отличие компетентного использования юмора от некомпетентного, отношение учащихся к шуткам своих преподавателей, формы юмора, воспринимаемые как недопустимые для использования в учебной аудитории, феномен «клоун класса». Эта же проблема (уместность и неуместность применения юмора учителями) поднимается в работе M. V. Wanzel, A. V. Frymier, A. M. Wojtaszczyk, T. Smith [9, p. 178].

Среди зарубежных исследований юмора в образовании отметим работу J. A. Banas, N. Dunbar, D. Rodriguez и S. Liu [10, p. 115], в ко-

торой итог изучения юмора в образовании за четыре десятилетия. Рассуждая о смехе, С. С. Pinheiro выделяет плюсы и минусы применения юмора в классе колледжа и частично при обучении по программам магистратуры [11]. Читая лекции о высшем образовании, N. Fuzhan и M. Fereshteh рассматривают вопросы перспектив и стратегий применения юмора [12, p. 25]. Методику преподавания с юмором, как доброжелательного обучения для изучающих второй язык в педагогическом образовании, на основе рефлексии исследует M. Nadeem [13, p. 89].

Тему восприятия учителями юмора, как инструмента обучения, взаимодействия и управления в классе, раскрывают в своих исследованиях M. Lovorn, C. Holaway [14, p. 24]. Об использовании юмора для получения максимальных результатов обучения на основе связи между положительными эмоциями и образованием пишет M. K. Morrison [15]. Связь между юмором в классе, школьным опытом и достижениями исследуют T. Platt, L. Wagner, W. Ruch [16, p. 327].

Основная часть. Цель исследования заключается в выявлении основных проблем применения юмора в образовании.

Задача исследования заключается в выявлении контента с юмористическим содержанием для дидактических целей при изучении различных предметов в университете и школе.

Важным методологическим основанием нашего исследования является трактовка юмора философами эпохи Просвещения (Д. Дидро, Н. Шефтсбери, Ф. Хетчесон), утверждавших его общественное значение. Это передается мнением о необходимости «просвещать на счет обязанностей и воспитывать вкус» (Дидро), «исправлять то, что не входит в компетенцию закона» (Лессинг). Когнитивно-аффективная сущность юмора отражена Ф. Шлегелем в мысли о том, что «философия — это подлинная родина иронии, которую можно было бы назвать логической красотой». Ф. Шлегель определил философскую ценность иронии в выражении логической противоречивости (в отличие от рассудочного как непротиворечивого). «Острота есть взрыв связанного сознания», т. е. рассудочного мышления, окостенелого в односторонних, непротиворечивых понятиях; именно это мышление «взрывает» ирония, имеющая своей сущностью логическое противоречие.

Материалом исследования выступают остроумные тексты, содержащие обучающий материал по различным отраслям знания, сборники, содержащие юмористический контент различных профессиональных групп. Метод исследования: контент-анализ.

Контент-анализ позволил выявить следующие профессиональные группы, содержащие юмористический контекст, составленный и осмысленный представителями профессиональных сообществ. Он может быть рекомендован к использованию при подготовке дидактического материала.

Обратим внимание, что специалисты разных предметных областей подчеркивают, что и в их профессии тоже шутят. Приводим примерный, но не исчерпывающий список источников, таких предметных областей:

- физика [17];
- математика [18];
- химия [19];
- филология и лингвистика, русский язык [20—30];
- юриспруденция [31—34];
- композиторы [35];
- психология [36];
- медицина [37; 38] и др.

Результаты исследования могут быть обобщены в виде научной новизны и практической значимости исследования. Новизна подхода авторов состоит в выявлении различных предметных областей и профессиональных групп, раскрывающих особенности профессиональной деятельности средствами юмора как основу оптимизации процессов обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в возможности пропедевтики материалов исследования для повышения эмоциональной привлекательности использования юмора в образовании и обучении остроумию, в целях расширения когнитивных способностей обучающихся и формирования морально-духовных ценностей, что в целом приводит к повышению познавательного потенциала процесса обучения.

Заключение. Юмор в современном образовании имеет как положительные, так и отрицательные функции, в зависимости от соблюдения особенностей применения юмора в процессе обуче-

ния. Юмор повышает эмоциональную привлекательность учебных дисциплин и качество освоения отдельных дидактических единиц при профессиональной подготовке.

