

4. *Виноградова, А. Н.* Активизация творчества педагога дошкольного образования в условиях непрерывного повышения квалификации / А. Н. Виноградова // Казан. пед. журн. — 2021. — № 2. — С. 64—70.
5. *Юсов, Б. П.* Проблема художественного воспитания и развития школьников : монография / Б. П. Юсов. — М. : ФГНУ ИХО РАО, 2012. — 308 с.
6. *Савенкова, Л. Г.* Полихудожественное обучение в дошкольном возрасте / Л. Г. Савенкова // Упр. дошкол. образоват. учреждением. — 2014. — № 8.
7. *Савенкова, Л. Г.* Художественное событие — современная составляющая интегрированного полихудожественного обучения [Электронный ресурс] / Л. Г. Савенкова // Педагогика искусства. — Режим доступа: [http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal\\_pdf/savenkova\\_48-54.pdf](http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/savenkova_48-54.pdf). — Дата доступа: 22.01.2022.
8. *Боякова, Е. В.* Роль среды в эстетическом и музыкальном развитии детей дошкольного возраста: история и современность [Электронный ресурс] / Е. В. Боякова // Педагогика искусства. — 2015. — № 2. — Режим доступа: [http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal\\_pdf/boyakova\\_141-155.pdf](http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/boyakova_141-155.pdf). — Дата доступа: 25.01.2022.
9. *Савенкова, Л. Г.* Хоровод искусств или, когда все искусства вместе / Л. Г. Савенкова // Упр. дошкол. образоват. учреждением. — 2015. — № 5.
10. *Гилярова, Н. Н.* Детский музыкальный фольклор Рязанской области / Н. Н. Гилярова // Рязан. этнограф. вестн. — Рязань : Изд-во Рязан. обл. науч.-метод. центра нар. творчества, 1992. — 119 с.
11. *Виноградова, А. Н.* Региональный аспект проектирования образовательной среды в группах для детей раннего возраста / А. Н. Виноградова, Ю. В. Ивченко // Соврем. образование: наука и практика. — 2022. — № 1 (18).

УДК 373.2

**Гелло Валентина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, [goroja.valentina@yandex.ru](mailto:goroja.valentina@yandex.ru)

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В статье рассмотрены теоретические основы становления проблемы в теории дошкольной педагогики, дано определение понятия «ребёнок как объект и субъект отношений», раскрыто содержание и значение лично-развивающих и гуманистических подходов построения взаимодействия взрослых и детей, обеспечивающих уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей, желаний. Дан анализ трудностей, с которыми сталкиваются работники в организациях образования при установлении субъектных отношений с воспитанниками. Обоснованы требования к условиям реализации образовательной программы в организациях дошкольного образования, выделены направления формирования профессиональных компетенций педагогов в области ориентировки их в психолого-педагогических и социальных основах разработки образовательных стандартов, организации педагогического просвещения родителей, внедрения инновационных технологий работы с детьми.

**Ключевые слова:** субъект; педагогический процесс; сотрудничество; стандарт; взаимодействие; психолого-педагогические основы.

**Gello Valentina Alekseevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovie, the Republic of Moldova,  
[goroja.valentina@yandex.ru](mailto:goroja.valentina@yandex.ru)

## INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS

The article deals with the theoretical foundations of the formation of the problem in the theory of preschool pedagogy, gives definitions of the concept “child as an object and subject of relations”, reveals the content and significance of personality developing and humanistic approaches to building interaction between adults and children, ensuring respect for the personality of the child, taking into account his needs, opportunities, desires. An analysis of the difficulties faced by employees in educational organizations in establishing subjective relations with pupils is given. The requirements for the conditions for the implementation of the educational program in organizations of preschool education are substantiated, the directions for the formation of professional competencies of teachers in the field of orienting them in the psychological, pedagogical and social foundations of developing educational standards, organizing pedagogical education of parents, and introducing innovative technologies for working with children are identified.

**Key words:** subject; pedagogical process; cooperation; standard; interaction; psychological and pedagogical foundations.

