

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

<b>Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю.</b> Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
<b>Мачуленко Н. В.</b> Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
<b>Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н.</b> Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
<b>Морозикова И. М., Бакулина В. С.</b> Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
<b>Нифонтова Т. А., Корзун С. А.</b> Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
<b>Новик З. А.</b> Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
<b>Остапчук С. В., Крылова А. С.</b> Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
<b>Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д.</b> Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
<b>Приступа Е. Н.</b> Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
<b>Приступа Е. Н., Квасная Д. В.</b> Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
<b>Ракова С. С.</b> Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
<b>Редюк А. Н.</b> Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
<b>Руслякова Е. Е.</b> Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
<b>Сида Е. Н.</b> Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
<b>Стрепеткова А. А., Щербина А. И.</b> Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
<b>Терещенко В. В., Хомяков А. Л.</b> О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
<b>Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А.</b> Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
<b>Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н.</b> Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
<b>Шатюк Т. Г., Слесарева А. С.</b> Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
<b>Шивилько А. П.</b> Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
<b>Шин Ю., Приступа Е. Н.</b> Юмор как педагогическая компетенция.....	347
<b>Ярошевич А. С., Журо А. Н.</b> Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
<b>Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р.</b> Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
<b>Яценко Т. Е., Комлач Д. В.</b> Жизнестойкость как предмет психологических	

ребенка, нанесенный вред семьей, спрогнозировать его будущее. При выявлении негативных факторов в семье ребёнка, необходим контроль от специалиста по работе с неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая диагностика раскрывает весь урон, принесенный семьей, и координирует дальнейшие действия психологов, медиков и психологов-педагогов.

**Заключение.** Помощь неблагополучным семьям необходима длительное время. При этом задействовать надо специалистов разных сфер: психологов, медиков, педагогов, полицию и социальные службы. Наиболее целесообразнее раннее выявление различных рисков, классификация неблагополучия и прогнозирование последствий. Первичная диагностика неблагополучия семьи и ребёнка позволит составить план работы с семьей и психолого-педагогическую коррекцию ребёнка. Незамедлительная помощь позволит предотвратить различные отклонения в психике, педагогическую запущенность и многое другое.

Неблагополучные семьи не в состоянии организовать многогранное воспитание. А. С. Макаренко говорил: «Дети — это наша старость». Гармоничное и правильное воспитание — залог счастливого будущего всего общества. Плохое воспитание — это будущее горе, которое повлияет на развитие всей страны [4].

#### Список цитируемых источников

1. Минтруд России: Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/1887> — Дата доступа: 28.02.2022
2. Сафронова, М. В. Методика оценки риска семейного неблагополучия : Метод. пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. — Новосибирск, 2011. — 103 с.
3. Забозлаева, И. В. Депрессии у детей и подростков: диагностика, клиника, терапия : учеб. пособие / И. В. Забозлаева, Е. В. Малинина, В. В. Колмогорова. — Челябинск, 2015. — 95 с.
4. Приступа, Е. Н. Социальное здоровье ребёнка как педагогическая категория / Е. Н. Приступа // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2006. — Т. 12. — № 2. — С. 72—77.

УДК: 159.9

**М. Д. Иванова, Н. Ю. Маркарян**

*Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

## РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются теоретические аспекты развития субъектности будущего коррекционного педагога. Особое внимание уделено раскрытию содержательных компонентов субъектности педагога, так как субъектность является интегратором профессиональных способностей, навыков и умений. Среди путей развития субъектности педагога, автором была предложена система, направленная на развитие субъектности будущего коррекционного педагога, состоящая из нескольких взаимосвязанных этапов.

**Ключевые слова:** Профессиональная компетентность; рефлексия; самосознание; субъектность педагога.

Библиогр.: 9 назв.

**M. D. Ivanova, N. Y. Markaryan**

*Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko,  
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

## DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY OF FUTURE CORRECTIONAL TEACHERS

The article discusses the theoretical aspects of the development of subjectivity of the future correctional teacher. Special attention is paid to the disclosure of the content components of the subjectivity of the teacher, since subjectivity is an integrator of professional abilities, skills and abilities. Among the ways of developing the subjectivity of a teacher, the author proposed a system aimed at developing the subjectivity of a future correctional teacher, consisting of several interrelated stages.

**Key words:** Professional competence; reflection; self-awareness; subjectivity of the teacher.

Bibliogr.: 9 titles.

**Введение.** Современный механизм развития системы коррекционного образования определяет потребность в компетентных, целеустремленных и ответственных педагогах, стремящихся к профессиональному росту и педагогическому мастерству.

