

Занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием математического материала проводится как целое занятие, так как чем теснее будет использован Монтессори-материал, тем продуктивнее будет развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в виде игры, взрослый показывает ребёнку, как использовать предметы, их название, объясняет производимые действия и показывает наглядно весь процесс. При этом действия должны быть медленные и аккуратные, потому что ребенок будет это повторять. После окончания показа дайте ребенку поиграть самому и не вмешивайтесь в процесс его игры. Если нужно — поправьте, но не помогайте! По окончании игры уберите игрушки обязательно вместе с ребёнком.

Заключение. Цель метода М. Монтессори — это свобода и дисциплина, развитие творчества и ответственность. По её мнению, основа развития мышления и речи — это мелкая моторика, это её слова «интеллект находится на кончиках пальцев» [1, с. 221]. Все игры Монтессори основаны на аккуратности и точности движения пальцев. Другими словами, дайте ребёнку свободу действий, развивайте мелкую моторику, тем самым вы даёте благодатную ниву для развития памяти, интеллекта, речевых способностей и умение творить. Поэтому формирование математических представлений будет более эффективным, если включить в процесс обучения элементы педагогической системы М. Монтессори, в частности, дидактические игры и упражнения.

Список цитируемых источников

1. Сорокова, М. Г. Математика по методу М. Монтессори в детском саду и школе / М. Г. Сорокова. — М. : Форум, 2015. — 400 с.
2. Монтессори-материал : школа для малышей / пер. с нем. М. Буториной, ред. Е. Хилтунен. — М. : Мастер, 1992. — Ч. 1. — 80 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. — 416 с.

УДК 372

Л. И. Герасименя

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В настоящее время в системе дошкольного образования всё более значимое место занимает интегрированное воспитание и обучение — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с ОПФР [1, с. 315]. Специальное образование направлено на подготовку лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество [1, с. 305].

Основная часть. Интегрированное обучение и воспитание может организовываться для следующих групп детей: с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью); с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями зрения; с нарушением слуха; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи» с 2012 года организовано обучение и воспитание дошкольников с ОПФР в группах интегрированного обучения и воспитания.

Основной целью интегрированного обучения и воспитания является реализация права детей с ОПФР на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка.

Главными задачами интегрированного обучения и воспитания являются:

- обеспечение обязательного минимума содержания образования учащимся с ОПФР в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего среднего образования, в том числе и государственных образовательных стандартов специального образования, определение оптимального соотношения общеобразовательных и специальных учебных программ;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОПФР в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждениях образования;
- реализация коррекционно-развивающего обучения, направленного на исправление или ослабление имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, препятствующих их успешному обучению и развитию;

- создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять образовательные потребности ребенка с ОПФР;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребёнка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- формирование позитивного отношения к детям с ОПФР, создание психологически комфортной среды в учреждении образования;
- предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и (или) психического развития;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОПФР, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Зачисление воспитанников в группу интегрированного обучения и воспитания осуществляется приказом заведующего дошкольного учреждения образования на основании заключения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (с указанием образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования и периода, в течение которого рекомендовано оказание коррекционно-педагогической помощи воспитаннику); заявления законного представителя воспитанника (с ОПФР и нормально развивающихся сверстников) о зачислении в группу интегрированного обучения и воспитания.

Формирование групп интегрированного обучения и воспитания осуществляется с учётом структуры и тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста воспитанника и нормативных документов о наполняемости группы интегрированного обучения и воспитания.

Образовательный процесс в группе интегрированного обучения и воспитания осуществляется на основании учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением образования на основе типового учебного плана дошкольного образования и соответствующих учебных планов специального образования (в соответствии рекомендованной программой специального образования для воспитанника с ОПФР, которые зачислены в данную группу интегрированного обучения и воспитания), утверждаются заведующим дошкольного учреждения образования по согласованию с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Работа учителя-дефектолога с ребёнком с ОПФР начинается с диагностики особенностей познавательного, речевого, двигательного и социального развития, определения способности ребёнка к обучению и игре. На основании комплексного обследования, изучения данных медицинского исследования, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и бесед с родителями выявляются причины и механизмы нарушений, степень их выраженности, определяется структура дефекта, выстраивается прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка, определяются приоритетные направления коррекционно-педагогической деятельности. Только на основе тщательного анализа результатов обследования педагогический коллектив выбирает методы работы и её содержание.