**Введение.** Педагогический процесс — целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагога и воспитанника при ведущей и направляющей роли первого. В ходе такого взаимодействия присутствуют и другие окружающие, включение которых в педагогический процесс определяется индивидуальными особенностями воспитанников, средой, в которой происходит контакт с ребёнком, и регулируется педагогом (родители, сотрудники образовательного учреждения, специалисты разного профиля). Изучение проблемы теории и практики содержания и организации педагогического процесса в целях его оптимизации позволило сделать вывод, что само по себе прямое воздействие педагога без включения ребёнка в общение как активного субъекта не позволяет реализовать его потенциальные возможности развития, сориентироваться на зону ближайшего развития. Количество

воспитательных мероприятий также не гарантирует получение оптимальных результатов развития детей. Если воздействия по содержанию и формам организации не были сориентированы на потребности, интересы и имеющийся у детей социальный опыт, проводились в виде установки сверху, не побуждали воспитанников к активной деятельности, то это был односторонний процесс взаимодействия «педагог—ребёнок», который трудно считать сотрудничеством, как следствие, он нерезультативен.

**Основная часть.** В исследовании мы разделяем и развиваем далее позицию В. В. Краевского, который считал, что в ходе педагогического процесса воспитуемый в одном отношении выступает как объект, в другом — как субъект этого специально организованного взаимодействия [1]. Такой подход актуален по отношению к детям дошкольного возраста, для которых характерен быстрый темп развития, неравномерность становления личности, наличие кризисных периодов развития, скачкообразность, особый путь постепенного приобретения социального опыта поведения и взаимоотношений с окружающими. При этом учёт индивидуальных особенностей детей остаётся, несомненно, по-прежнему актуальным, но характер взаимоотношений «взрослый—ребёнок» в процессе воспитания при признании воспитанника активным лицом этого взаимодействия существенно меняется. Направляющая роль педагога, наставника, специалиста должна присутствовать постоянно и обеспечивать руководство становлением формирующейся личности.

С. Л. Рубинштейн отмечал, что человек становится субъектом в подлинном смысле слова, сознательно выделяющим себя из окружающего и соотносящимся с ним по мере развития общественной практики [2]. Понятие «субъект», с точки зрения общих философских подходов, рассматривается как активно действующий, познающий, обладающий сознанием и волей человек. С нашей точки зрения, в дошкольной педагогике при построении и организации педагогического процесса следует ориентироваться не только на общее понятие субъекта, а конкретно субъекта воспитания, на которого воздействует другой, более активный и значимый субъект.

Признание ребёнка субъектом педагогического процесса со стороны педагогов и родителей предусматривает равенство сторон, при котором ребёнок не чувствует себя ущемленным и может занять нишу уверенного и успешного человека в обществе (равенство); создание дружественной атмосферы, признание прав и наличие свободы для подопечного, доверие и установленный контакт (сотрудничество); прямое или косвенное внедрение в жизнь воспитанника при соблюдении принципа ненавязчивой корректировки его интересов и позиций.

Основой формирования субъективности дошкольников является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (педагоги, родители, психологи, специалисты узкого профиля). Здесь важно признание ребёнка полноценным участником общения в целом в повседневной жизни и в педагогическом процессе в частности.

У дошкольников на разном уровне развития находятся качества, которые могут быть взяты за основу характеристики его как субъекта педагогического процесса. Это постепенная смена эмоционального восприятия мира на его оценку и выражение отношения, наличие интереса к окружающему миру, избирательное отношение к социокультурным объектам; инициатива и желание заниматься той или иной деятельностью и самостоятельный её выбор; способность ориентироваться на установки педагога и вести самоконтроль при выполнении задания; наличие саногенного мышления.

Ощущение и осознание себя достойным участником процесса воспитания у ребёнка появляется, когда он чувствует, что его воспринимают адекватно, не подавляют свободу действий, относятся искренне и поощряют самостоятельность, уважают мнение и личностную позицию. Со стороны педагога этого можно добиться при позитивном восприятии и принятии ребёнка таким, какой он есть, стремлении к поиску положительных качеств, опираясь на которые, можно сформировать другие, более значимые свойства личности.