Предполагается, что они станут предпринимать активные функциональные действия, содействующие познавательному и личному развитию воспитанников и их успешной интеграции в общество. Для того, чтобы будущим коррекционным педагогам

адаптироваться к новым требованиям, они должны быть готовы активно перестраивать собственные жизненные и профессиональные обстоятельства, меняться и развиваться.

Одним из важнейших требований, которое предъявляет педагогическая профессия к коррекционному педагогу, — это субъектность, которая приобретает доминирующее положение в профессиональной деятельности и обеспечивает реализацию способности компетентно решать сложные профессиональные задачи.

На сегодняшний день количество детей с различными психическими отклонениями довольно велико, и этот показатель стремительно увеличивается. А вместе с этим, возникает острая необходимость в подготовке профессиональных кадров, важные компетентные качества которых — это ответственность, инициативность, новаторство, эмпатия, рефлексия, креативность и, конечно, субъектность. Именно развитие субъектности играет ключевую роль при подготовке будущих коррекционных педагогов.

**Основная часть.** В психолого-педагогических исследованиях субъектность рассматривается как детерминанта и условие успешного профессионального становления личности, как фактор ее психологической устойчивости и инициативности.

Субъектность педагога можно определить, как профессиональную компетентность [1], систему педагогических особенностей [2], комплексное свойство личности педагога, складывающееся из его психических и физиологических свойств, способностей, направленности и других личностных качеств и профессиональной компетентности [3]; как основу личностного образования, объединяющего в себе все свойства и качества будущего коррекционного педагога, обуславливающие успешность педагогической деятельности [4].

Несмотря на имеющиеся исследования, на сегодняшний день остаются открытыми вопросы о содержательных компонентах и этапах развития субъектности будущего коррекционного педагога.

Проведенный теоретический анализ показал, что существуют различные подходы к определению содержательных элементов субъектности.

Так, Г. И. Аксенова выделяет: мотивационно-ценностный компонент, включающий в себя ценностные и профессиональные мотивы; отношение к самому себе отношение к личности воспитанника; регулятивно-деятельностный компонент, включающий способность управлять собственной жизнью, деятельностью, поведением [5].

А. Б. Серых к основным структурным компонентам субъектности относит гносеологический компонент (познание мира и самого себя), аксиологический компонент (ценностное отношение к миру и к себе), праксиологический компонент (преобразование мира и себя) [2].

В психологическую структуру субъектности И. А. Серегина включает сознательную творческую активность, способность к рефлексии, осмысление собственной индивидуальности, самосознание, понимание и принятие другого [6].

Становление субъектности как способности педагога, возможно при успешном преодолении следующих этапов [7]: первый этап — способность воспринимать и формировать образ педагогического действия или действия — «образца»; второй этап — способность к повторять действия — «образца» с помощью воспроизведения «по образцу», когда контроль за правильностью воспроизведения пока не предусматривается; третий этап — способность целенаправленно, произвольно выполнять действия — «образца» при внешнем контроле за правильностью этого выполнения со стороны другого; четвертый этап — способность целенаправленно, произвольно выполнять действия — «образца» самостоятельно с помощью приобретенной функции контроля; пятый этап — способность целенаправленно контролировать правильность выполнения действия — «образца», но уже другим человеком, когда конечный результат предыдущих этапов становления субъектности педагога становится субъективным средством для оценки другого; шестой этап — способность использовать те виды деятельности, которые были сформированы на предыдущих этапах становления субъектности, для того, чтобы создавать новые способы деятельности и творческого самовыражения в педагогической практике.

Однако, для практического осуществления подобной модели становления субъектности как у самого себя, так и у других, будущий коррекционный педагог должен обладать навыками к совместной деятельности и к построению соответствующей системы субъект-субъектных взаимодействий [7].

Особенность субъектности педагога заключается в этом, что педагог относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к воспитанникам как к субъектам собственной деятельности. Если произойдут изменения в содержании хотя бы одного из этих компонентов, то станет невозможным говорить о субъектности педагога.

На основании наиболее известных подходов к пониманию субъектности, мы выделили несколько взаимосвязанных путей развития субъектности у будущего коррекционного педагога.