Обучение в группе интегрированного обучения и воспитания осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое учитель-дефектолог разрабатывает по образовательным областям и коррекционным занятиям в соответствии с программами обучения воспитанников с ОПФР, результатами диагностики и учебным планом.

Реализация программного содержания осуществляется в условиях взаимодействия работы учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, которые совместно решают ряд основных задач: охрана и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни; обеспечение всестороннего психического развития и своевременной коррекции имеющихся нарушений с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей; воспитание положительных качеств личности ребёнка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств; преодоление социальной изоляции, толерантное отношение со стороны обычных детей и их родителей к воспитанникам с ОПФР; подготовка воспитанников с ОПФР и нормально развивающихся дошкольников к обучению на следующей ступени образования.

В группе интегрированного обучения и воспитания с детьми, имеющими ОПФР, организуются коррекционно-педагогические занятия (коррекционные занятия, занятия по определенным образовательным областям учебного плана), которые проводит учитель-дефектолог.

Коррекционно-педагогические занятия с детьми с ОПФР проводятся как в отдельном кабинете, так и при организации совместной со здоровыми детьми учебной деятельности на занятиях. Коррекционно-педагогические занятия проводятся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Очень важна при обучении детей с ОПФР в группе интегрированного обучения и воспитания преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания. С этой целью тетради взаимодействия учителя-дефектолога с перечисленными выше специалистами, заполняются еженедельно с отметкой результатов выполненной работы с воспитанниками с ОПФР. Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы интегрированного обучения и воспитания ведётся ежедневно, где учитель-дефектолог пишет для воспитателя дошкольного образования задания, которые необходимо выполнить с воспитанником с ОПФР для закрепления пройденного материала в свободное от занятий время.

Организация образовательного процесса для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; актуализация личностного потенциала развития ребёнка; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса; информирование законных представителей относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребёнка.

Важная часть работы учителя-дефектолога группы интегрированного обучения и воспитания — консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. В рамках информационной и педагогической помощи педагог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координируют совместные действия педагогов и семьи.

Заключение. При таком подходе интегрированное обучение и воспитание выступает как одна из альтернативных форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР по месту жительства. Можно считать, что интеграция сближает две образовательные системы — общеобразовательную и специальную, делая проницаемыми границы между ними, отражая новые механизмы взаимодействия этих систем, способствует социализации в общество детей с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 17 янв. 2011 г. — № 2/1795.

УДК 376.3

И. С. Дмитрук

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва

ЗНАЧЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Фонематический слух — способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.
«Словарь логопеда» под ред. В. И. Селивёрстова

Введение. Обучение детей в школе — важный этап в их жизни, который меняет социальную ситуацию их развития. Важно, чтобы дети 6—7-летнего возраста овладели, прежде всего, грамотной развёрнутой фразовой речью, объёмом знаний, умений, навыков, определённых Учебной программой дошкольного образования. Дошкольное учреждение является первой ступенью в системе образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе.

Элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет на общеречевое развитие ребёнка — на усвоение грамматического строя речи, словаря, дикции и артикуляции.

Из опыта работы в учреждении дошкольного образования можно отметить, что у многих воспитанников встречаются недостатки произношения, неспособность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их в словах. Нарушение фонематического восприятия зачастую является первичным дефектом в сложной структуре речевых нарушений, влияет на дальнейшее развитие устной и письменной речи ребёнка.

Основная часть. С появлением ребёнка на свет звуки внешнего мира наполняют и его мир: журчание воды, шум ветра, шелест листьев. Ребёнок начинает прислушиваться к звукам, окружающим его. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение, получение информации.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка. Эта способность формируется у него постепенно. Со 2—4-й недели от момента рождения малыш начинает реагировать на любые звуки. Мелодичные звуки вызывают у него улыбку, а резкие — плач. В 7—10 месяцев ребёнок уже откликается на слово. К концу первого года жизни слово начинает служить орудием общения [1, с. 12].