Список цитируемых источников

1. Пузыревич, Н. Л. Использование юмора в период адаптации студентов к профессиональному образованию и профессиональной деятельности / Н. Л. Пузыревич // Содружество наук. Барановичи-2007 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Баранович. гос. ун-т. — Барановичи, 2007. — С. 13—16.
2. Еровенко, В. А. «Смеховой мир» Харлампия Диогеновича, или о роли юмора в прагматической сфере образования / В. А. Еровенко // *Almamater* (Вестн. высш. шк.). — 2007. — № 7. — С. 79—84.
3. Еровенко, В. А. Об «экономии психической энергии» или о роли юмора эмоциональной сфере прагматического юмора математического образования В. А. Еровенко // Методология и философия преподавания математики и информатики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. к 50-летию основания кафедр общ. математики и информатики. — Минск : БГУ, 2015. — С. 142—146.
4. Кирюхина, Н. В. Дидактический потенциал научного юмора в обучении физике / Н. В. Кирюхина, Н. А. Плеханова // Проблемы соврем. пед. образования. — 2020. — № 68—1. — С. 147—151.
5. Мусийчук, М. В. Когнитивно-аффективные основания юмора как эффективное средство формирования мировоззрения в процессе образования / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук, А. К. Макарова // *Концепт*. — 2015. — Т. 3. — С. 31—35.
6. Мусийчук, М. В. Юмор как форма интеллектуальной активности / М. В. Мусийчук // *Общество: социология, психология, педагогика*. — 2014. — № 1. — С. 35—41.
7. Мусийчук, М. В. Социальные основания аксиологического механизма комического / М. В. Мусийчук // *Мир науки. Социология, филология, культурология*. — 2015. — Т. 6, № 4. — С. 2.
8. Губанов, Н. Н. Теория и практика использования юмора в образовании / Н. Н. Губанов, Л. О. Рокотянская, Н. И. Губанов // *Almamater* (Вестн. высш. шк.). — 2019. — № 1. — С. 105—111.
9. Appropriate and inappropriate uses of humor by teachers / M. B. Wanzer [and etc.] // *Communication Education*. — 2006. — Vol. 55. — P. 178—196.
10. A review of humour in educational settings: Four decades of research / J. A. Banas [and etc.] // *Communication Education*. — 2011. — Vol. 60 (1). — P. 115—144.
11. *Pinheiro, C. C. Laughing your way through Higher Education: the Pros and Cons of using Humor in the College Classroom in partial fulfillment of the Master Teacher Program* / C. C. Pinheiro. — New York, 2016.
12. *Fuzhan, N. Higher Education Lecturing and Humor: From Perspectives to Strategies* / N. Fuzhan, M. Fereshte // *Higher Education Studies*. — 2015. — Vol. 5. — P. 25—31.
13. *Nadeem, M. Teaching with humor: A Benevolent Teaching Technique For Second Language Learners in Teacher Education (A Reflective Study)* / M. Nadeem // *International J. of English and Literature*. — 2012. — Vol. 2 (4). — P. 89—96.

