

УДК 378

Н. А. Бужинская

*Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи***ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Введение. Реализация государственной политики в области национальной безопасности Республики Беларусь предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства. Правомерно также утверждать, что эффективность образовательного процесса в (современном в том числе и в специальном дошкольном) учреждении определяется, прежде всего, особенностями социального развития воспитанников, воспитанием безопасного поведения.

Основная часть. Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста освещена в работах Н. Н. Авдеевой, К. Ю. Белой, М. С. Давыдовой [1], В. Н. Зимониной, Г. В. Казанцева, О. А. Князевой, С. А. Козловской, Н. И. Полякова, Р. Б. Стёркиной. Существует ряд исследований, касающихся вопросов формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировки, социально-коммуникативных умений и навыков поведения в повседневной жизни (Л. И. Аксёнова, Е. М. Калинина, Ю. Н. Кислякова, Е. Т. Логинова).

Однако несмотря на уже имеющиеся научные исследования и разработки, проблема процесса воспитания безопасного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью остается малоизученной.

Перед дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью особо остро встаёт проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения. Присущий им ограниченный жизненный опыт затрудняет понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они оказываются. Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, часто не соответствующих создавшейся обстановке.

Во всех специальных учреждениях дошкольного образования широко применяется вариативная по содержанию подборка художественной литературы, иллюстраций и плакатов, раздаточного материала через объяснение, чтение, рассказывание и обсуждение в процессе коррекционно-развивающих занятий, не имеющих зачастую практической ценности. При проведении коррекционной работы в основном используются словесный приём, беседа, речевые упражнения подражательно-исполнительского характера. Всё это становится причиной фрагментарного восприятия правил безопасности, не приводит к результативному пониманию их сущности, жизненной необходимости, не обеспечивает создания модели реальной жизненной ситуации. Ребёнок с интеллектуальной недостаточностью ещё более беспомощен в окружающей среде, чем нормально развивающийся. Очень важно найти адекватный способ подачи материала детям с интеллектуальной недостаточностью правил безопасного поведения, а затем следить за их выполнением. В этой связи широкую значимость при воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью приобретает использование специфических форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Одним из таких методов мы считаем ситуационно-интерактивное моделирование, реализация которого вполне возможна при ознакомлении с правилами безопасного поведения в специальных учреждениях дошкольного образования. Это обусловлено тем, что ситуационно-интерактивное моделирование рассматривается в качестве способа постановки проблемы и практического её разрешения. Данный метод позволяет конструировать разнообразные ситуации социально-образовательной направленности и решать их в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) [2].

Использование ситуационно-интерактивного моделирования позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок принимает активное участие в данной деятельности.

Предполагается, что, научившись поступать в специально созданных ситуациях, близко воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники будут себя намного увереннее чувствовать в реальных условиях, у детей появляется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользования потенциально опасными предметами быта и оценить умения других детей [3].

Применение компьютерной техники позволяет сделать обучение нетрадиционным, ярким, насыщенным. Педагог может не только дать базовые знания детям, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Обучение становится информативнее, красочнее, увлекательнее. Всё это завораживает детей. В работе с детьми специалисты используют компьютерные презентации, интерактивные игры, с помощью которых дети быстрее воспринимают материал. Используя современные компьютерные технологии с мультимедийными эффектами (звуковыми, видеоэффектами), педагоги могут создавать дидактические игры, зарисовки, игры-тесты для проверки представлений, умений и навыков безопасного поведения. Эти материалы помогают в доступной форме не только рассказать, но и показать, как соблюдать правила безопасности.

Важным компонентом воспитанию безопасного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является предметно-развивающая среда. Определяющим для построения среды является принцип эмоциональной комфортности. Насыщенная предметно-развивающая среда становится содержательной, увлекательной для разностороннего развития ребёнка тогда, когда каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом и в то же время постигает правила безопасности [2]. Этому способствует использование современного развивающего полифункционального игрового оборудования, яркого, компактного и удобного в эксплуатации, безопасного при взаимодействии с ним детей, позволяющего им многократно воспроизводить в различных видах деятельности реальные ситуации поведения, двигательной активности, способствующего психическому, физическому, личностному, эмоциональному развитию, обладающего большими дидактическими возможностями. Специалисты учреждения дошкольного образования создают мини-центры, оборудуют их игровым, дидактическим, развивающим материалом: макетами, мягкими модулями, эмблемами, трафаретами дорожных знаков. Каждыми мини-центр включает средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил безопасности.

Заключение. Успех формирования опыта безопасного поведения зависит от адаптации содержания учебного материала к нуждам каждого ребёнка. Ориентация на личностно-деятельностную и социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволяет расширить образовательное пространство, скорректировать имеющиеся недостатки и формировать у каждого ребёнка жизненно необходимые представления, умения, навыки.

Список цитируемых источников

1. Давыдова, М. С. Формирование социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / М. С. Давыдова. — М., 2010. — 224 л.
2. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук Л. Б. Баряевой и канд. пед. наук Н. Н. Яковлевой. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. — 224 с.
3. Хромцова, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. Г. Хромцова, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб., 2001. — 178 с.

УДК 376.1

В. К. Васкан

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лиды», г. Лиды

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Под общим недоразвитием речи (далее — ОНР) у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся и к звуковой, и к смысловой стороне речи [1].

Дети с ОНР часто не осознают значения интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Их речь, как правило, невыразительная, ускоренная или, наоборот, замедленная. Во время речи голос тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (например, ребёнок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных) [2].

Чтобы справиться с проблемой коррекции ОНР, требуется не неделя, не месяц, а порой и не год регулярных, систематических занятий с детьми.

Включение в коррекционный процесс обучения элементов театрализованной деятельности повышает эффективность работы по формированию произносительной стороны речи у детей с ОНР.