Первый путь — освоение базовых психологических дисциплин и прохождение педагогических практик, в том числе и в коррекционных образовательных учреждениях. Базовые психологические дисциплины будут способствовать приобретению знаний о психологических закономерностях и механизмах реализации педагогической деятельности, психологических особенностях субъектов образования, а педагогические практики будут первой ступенью для отработки практических навыков будущих педагогов. Педагогическая практика для будущих коррекционных педагогов должна быть направлена на развитие следующей системы навыков: умение подбирать методики для диагностики изучаемого аспекта; умение проводить психологическую диагностику с учетом психофизиологического развития воспитанника; умение правильно производить обработку и формулировать выводы по тому или иному изучаемому аспекту; умение разрабатывать и составлять психолого-педагогические рекомендации, направленные на развитие / коррекцию того или иного аспекта; умение осуществлять психолого-педагогический анализ полученных результатов; заполнять соответствующую документацию [7].

У будущих коррекционных педагогов в течение подготовки в высшем учебном заведении необходимо оценивать уровень развитости содержательных компонентов субъектности после прохождения педагогических практик или освоения базовых

дисциплин для того, чтобы иметь возможность проанализировать эффективность подготовки будущих педагогических кадров.

Характеристики когнитивно-компетентного компонента субъектности, то есть, знания, умения и навыки, которые реализуются в конкретных компетенциях, могут быть изучены с помощью анализа контрольных и тестовых заданий, выполненных студентами по окончании изучения психологических дисциплин, анализа дневников практики. Характеристики рефлексивно-аналитического компонента: педагогической рефлексии, аналитических умений, эмпатии, педагогической направленности могут быть отслежены с помощью модифицированного опросника рефлексивности, методик исследования эмпатии, опросника на определение уровня педагогической направленности. Характеристики профессионально-практического компонента структуры субъектности (самоуправление, самоактуализация) могут быть изучены с помощью тестов на способность самоуправления и тестов самоактуализации. Характеристики рефлексивно-аналитического компонента структуры субъектности (рефлексия, эмпатия, педагогическая направленность) должны приобрести статус системного стержня профессиональной деятельности будущего педагога [7].

Субъектные действия (самоуправление, самоактуализация), производимые студентом в ходе проектирования, реализации, рассмотрения преподавательской работы, со временем делают базой последующего формирования его высококлассной компетентности. Осуществление в образовательном процессе педагогического университета мероприятий, нацеленных на формирование субъектности будущего преподавателя, гарантирует вероятность быть создателем и распорядителем субъектного потенциала в преподавательской профессии.

Второй путь для развития субъектности будущего коррекционного педагога — это введение в профессиональное обучение особого междисциплинарного курса, который бы актуализировал и совершенствовал готовность педагога изучать и реализовывать субъектность в педагогической деятельности. Такого рода курс должен объединять знания и учет психологических основ педагогической деятельности; знание психологических основ нормального и аномального развития;

умение отбирать и применять психологические методы и методики (для изучения познавательной сферы, личностных свойств учащихся, межличностных отношений в группе, их коррекции и развития различными средствами), умение актуализировать и совершенствовать структурные компоненты субъектности. В преподавании такого курса необходимо создать логичное сочетание теоретического и практического аспектов. Теоретический аспект должен быть построен таким образом, чтобы при его изучении у будущих педагогов могли интегрироваться, актуализироваться и систематизироваться приобретенные ранее знания и умения. Процесс изучения теоретической части обучения должен сочетаться с овладением практическими навыками по их применению на основе осмысленного понимания будущим педагогом особенностей использования психологических средств в педагогической деятельности, общении, сотрудничестве с субъектами образования, процессе профессионального самосовершенствования. В рамках практического аспекта должны применяться закрепляться умения использования психологических средств в образовательном процессе и процессе самосовершенствования.

Особенно важно формировать у коррекционных педагогов умения развивать и корректировать познавательные процессы, личностные свойства воспитанников, межличностные отношения в группе. Каждый коррекционный педагог должен приобрести соответствующие знания для разработки рекомендаций родителям, другим педагогам и администрации учебного учреждения.

Третий путь — практические семинары-тренинги, направленные на устранение различных затруднений педагога: коммуникативных барьеров; мотивационных сложностей в особых условиях работы с детьми с отклонениями; индивидуализация обучения; игровые упражнения для налаживания контактов с воспитанниками; взаимоотношения с коллегами в педагогическом коллективе; взаимоотношения с родителями учащихся; оказание родителям учащихся должной поддержки и мотивации. Практика для будущих педагогов должна быть направлена на освоение методов разрешения педагогических конфликтов через современные активные социально-психологические и тренинговые методы,

развитие психологической интуиции и освоения различных способов профилактики эмоционального выгорания.

