

Список цитируемых источников

1. Digital 2021: главная статистика по России и всему миру [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://spark-ru.turbopages.org/spark.ru/s/user/115680/blog/74085/digital-2021-glavnaya-statistika-po-rossii-i-vsemu-miru>. - Дата доступа: 29.09.2021
2. Социальные сети могут вредить здоровью [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://news.bbc.co.uk/hi/russian/sci/tech/newsid_7900000/7900150.stm. - Дата доступа:29.09.2021
3. Социальные сети искажают восприятие реальности – психиатры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ria.ru/20080704/113125120.html>. - Дата доступа:29.09.2021
4. Сексуализация детей: чем опасна и можно ли ей противостоять?[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/roditeli/teenagers/chem-opasna-detskaya-seksualizatsiya-i-mojno-li-ey-protivostoyat/>. - Дата доступа:29.09.2021

УДК 316.614.6

Д. М. Добриневская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ SOFT-SKILLS» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, С КОТОРЫМИ ВЕДЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Введение. Рассматривая вопросы социально профилактической работы, большинство исследователей в данной области, ориентированы на изучение условий, особенностей или составляющих профилактической работы, но практически не затрагивают технологический аспект реализации сущности профилактики в среде подростков.

Основная часть. Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений [1].

Создание возможности самореализации учащихся, с которыми ведется индивидуально-профилактическая работа — вид дополнительного образования и воспитания, результатом которого является формирование важных социально значимых навыков в условиях сложившейся ситуации развития в определенном возрастном промежутке.

Благодаря использованию различных инновационных форм и методов работы с подростками, проект «Soft Skills Лаборатория» позволит удовлетворить заказ подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, представителя поколения Z, ориентированного на игрофикацию образовательной деятельности, персонализацию программ обучения и стремление к саморазвитию. Удовлетворит социальный заказ общества, ведь в современных условиях необходимым является не только приобретение различных знаний, формирование практических навыков, но и формирование личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

Цель «Soft-skills лаборатории» организовать свободное, равное пространство, в рамках которого, воспитанники могли посредством организованной совместной деятельности, приобрести навыки необходимые для адекватной коммуникации, реализации своих задатков и становления в обществе.

Задачи:

- 1) профилактика девиантного поведения, через включение в общественно-полезную деятельность;
- 2) коррекция сформировавшихся негативных моделей в коммуникации, отношении к себе и обществу;
- 3) стимулирование участников образовательного процесса на самообразование;
- 4) организация, дополнительного образования лиц, с которыми ведется индивидуально-профилактическая работа.

Программа проекта «Soft Skills лаборатория», рассчитана на подростков, которым необходимо построить свой индивидуальный план развития и повысить уровень метапредметных компетенций. Одним из важных элементов программы является процесс формирования социального опыта подростка, опыта участия в деятельности общественной организации, работы внутри временного детского коллектива, проектной группы. Программа рассчитана на 78 учебных часов, с учетом работы в каникулярный период для подростков в возрасте 12—16 лет и построена с учетом интересов учащихся, участники изучают и практикуют свои знания в 8 направлениях деятельности «Soft-skills лаборатории»: планирование или построение индивидуального плана развития; самомотивация; целеполагание; основы проектной деятельности; креативное мышление; публичное выступление; командообразование; эмоциональный интеллект.

В рамках изучения различных профилей, учащиеся знакомятся с технологией построения индивидуального плана развития, пирамидой потребностей Маслоу, технологией М.Литвака «Эффектомер». Знакомятся с теорией творчества и креативности, концепцией латерального мышления Эдварда Дэ Боно. Практически применяют свои знания, благодаря изучению механизма фрейминга и фокусировки, проектной деятельности, метода шести шляп, технологии «мозгового штурма» и «матрицы креатива».

Главный компонент данной программы - компетентностно-ориентированный подход. Важным аспектом является взаимообогащение детей посредством широких социальных контактов. Именно с данной целью ис-

пользуются такие формы занятий, как занятия с элементами тренинга, диалог, конкурс, творческая мастерская, защита творческих заданий, проектные формы, анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, самостоятельные занятия учащихся.

Результатом деятельности учеников является личное портфолио, которое пополняется на протяжении учебного года и отражает ход изменений в личности воспитанников, их личностный рост и формирование общественно значимых гибких навыков, а также дневник саморазвития, в котором каждый ученик проекта работает ежедневно.

Благодаря своевременному оказанию помощи подросткам в адаптации к окружающей их жизни, полученные знания позволят школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

Заключение. Таким образом, в результате введения в практическую деятельность педагога социального, такой формы индивидуальной профилактической работы, как «Soft-skills лаборатория» мы сможем организовать адресную профилактическую, коррекционную и стимулирующую работу с детьми, у которых имеются проявления девиантного поведения, а профилактический социально педагогический подход, лежащий в основе данного объединения, поможет учащимся освоить новые модели в коммуникации, получить важный позитивный социальный опыт, для реализации себя в будущем. Преобладанию над своими сверстниками за счет владения уникальными знаниями, а не совершенными правонарушениями.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон РБ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) от 31 мая 2003 г. № 200-3: — Режим доступа https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_sistemy_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarushenij_nesovershennoletnih.htm. — Дата доступа: 06.12.2021.

УДК 364.2

Е. А. Ефимчик

Государственное учреждение образования «Гимназия №5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. В настоящее время основным критерием престижа профессии, к сожалению, является уровень оплаты труда, наличие определенных гарантий и материальных благ. Поэтому в данной ситуации имеет место девальвация знаний. Если педагогический работник, будь то это учитель, преподаватель, доцент или даже профессор, получают меньше средней заработной платы по стране, то им очень трудно убедить обучаемых в ценности знаний, в необходимости усваивать учебный материал на достаточно высоком уровне. Такая ситуация в целом влияет на уровень образования, на возможности нашей страны создать инновационную экономику, на темпы и возможности Республики Беларусь перейти к VI технологическому укладу, первейшей задаче, которая стоит перед нашей экономикой. В развитии экономики государства на современном этапе основная роль отводится знаниям. Знания же на всех уровнях формируются у детей и молодого поколения педагогическими работниками. Именно они должны привить и воспитать у детей тягу к получению и приобретению знаний. С этой целью следует повышать уровень заинтересованности самих педагогов, а это возможно лишь существенно повысив и законодательно закрепив их правовой статус.

Основная часть. В ст. 50 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» дается определение понятию «педагогический работник» где, педагогический работник — физическое лицо, которое осуществляет педагогическую деятельность на основании трудового или гражданско-правового договора, то есть, реализует содержание образовательных программ, в том числе содержания образовательных программ высшего образования, образовательных программ дополнительного образования взрослых и программ воспитания, осуществляет научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляет руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений. Кроме того, к занятию должностей педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, допускаются лица, отвечающие квалификационным требованиям, предусмотренным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих по соответствующим должностям педагогических, научно-педагогических и руководящих работников образования.

Педагогические работники в Республике Беларусь имеют как общие, так и специальные права, гарантируемые им государством. Это право на: труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека; защиту экономических и социальных прав и интересов, включая право на объединение в профессиональные союзы, заключение коллективных договоров, соглашений и право на забастовку; участие в собраниях; участие в управлении организацией; гарантированную справедливую долю вознаграждения за труд в соответствии с его