

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного
научно-практического семинара**

18 апреля 2013 года
Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2013

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);
В. Н. Шашок, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);
Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тристеня*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. РИО БарГУ, 2013
© БарГУ, 2013

ISBN 978-985-498-531-2

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	7
<i>Введение</i>	8

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Анисимова Е. Э. Основные идеи педагогической концепции Фридриха Фрёбеля	9
Гончар Н. П. Модель формирования готовности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к использованию интерактивных технологий	11
Гордиюк О. В. Просвещение и обучение родителей в контексте образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	14
Гринько В. И. Организация изобразительной деятельности как личностно-развивающей среды дошкольников	17
Дивакова Т. А. Профессиональное развитие педагогов, использующих в практике работы с детьми дошкольного возраста ОТСМ—ТРИЗ-технологию, посредством участия в клубной деятельности	19
Дубешко Н. Г. Формирование компетентности студентов по организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении	21
Железнякова З. Р. Развитие оценочных умений у педагогов учреждений дошкольного образования: теория и практика	22
Жихар О. П. Планирование и организация образовательного процесса в условиях реализации учебной программы дошкольного образования на основе тематического подхода и принципа интеграции	25
Зайцева Н. В. Н. И. Пирогов: к вопросу о воспитании детей до школы	28
Зарединова Э. Р. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект	29
Захарченя Н. Ф. Перспективы развития образовательного маркетинга в учреждениях образования на современном этапе	33
Зыкова И. А. К вопросу повышения качества воспитательной работы в условиях учреждения высшего образования	34
Кондратюк С. В. Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования	35
Королёва Н. А. Особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования	38
Крылова Н. М. Целенаправленное развитие самосознания у младшего дошкольника — ведущая задача современного педагога	41
Курчатова А. В. Формирование уважительного отношения к отцу у детей старшего дошкольного возраста в работе современного дошкольного образовательного учреждения	44
Малиновский Е. Л., Кубанская Л. Л. Моделирование обратной связи в семье посредством образовательной метакоммуникации	46
Марутик И. С. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования	49
Мисик О. С. Формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в условиях европейской кредитно-трансферной системы	50
Песоцкая Л. С. Профессионально-педагогическая культура педагога как условие успешной подготовки будущего специалиста	53
Пилипенко О. А. Использование дистанционных форм обучения в повышении квалификации современных руководителей: организационно-методический аспект	55
Попова Л. Д. Направления организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях Монголии	57
Рейт Е. М. Современные подходы к реализации метода проектов в дошкольном образовании	60
Скилкова Т. В. Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в условиях реализации учебной программы дошкольного образования	62
Сялицкая А. Л., Захарук Н. С. Сравнительный анализ основных подходов к определению профессиональных компетенций педагогов для сферы дошкольного образования	64
Тарусова Л. Г. Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	66
Ходонович Л. С. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	69
Цубер Е. Н. Личностно-ориентированный подход в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования	71
Шашок В. Н. Социально-психологическая модель государственно-общественного управления качеством дошкольного образования	73
Шоробура И. М. Модернизация дошкольного образования в Украине в контексте подготовки кадров	75
Якименко Л. Ю. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики	77

Ярмолинская М. М. Организационно-педагогические условия развития оценочной деятельности руководителя учреждения дошкольного образования в процессе повышения квалификации	79
Яценко И. А. Развитие качества современного дошкольного образования: вопросы к размышлению	81