Четвертый путь — это развитие субъектности коррекционного педагога через систему повышения квалификации, так как система повышения квалификации обладает огромными возможностями организационно-содержательной трансформации педагога.

Развитие субъектности педагога должно стать основной целью образовательного процесса при повышении квалификации. Значительными средствами и формами обучения должны быть такие, которые бы способствовали овладению методами самостоятельного поиска знаний в различных областях коррекционной науки, теории и практики; планированию и освоению содержания образовательного процесса, в котором будущие педагоги могли ощутить себя субъектом своей познавательной деятельности. К тому же, особое значение нужно уделять навыкам поиска форм и методов обучения, которые бы моделировали реальное поведение человека, где он сам принимает решения и эмоционально переживает его результат.

Пятый путь — создать такую образовательную программу коррекционного учреждения, содержание которой имеет, прежде всего, гуманистический характер, соответствует идее культурной совместимости, открытости, эмпатии, а также создает благоприятную среду для творчества, процессов обучения с возможностью обратной связи. Образовательная программа должна разрабатываться на основе положений государственного образовательного стандарта и преследовать такие цели, как общее развитие ребенка (познавательное и личностное). При этом, основным средством интеллектуального развития ребенка и его личностных качеств должна быть организация предметно-практической среды. Это означает, что развивающий или учебный материал подается не в готовом виде, а вводится с учетом субъектно — деятельностного подхода, т.е. таким образом, чтобы воспитанники самостоятельно «открывали» связи и отношения между предметами, анализировали, сравнивали и определяли значимое. Цели данного подхода могут быть достигнуты при помощи различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и так далее.

Программа должна также предусматривать всестороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных, познавательных, личностных особенностей по различным направлениям развития и воспитания.

Шестой путь — это создание в коррекционном учреждении психолого-педагогических, дидактических и методических условий для осуществления педагогом своей профессиональной деятельности, использование коррекционным педагогом всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и интерактивных, её предметного и социального содержания. Психолого-педагогические условия развития субъектности будущего педагога можно сформулировать следующим образом: это создание особой инновационной среды, которая будет способствовать творческой деятельности педагогов в результате внедрения специальной системы управления и методической работы; привлечение педагогов в активную инновационную деятельность; развитие мотивации к активной профессиональной деятельности.

**Заключение.** Обобщая основное содержание статьи, мы делаем вывод, что, с одной стороны, субъектность коррекционных педагогов является системой их профессиональной компетентности, умений и навыков. С другой стороны, отсутствие целенаправленной работы по развитию субъектности будущего коррекционного педагога ограничивает его возможности быть активным автором своей профессиональной деятельности и снижает качество процесса приобретения других важных характеристик профессии.

Профессиональное коррекционное образование должно развивать субъектную позицию, так как педагог определяет личностный смысл образования, выявляет и совершенствует способы реализации и выражения этого смысла в повседневной педагогической практике.

#### Список цитируемых источников

1. *Серегина, И. А.* Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. А. Серегина. — М., 1999. — 20 с.

2. Серых, А. Б. Развитие субъектности как условие формирования психологической готовности будущего педагога к профессиональной деятельности / А. Б. Серых // Закономерности развития высшего профессионального образования: Мат-лы Все-рос. науч.-практ. конф. / под ред. В. А. Сластенина. — М. : МАНПО, 2009. — С. 311—314.

3. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М. : Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 1998. — 200 с.

4. Маркова, А. К. Психология труда учителя. / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.

5. Волкова, Е. Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога.: автореф. ... дис. канд.психол.наук:19.00.07 / Е. Н. Волкова. — М., 1992. — 19 с.

6. Сластенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. — 2006. — № 5. — С. 17—30.

7. Панов, В. И. Модель становления субъектности педагога / В. И. Панов, И. В. Плаксина // Человек, субъект, личность в современной психологии. Матер. Междунар. конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского. Том 1 / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. — М. : Изд-во Института психологии РАН, 2013. — С.304.

УДК: 159.923:159.923.32:2-852

**Н. В. Мачуленко**

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель, Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПРОТЕСТАНТАМИ**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с анализом применения копинг-стратегий верующими-протестантами. Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее часто используемых копинг-стратегий верующими. Исследование позволяет определить особенности применения различных копинг-стратегий протестантами, определить различия между применяемыми стратегиями у верующих и неверующих.

**Ключевые слова:** копинг-стратегии, протестанты, верующие

Табл. 3. Библиогр.:3 назв.

**N. V. Machulenko**

*Gomel State University named after F. Skoriny, Gomel, Belarus*