

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРАВО ЧЕЛОВЕКА И ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ

Введение. Образование — это процесс, который происходит как на индивидуальном уровне каждого человека, так и на глобальном уровне всего человечества, которое никогда не перестает участвовать в образовательном процессе. Образование — категория социально-историческая; ни одно общество не лишилось образовательной системы. Хельмут фон Хентиг подчеркивает это и напоминает нам, что образование — это действие, процесс и результат. В своем эссе «Что такое образование?», он спрашивает: «Что воспитывает человека?» И отвечает: «Все». Хентиг задает еще несколько важных вопросов: «Какого рода образование мы хотим?», «Какое это должно быть образование?». Эта серия вопросов заставляет нас признать сложность воспитания и образования. В истории человечества появились различные формы человеческой деятельности и деятельности, которые признаются как обучение, познание или образование. Сама Жизнь имеет потенциально образовательный характер, вводя нас в бесчисленные ситуации нового опыта [1].

Основная часть. Система ценностных ориентиров современного общества определяется представлением о правах человека. Соблюдение и обеспечение этих прав вменяется в обязанность всякому государству. С принятием Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950), Декларации прав ребенка (1959), Международного пакта о гражданских и политических правах (1966), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966) и других международных актов человек стал субъектом внутригосударственного и международного права [2].

Право на образование — одно из прав человека «второго поколения» (социально-экономических и культурных). Комитетом ООН по экономическим, социальным и культурным правам выделяются четыре основные характеристики права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость, а как необходимое условие отмечается наличие академической свободы»

Право на образование принадлежит к совокупности основных прав и свобод человека. Оно закреплено и в Конституции Болгарии и является одним из основных конституционных прав граждан Болгарии — страны, которая по праву гордится своими учеными, которые оказали значительное влияние на мировую культуру, инженерами, совершившими великие открытия, писателями, создавшими шедевры литературы. История болгарского образования уходит корнями в далекое прошлое, путь его тернист и труден. Святые Кирилл и Мефодий стоят у истоков зарождения письменности и литературы, благородное дело продолжили их ученики.

В 1835 году Неофит Рильский открыл в Габрово первое светское училище в Болгарии, и это стало новым этапом в болгарском образовании. Через 6 лет Атанас Иванов инициировал работу подобного училища в городе Стара Загора. Обучение в этих учебных заведениях велось таким образом, что сильные ученики помогали более слабым и делали это с большой охотой и ответственностью (раньше существовала практика, когда один священник обучал только одного ученика). Благодаря такой методике грамотных болгар становилось все больше.

В 1846 году Найдено Геров открыл в Копривштице первое современное классное училище, а в 1850 году — второе, в Пловдиве, которое назвал в честь святых Кирилла и Мефодия.

Современное болгарское образование получило полное развитие в 1881 году. На базе открывшихся в 1888 г. Высших педагогических курсов был создан Софийский университет (1904). Еще через несколько лет открывается Болгарская Академия наук.

Важно подчеркнуть, что еще в первой болгарской конституции образование было закреплено как одно из основных прав человека.

Чл. 23. отмечает: Государство создает условия для свободного развития науки, образования и искусства и поддерживает их. Оно заботится о сохранении национального исторического и культурного наследия. 53. (1) Каждый имеет право на образование (2) Школьное образование до 16 лет обязательно. (3) Начальное и среднее образование в государственных и муниципальных школах бесплатное. На условиях, определенных законом, обучение в государственных высших школах является бесплатным (4) Высшие учебные заведения пользуются академической автономией (5) Граждане и организации могут открывать школы на условиях и в порядке, установленных законом. Обучение в них должно соответствовать государственным требованиям. (6) Государство способствует образованию путем создания и финансирования школ, поддержки способных учеников и студентов, создания условий для профессиональной подготовки и переподготовки. Он осуществляет контроль над всеми типами и уровнями школ.

Человеку свойственно развиваться, творить, создавать новое, накапливать опыт, знания в той или иной сфере, и передавать наработанное и познанное другим поколениям, в чем, собственно и заключается сущность образования, как и естественный характер права на образование [3]. Джон Дьюи подчеркивает, что «роль образования в социальной жизни аналогична роли питания и воспроизводства для физиологического существования». Таким образом, образование и самосовершенствование являются естественным состоянием человека, ус-

ловием его полноценного существования в обществе. Соответственно право на образование, базирующееся на свободе образования, «настолько же естественно, как и право жить».

Право на образование не может быть передано другому ни по договору, ни в силу закона, ни на каком другом основании. Сам человек тоже не может отказаться от своего права на образование. Более того, по международным и болгарским стандартам, основное общее образование является обязательным, поскольку без него невозможна нормальная социализация человека в современном обществе.