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амет-Уста З. Р. Экспериментальная методика формирования доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в Автономной Республике Крым	84
Белявская Е. Н. Обучение детей игре в баскетбол через кружковую работу	86
Боякова Е. В. Эстетические предпочтения современных детей в области искусства	88
Васильева О. К. Развитие игровых замыслов у младших дошкольников в процессе игр с образными игрушками	90
Гершман Н. К. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через кружковую работу	93
Головницкая Г. Е. Игра как условие личностного развития в контексте эстетического воспитания.	95
Дерман С. А., Кривуть М. Л. Лаборатория как условие повышения профессионального уровня студентов специальности «Дошкольное образование»	97
Добрицкая И. Г. Развитие у старших дошкольников образной речи на основе ознакомления с современной детской поэзией	98
Дубешко Н. Г., Никишова А. В. Контроль как функция управления деятельностью кафедры дошкольного образования	101
Захарченя Н. Ф. Культурологический подход к формированию маркетинговой культуры педагогов дошкольного образования	103
Зданевич Л. В. Особенности обучения коммуникативно-дезадаптированных детей шестилетнего возраста	105
Казарчук Г. Н. Педагогическое сопровождение экологического образования детей дошкольного возраста	108
Киселёва Г. М. Реализация процесса нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении	111
Коробько М. Е. Оказание методической помощи воспитателям в процессе организации кружковой работы по декоративно-прикладной деятельности	113
Кравцова О. М., Мазовко М. И. Повышение качества дошкольного образования в процессе приобщения детей к общечеловеческим ценностям	115
Кунютка В. С. Фармірованне здольнасці да нагляднага мадэліравання пры дапамозе схем і мадэлей	117
Леоненко Е. А. Учебный кружок как форма взаимодействия с семьёй в учреждении дошкольного образования	118
Лисовская Т. А. Импровизаторская деятельность как средство музыкального воспитания детей дошкольного возраста	121
Лось О. Н. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте	123
Луценко В. А. Представление старших дошкольников о детской и взрослой жизнедеятельности	124
Машкина Л. А. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	127
Недвецкая Т. М. Сюжетно-ролевая игра как условие развития социального интеллекта дошкольников	130
Никашина Г. А. Электронный учебно-методический комплекс как средство познавательного развития детей в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования	132
Пашко В. Л. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка как условие развития метафоричности речи детей 5—6 лет	135
Полягошко С. В. Мультимедийные ресурсы по развитию речи в образовательном процессе учреждений дошкольного образования	137
Расолько О. И. Игра-придумывание как способ усложнения сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста	139
Рудко Т. И. Особенности детского экспериментирования: теоретический аспект	141
Савченко М. С. Воспитание мальчиков и девочек в контексте современной педагогической реальности	143
Сапун И. Н. Роль педагога в развитии изобразительных замыслов дошкольников	145
Семашкина Г. М., Харечко Н. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста	147
Старченко В. А. Логико-математическая компетентность ребёнка-дошкольника как научно-педагогическая проблема	149
Степанова Т. М. Организация обучения элементарным математическим представлениям детей дошкольного возраста	151
Сысоева Ю. Ю. Организация занятий детским фитнесом в системе физического воспитания дошкольников	153
Уколова Е. И. Психологические особенности музыкально одарённых детей старшего дошкольного возраста	156
Улзытуева А. И. Организационно-педагогическое обеспечение процесса культурно-диалогического развития детей-билингвов в дошкольном образовательном учреждении	159
Уранова Г. Г. Формирование нравственного долга как актуальная проблема социально-нравственного и личностного развития воспитанника	161
Ходонович Л. С. Актуальные особенности социализации детей в игровой деятельности	163
Шавель Е. К. Развитие сенсомоторного интеллекта у детей третьего года жизни	166
Шут И. Т. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе	168

на 2011—2015 годы. Методологическим основанием построения концепции становления компетентной и социально зрелой личности педагога выступает системный подход к организации процесса воспитания, который ориентирует на идею целостного формирования личности.

Учреждения высшего образования осуществляют реализацию программ воспитания в соответствии с Кодексом об образовании, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций.

Кодекс об образовании — нормативная основа для осуществления в учреждениях высшего образования не только учебной, но и воспитательной деятельности. Поэтому необходимо в соответствии с положениями Кодекса об образовании формировать систему идеологической и воспитательной работы, охватывающую образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность. В соответствии со статьёй 1 Кодекса об образовании воспитание — целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [3].

Процесс воспитания осуществляется путём решения следующих задач: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

В соответствии со статьёй 290 Кодекса об образовании деятельность учреждений высшего образования по реализации программ воспитания называется воспитательным процессом, который организуется на основе современных воспитательных и информационных технологий; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры; педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания.

Учёными В. А. Караковским, В. С. Кукушиным, Е. Н. Степановым, И. С. Коном, А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским, Ж. Е. Завадской, Л. И. Шумской, З. В. Артёменко сформулированы идеи, которые предлагаются в качестве методологических подходов к построению системы воспитательной работы в учреждении высшего образования. В практике работы учреждений высшего образования определены цели и задачи воспитания студентов по каждому направлению их воспитательной деятельности. В процессе целеполагающей деятельности каждая из поставленных задач наполняется конкретным содержанием, обусловленным преобладающими ценностными ориентациями и потребностями участников воспитательного процесса [1].

Для эффективного решения первоочередной задачи постоянного повышения качества воспитательного процесса необходимо актуализировать формы и методы воспитания студенческой молодёжи, которые каждое учреждение высшего образования определяет в соответствии со своими традициями и особенностями в своей программе воспитания.