14. *Lovorn, M.* Teachers' perceptions of humor as a classroom teaching, interaction, and management tool / M. Lovorn, C. Holaway // *European Journal of Humour Research*. — 2015. — Vol. 3 (4). — P. 24—35.
15. *Morrison, M. K.* Using Humor To Maximize Learning: The Links between Positive Emotions and Education / M. K. Morrison. — Maryland, 2008.
16. *Platt, T.* The Association Between Class Clown Dimensions, School Experiences and Accomplishment / T. Platt, L. Wagner, W. Ruch // *Learning and Individual Differences*. — 2016. — Vol. 51. — P. 327—332.
17. Физики шутят : сб. пер. / сост. и пер. Ю. Конобеев [и др.]. — М. : Мир, 1966. — 167 с.
18. *Федин, С. Н.* Математики тоже шутят / С. Н. Федин. — М. : URSS, 2009. — 288 с.
19. Химики еще шутят / написано, записано и списано Ю. А. Золотовым. — М. : УРСС, 2002. — 28 с.
20. Филологи шутят : сборник / сост. Т. М. Гарипов. — Уфа : Вост. ун-т, 2002. — 121 с.
21. Филологические анекдоты : сборник / Каз. гос. ун-т., филол. фак. — Казань : Изд. комплекс Упр. междунар. связей КГУ, 1999.
22. Лингвисты шутят : хрестоматия / сост. А. Киклевич. — М. : Флинта : Наука, 2006. — 214 с.
23. *Арсирий, А. Т.* Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. — М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1963. — Ч. 1. — 240 с.
24. *Арсирий, А. Т.* Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирий. — М. : Просвещение, 1967. — Ч. 2. — 287 с.
25. *Арсирий, А. Т.* Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирий. — М., 1995.
26. *Левина, Г. М.* Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины / Г. М. Левина, Т. В. Васильева. — СПб. : Златоуст, 2002. — 96 с.
27. *Панов, М. В.* Занимательная орфография : кн. для внеклас. чтения уч-ся 7—8 кл. / М. В. Панов. — М. : Просвещение, 1984. — 159 с.
28. *Девкин, В. Д.* Занимательная лексикология. *Worthumor* / В. Д. Девкин // *Язык и юмор : пособие для развлекат. чтения и лингвист. анализа*. — М. : Владос, 1998. — 312 с.
29. *Иванов, В. Н.* P.S.: Эпиграммы и зарисовки / В. Н. Иванов. — М. : РИЦ ИСПИ РАН, 2002. — 143 с.
30. Антология юридического анекдота / Ассоц. юристов России, Нижегород. акад. МВД России, Рост. юрид. ин-т МВД России ; сост. В. М. Баранов [и др.]. — М. : Юрист, 2007. — 753 с.
31. *Астахов, П. А.* Правописные истины или Левосудие для всех: с поста-тейными материалами / П. А. Астахов. — М. : МТ-Пресс, 1999. — 187 с.
32. *Астахов, П. А.* Правописные истины, или Левосудие для всех / П. А. Астахов. — М. : Эксмо, 2006. — 366 с.
33. Композиторы шутят: вокально-хоровые произведения для детей и юношеского хора: в сопровождении фортепьяно и без сопровождения / сост. В. Прошутинский. — М. : Музыка, 1989. — 47 с.

34. *Караяни, А. Г.* Психология в анекдотах / А. Г. Караян. — М. : Ред. газ. «Моск. Север», 2004. — 223 с.
35. Медики все еще шутят. — М. : Мед. вестн., 2001. — 160 с.
36. Медики и пациенты обмениваются улыбками: пособие по психотерапии : сборник / сост. : Б. А. Ахунджанов [и др.]. — Ташкент : Медицина, 1985. — 40 с.
37. Кардиологи еще и шутят: сборник. — М. : Синергия, 2003. — 111 с.
38. Кардиологи продолжают шутить. — М. : Синергия, 2004. — 119 с.

УДК 372.8

А. В. Оботуров, Т. З. Фокина

Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация

**НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В РОМАНЕ И. С. ШМЕЛЕВА
«ЛЕТО ГОСПОДНЕ» И КАПИТАЛИСТИЧЕСКАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ В СТИХОТВОРЕНИИ Н. А. НЕКРАСОВА
«ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»**

Статья раскрывает положительные и отрицательные стороны проникновения христианских представлений в жизнь русского народа. Описывает творчество Ивана Шмелева в эмиграции и его осмысление представителями русской послереволюционной эмиграции. Проводит сравнительный анализ произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» и стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога».

Ключевые слова: И. С. Шмелев; обрядовереие; народный быт; православие; эмиграция; народные традиции; Н. А. Некрасов; капитализм.

Библиогр.: 6 назв.

A. V. Oboturov, T. Z. Fokina

Vologda State University, Vologda, Russian Federation

**FOLK TRADITIONS IN THE NOVEL BY I. S. SHMELEV
“THE SUMMER OF THE LORD” AND CAPITALIST
REALITY IN THE POEM “RAILWAY” BY N. A. NEKRASOV**

The article reveals the positive and negative aspects of the penetration of Christian ideas into the life of the Russian people. Describes the work of Ivan Shmelev in exile and its interpretation by representatives of the Russian post-revolutionary emigration.