Наши наблюдения показали, что у некоторых педагогов отсутствует понимание того, что уже в дошкольном возрасте воспитанник может быть наделён не только объективными, но и субъективными характеристиками. Дети не выполняют то, чего от них хотят, не потому, что безразличны и ленивы, а потому, что это их не привлекает и иногда идет в противоречие их взглядам на окружающий мир. Некоторые педагоги убеждены, что особо важным является исключительно словесное общение и внушение. Однако ученые доказали, что в словах воспринимается лишь 7 % информации, и только с возрастом при подключении к этому восприятию анализа, опоре на сформированный ранее опыт речь начинает выполнять установочную функцию.

Мы выявили, что при недостаточной профессиональной компетенции педагога не всегда умеют доступно излагать мысли, допускают повышенный тон разговора, проявляют эмоциональные выплески, игнорируют аргументы других, в том числе детей, проявляют излишнюю настойчивость, агрессивность, нетерпимость, предвзятое отношение к участникам педагогического процесса, демонстрируют приоритетность своих односторонних интересов и взглядов. Всё это приводит ко внедрению ими установок подчинения, давления, скрытию реакции, несоответствию слов, жестов, взглядов выражению лица. В дошкольном возрасте высоко эмоциональные и впечатлительные дети это видят и пугаются, не идут на доверительные контакты, а родители занимают позиции принятия, осуждения, а часто индифферентности. Воспитанник как объект не должен становиться предметом исполнения полномочий взрослых. Важно чётко понимать, что он имеет права, реализация которых обязательна, а в условиях педагогического воздействия на него тем более. Формальное выполнение предписаний взрослых приводит его к замкнутости, скрытности,

неспособности мыслить самостоятельно и принимать ответственные решения, проявлять себя полноправным членом детского сообщества.

Концепция дошкольного воспитания (1989) осудила жёсткое манипулирование сознанием воспитанников. К сожалению, это была своего рода декларация при отсутствии механизмов решения данного вопроса в практике работы организаций образования и ведении педагогического просвещения родителей. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровья поставил задачу формирования субъектной позиции дошкольника, создания условий реализации его права на самоопределение. Такой подход требует повышения квалификации работников системы образования в области ориентировки их в психолого-педагогических и социальных основах внедряемого образовательного стандарта, организации поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, признания ценности дошкольного возраста и учета детской субкультуры.

**Заключение.** Все участники образовательных отношений выступают как субъекты и активные, равноправные партнёры. В этом контексте актуальными являются вопросы признания приоритета дошкольного возраста в становлении личности, создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения, работы в рамках государственного стандарта и апробации образовательных программ. Принципиальные позиции, сформулированные в образовательном стандарте, направлены на обеспечение в дошкольном возрасте позитивной социализации и индивидуализации ребёнка при учёте и через амплификацию его развития, преемственность и перспективность непрерывного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Краевский. — М. : Академия, 2003. — 256 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2002. — 712 с.

УДК 373.2

Давидович Альбина Леонидовна, кандидат педагогических наук  
Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, davidovich@edu.gov.by

## О ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье представлен краткий обзор практики реализации эколого-экономического образования детей дошкольного возраста в Республике Беларусь. Представлены примеры эффективных образовательных практик: образовательных проектов, республиканских конкурсов, программ дополнительного образования детей и молодежи.

**Ключевые слова:** эколого-экономическое образование; учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования; проект, республиканский конкурс; образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Davidovich Albina Leonidovna, Candidate of Pedagogical Sciences  
Ministry of education of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus, davidovich@edu.gov.by

## ABOUT APPROACHES AND PRINCIPLES OF IMPROVING THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION

The article presents a brief overview of the practice of implementing ecological and economic education of preschool children in the Republic of Belarus. Examples of effective educational practices are presented: educational projects, republican competitions, programs of additional education for children and youth.

**Key words:** ecological and economic education; educational and program documentation of the educational program of preschool education; project, republican competition; educational program of additional education of children and youth.

**Введение.** В нормативных правовых актах и концептуальных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в Республике Беларусь, не закреплён термин «эколого-экономическое образование». Вместе с тем упоминаются понятия, так или иначе связанные с ним.

Так, согласно статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании формирование культуры в области охраны окружающей среды и природопользования определена в качестве одной из задач воспитания. В качестве же составляющих воспитания выделены такие составляющие, как: воспитание, на-