Воспитание — интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых. В практике работы учреждений высшего образования применяются различные формы работы: массовые, групповые, индивидуальные. Среди традиционных форм используются беседы, аукционы, викторины, дебаты, диспуты, информационные и кураторские часы, конкурсы, проекты, вечера отдыха, ток-шоу, круглые столы, литературные чтения, заочные путешествия, праздники, конкурсы, выставки, встречи со специалистами, интеллектуальные игры, конкурсы различной тематики, театр-экспромт, гостиные, звёздные походы [2]. Актуальной задачей является поиск новых форм и методов работы на основе учёта тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодёжи, а также особенностей личностно- значимой для них микросреды [4].

Таким образом, в настоящее время актуализируется проблема повышения качества воспитательной работы в учреждениях высшего образования, что даст возможность совершенствования подготовки специалистов для системы дошкольного образования.

Список источников

1. *Артёменко, З. В.* Воспитательный процесс в педагогическом вузе : учеб.-метод. пособие / З. В. Артёменко. — Минск : БГПУ, 2006. — 126 с.
2. *Завадская, Ж. Е.* Формы воспитательной работы с учащейся молодёжью: методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артёменко. — Минск : Современ. шк., 2010. — 352 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
4. *Шумская, Л. И.* Проблемы воспитания студенческой молодёжи / Л. И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 5. — С. 57—61.

С. В. Кондратюк
БарГУ, Барановичи

ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеризуя современную систему дошкольного образования, необходимо отметить её целевую направленность на разностороннее развитие ребёнка. Исходя из этой цели, дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный

образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).

Вариативная направленность дошкольного образования на конечный педагогический результат — развитие ребёнка и обеспечение его успешности на последующих ступенях обучения — предполагает высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования и формирующих её компетенций, которые определяют готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Готовность к педагогической деятельности, по мнению О. Е. Ломакиной, является составным компонентом профессиональной компетентности и представляет собой отрефлексированную направленность учителя на педагогическую профессию, мировоззренческую зрелость, установки на постоянное профессиональное и личностное совершенствование, самореализацию и самовоспитание; нацеленность на прогностичность и динамичность в проектировании авторской технологии обучения и воспитания детей [1].

По мнению Л. Н. Худяковой, готовность к профессиональной деятельности состоит из трёх компонентов: 1) знаний, которые представлены как целостная картина мира в сознании человека; 2) освоенных видов, средств и способов деятельности; 3) личностной системы ценностей. При этом личностная система ценностей выступает в качестве основного регулятора деятельности: она является ядром её мотива и задаёт направленность активности человека. Личностные ценности выступают как ценностные основы отношения к деятельности, определяют наиболее значимые качества любого выстраиваемого человеком отношения, любой его деятельности [3].

В качестве ценностных основ профессиональной деятельности педагога выступает система общественных ценностей (жизнь, свобода и права личности, истина, справедливость, добро (гуманизм), красота, Отечество, труд, знание), которые определяют как характер профессиональной деятельности в целом, так и её типов и видов.

В то же время в качестве общественных ценностей могут рассматриваться и личностные общезначимые ценности членов профессиональной группы, выступающие ценностной основой построения отношений и деятельности. Личностные ценности выступают как ценностные основы профессиональной деятельности, поскольку отражают значимость способа организации деятельности как результативной и эффективной: значимость цели, способов осуществления, отношений.

Сущность любой деятельности заложена в нормах, в которых предписываются цели, задачи и способы для деятеля. О деятельности можно вести речь только в том случае, если есть процесс реализации норм. Если же сумма действий осуществляется с нарушением предписанных норм, то практика приближается к недеятельности.

Профессиональная деятельность воспитателя является нормативной в силу того, что её значимые характеристики (цель, способы осуществления, результат) определяются в первую очередь характером тех общественных отношений, в которые она встроена.

Нормативность профессиональной деятельности обеспечивает производство через определённые её виды определённых продуктов, необходимых обществу для его существования и развития [3]. Нормативность педагогической деятельности обеспечивает воспроизводство общественного опыта знаний и умений подрастающему поколению через организацию обучения и воспитания. И проявляется как в заданности содержания образования, способов организации образовательного процесса, так и в заданности ценностных основ данной деятельности, которые являются её стержнем, выраженном в ценностном отношении к личности ребёнка, его развитию и самому себе как педагогу.

Нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования отражены в квалификационных характеристиках и задают перечень профессиональных функций воспитателя, отличающихся в некоторой степени от современных требований к уровню профессиональных компетентностей педагога системы дошкольного образования.

Выделение ценностных основ профессиональной деятельности можно определить из нормативных основ деятельности, т. е. из квалификационных характеристик. Однако возникает противоречие.

Во-первых, описание нормативных требований профессиональной деятельности через квалификационные характеристики не позволяет отличить устойчиво значимое для организации профессиональной деятельности как эффективной и результативной, от вариативного, меняющегося в связи с новыми достижениями науки, изменением социального заказа. Квалификационная характеристика педагога является нормативным документом, который определяет структуру и содержание деятельности педагогического работника, его место в образовательном процессе, характер отношений с коллегами и родителями детей. Таким образом, квалификационная характеристика как бы очерчивает сферу деятельности педагога, точки соприкосновения с другими сферами педагогической деятельности, даёт возможность увидеть общее и особенное в профессионально-педагогической деятельности.

Во-вторых, усвоение человеком знаний о нормативно задаваемых ценностях само по себе не обеспечивает возникновение у него соответствующих личностных профессиональных ценностей. Между тем только через реализацию личностных профессиональных ценностей людьми в своей деятельности возможно воспроизводство нормативно заданной системы ценностей профессиональной деятельности.

Поэтому выделение ценностных основ деятельности как взаимосвязи между личностными ценностями, определяющими характер профессиональной деятельности индивидов, и общественными ценностями, отражающими значимое для реализации функций профессиональной деятельности в системе общественных отно-

шений, в качестве нормативных требований к деятельности и включение их в состав профессиональных компетенций образуют ценностно-нормативную модель профессиональной деятельности.

Ценностно-нормативная модель профессиональной деятельности — аксиологический образ педагогической деятельности, воплощающий наиболее предпочтительные представления о педагогических нормах и ценностях, способных детерминировать совокупность устремлений человека и стереотипов его поведения в осуществлении образовательной деятельности.

Использование ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности представляется как процесс присвоения ценностно-нормативных идеалов педагогической деятельности в реальные нормы и ценности, регулирующие деятельность, а также являющиеся ориентирами для личности, в осуществлении профессиональной деятельности через призму социально-группового восприятия в соответствии с конкретными личностными предпочтениями.

Установление взаимосвязи между личностными ценностями и нормативными основами профессиональной деятельности осознаётся через различение субъективного и объективного в профессиональной деятельности.

Субъективное существует как система ценностей, фактически определяющая характер профессиональной деятельности определённого человека. Она может включать в себя в качестве системообразующих ценности, значимость которых определяется только со стороны индивидуальных интересов субъекта. При организации профессиональной деятельности это приводит к тому, что для человека главным становится реализация только своих ценностей и целей, далеко не всегда соотносимых с ценностями и целями профессиональной деятельности.

Объективная форма ценностных основ профессиональной деятельности складывается как знание о системе ценностей, ориентация на которые позволяет человеку организовать результативную с точки зрения её основных функций и эффективную профессиональную деятельность. Следовательно, объективная форма ценностных основ профессиональной деятельности обеспечивает устойчивое воспроизводство нормативных характеристик профессиональной деятельности [3].

Таким образом, готовность к осуществлению профессиональной деятельности определяется как сформированность профессиональной компетентности, в структуре которой необходимо чёткое выделение ценностно-смыслового компонента, как описания объективной формы ценностно-нормативных основ профессиональной деятельности, которая бы выступала системообразующим элементом.

Поскольку вопрос о ценностных основах в структуре профессиональной компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования не решён в науке однозначно, нам представляется возможность выделить группы ценностей, которые могут выступать в качестве нормативного компонента педагогической деятельности.

Изучение и анализ различных подходов определения профессиональных ценностей педагогов позволил выделить в качестве доминирующей позицию С. А. Хмара, которая выделяет ценности самодостаточного и инструментального типов. Ценности самодостаточного типа являются ценностями в себе. К ним относятся: творческий характер труда, престиж профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном труде. Ценности инструментального типа — это те ценности, которые служат для достижения ценностей — целей, реализуемых субъектом в формах своей жизни и деятельности [2].

Опираясь на обозначенные группы ценностей, в качестве ценностей самодостаточного типа профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования мы выделили:

- ценностные ориентации высшего порядка: общественная значимость труда, причастность к воспитанию нового поколения, ответственность за судьбу человека, возможность общения с людьми;
- ценностные ориентации, характеризующие сущность профессионального труда: использование профессионального опыта в профессиональной деятельности, частое общение с детьми, знание психологии детей, умение наладить с ними контакт, высокий интеллектуальный потенциал, новые знания;
- ценностные ориентации, связанные с самовыражением в профессиональной деятельности: соответствие профессиональной деятельности способностям и склонностям личности, способность творить и быть оригинальным, возможность совершенствования личности, постоянное обогащение методики работы с детьми;
- ценностные ориентации, связанные с результатами труда: авторитет в кругу друзей и знакомых, динамичный характер профессии, возможность завязывания деловых контактов, благодарность родителей, детей;
- ценностные ориентации утилитарно-прагматического характера: неплохой заработок, работа в одном коллективе, длительный отпуск, комфортность условий труда.

К ценностям инструментального типа мы относим следующие группы ценностей:

- ценности-средства: самообразование и самосовершенствование, педагогическая техника (разнообразные умения и приёмы личного воздействия педагога на воспитанников в целях стимулирования и активности), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина, умение управлять своим поведением, психологическим состоянием), твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступать перед трудностями);
- ценности-отношения: высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие профессиональные притязания), широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, ребёнка, родителей, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), честность (правдивость, искренность);
- ценности-качества: воспитанность (хорошие манеры, педагогический и психологический такт), жизнерадостность (чувство юмора, вера в силы и возможности ребёнка), независимость (способность дей-

ствовать самостоятельно, решительно), исполнительность (дисциплинированность), ответственность (чувство долга, умение держать своё слово), рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения), терпение и терпимость (в общении, сохранять спокойствие и разум даже в ситуациях, вызывающих раздражение), чуткость (заботливость, отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям);

– ценности-знания: образованность (широта знаний, высокая общая культура, профессиональные знания).

Таким образом, выделенные группы ценностей образуют основу ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования и могут составлять основу профессиональной компетентности педагога системы дошкольного образования.

Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности должно обеспечить овладение системой профессиональных компетенций как социально заданным минимумом требований к деятельности.

Список источников

1. Ломакина, О. Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Е. Ломакина. — Волгоград : [б. и.], 1998. — 18 с.
2. Хмара, С. А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Хмара. — Хабаровск : [б. и.], 1996. — 19 с.
3. Худякова, Н. Л. Реализация личностных ценностей в деятельности и их осознание через ценностную рефлексию / Н. Л. Худякова // Аксиологические основы поведения человека. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010.

Н. А. Королёва
БарГУ, Барановичи

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках формирования современного образовательного пространства изменение целей и приоритетов образования предполагает создание гибкой и мобильной системы кадрового обеспечения. Одной из первоочередных задач педагогической науки становится необходимость интеграции современных требований к профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов учреждений дошкольного образования (УДО) в контексте образовательных стандартов, программ, методов и форм обучения.

В формате нашего исследования подготовку к чему-либо мы рассматриваем как формирование готовности. Готовность определяется как «состояние, при котором всё готово для чего-нибудь» [4, с. 377]. Следовательно, готовность выступает как ожидаемый результат подготовки.

Проблема готовности к различным видам деятельности является предметом как психологических (Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн), так и педагогических (И. Ю. Антропова, В. В. Арнаут, В. М. Монахов, А. И. Нижников, В. А. Сластёнин).

Основной целью готовности к профессиональной деятельности В. И. Ядэшко считает «формирование личности студента и его профессиональных умений в течение всех лет учёбы» [6, с. 9].

Готовность к педагогической деятельности — это сложное структурное образование, ядро которого составляют положительное отношение студентов к будущей профессии, достаточно устойчивые мотивы деятельности, определённая совокупность профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

По мнению В. В. Арнаутова, В. М. Монахова, А. И. Нижникова и других учёных, педагог должен владеть «технологией (это в первом приближении) и технологической методикой (в идеале)» [3, с. 20] осуществления профессиональной деятельности. При этом внимание авторов акцентировалось на формировании научно-теоретического и практического компонентов готовности. Не оспаривая значимости содержательного и процессуального компонентов, нам представляется важным также рассмотрение механизмов формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Прежде всего это связано со становлением нового понимания цели высшего образования и ориентацией на личностно-профессиональное самоопределение студентов.

Исследователи (М. И. Дьяченко, А. Т. Колоденкова, Т. А. Маркова, В. А. Сластёнин) отмечают, что мотивационно-ценностное положительное отношение к осваиваемой профессии, интерес к ней являются основными критериями готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Анализ научных исследований показывает, что все стороны и компоненты личности взаимосвязаны. Однако ведущую роль, как отмечают многие учёные (А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский), несёт в себе направленность личности как «совокупность личностных свойств, устойчивых мотивов поведения, ориентирующих деятельность личности» [5, с. 2]. Умения и навыки, формирующиеся