Свобода образования останется только теоретическим принципом, если свобода не будет трансформирована в эффективное социальное или культурное право. В современных условиях реализация права на образование зависит от ряда социальных условий, что предопределяет относительность этого права. Так, на практике право на образование может быть реализовано с помощью социальной инфраструктуры, а именно система образования человека выбирает форму получения образования, образовательное учреждение (организацию), включается в образовательный процесс и в результате реализует свои основные права и свободы. При этом право на образование является источником возникновения образовательных отношений, через вступление в которые это право может быть реализовано полноценно. Таким образом, право на образование сформировались в борьбе за улучшение экономического положения и повышения культурного статуса небогатых слоев населения [5].

Право на образование — лишь одна сторона медали. Не менее важным является вопрос о возможностях, которые дает образование для включения в общество каждого человека, потому что любое общество существует при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции. Некоторые ученые понимают социализацию как пожизненный процесс, связывая ее и с переменой места жительства и коллектива, с семейным положением, с приходом старости. Однако социализация этим не исчерпывается. Она предполагает и развитие, и самоопределение, и самореализацию личности. Причем такие задачи решаются как стихийно, так и целенаправленно, всем обществом, специально созданными для этого институтами и самим человеком [4]. Этот целенаправленно организованный процесс управления социализацией представляет собой сложнейший социально-исторический феномен со множеством сторон и аспектов.

Образование как особой сферой социальной жизни бывает процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием. Однако образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло вместе с появлением общества и развивалось вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка.

Образование как социальное явление — это прежде всего объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так, как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений.

Образование представляет собой один из самых сложных институтов социализации. Именно через образование общество обеспечивает свое развитие. Важной частью этого процесса является социализация посредством обучения детей с особыми образовательными потребностями [5].

Ребенок с особыми образовательными потребностями относительно новый термин, который возникает во всех странах мира при переходе к открытому гражданскому обществу, когда оно осознает необходимость отразить в языке свое меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав.

«Лексема вытеснила из широкого употребления ранее используемые термины «аномальный ребенок», «ребенок с нарушениями в развитии», «ребенок с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их специальные термины («аутист», «даун», «спастик», «алалик», «дизартрик» и пр.), которые с конца XX века воспринимаются обществом как слова с отрицательной коннотацией.» [6].

В современном понимании ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок, нуждающийся в специальных условиях обучения и воспитания для его максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества и семьи. Тема крайне деликатна. Причем, как бы это не было странно, деликатна она как для детей с ограниченными возможностями, так и для условно здоровых детей...

За последние 20 лет в целом инфраструктура и законодательство в Болгарии в общем-то готова. Нестановитно П.А. Суворов, директор Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 2, спрашивает: ведь готовы ли дети с особыми образовательными потребностями?! Готовы ли здоровые дети?!

Парадоксально, психологическая готовность принятия друг друга — самая важная проблема общества. Нужно понимать, что принцип гуманизма заключается в принятии каждого члена общества каждым членом общества. С большим оптимизмом можно отметить, что уходят на задний план крайне странные противопоставления коррекционных и массовых школ, здоровых и не здоровых детей. Давая орудие выбора, мы не просто развиваем ребенка, но создаем ему возможность разных путей развития. А для развития личности нет ничего более важного, чем выбор альтернатив. В каком-то смысле это и есть свобода. Для каждого хорош тот путь, который наиболее ему подходит [7].

Развитие общества должно лежать в плоскости взаимопонимания, взаимосозерцания, взаимопринятия и как следствие — принятия себя. Все это только восприятие нас, взрослых. Тех, кто имеет жизненный опыт и, как следствие, находится в тисках этого опыта [8—10].

Заключение. Итак, образование как социальное явление — это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Важность образования не подлежит сомнению. Важнее давать человеку право выбора и находить ту индивидуальную дорогу, которая подходит конкретно для этого ребенка, родителя, группы детей, класса, школы, города, страны, в том числе — важно, чтобы дети с особыми образовательными потребностями и здоровые дети находили пути к взаимопониманию! Только так образование может выполнить свою ведущую роль и миссию в процессе социализации и реализации каждого человека, это придает дополнительную ценность образованию как социальному явлению.

Список цитируемых источников

1. Halima Sofradzija, S. S. (15 March 2021 r.). Education as a Process and Result. Извлечено от https://www.researchgate.net/publication/350093818_Education_as_a_Process_and_Result.
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. (2021). Право на образование как источник образовательных отношений.
3. Спасская, В. В. (2012). Образовательное право законодательство об образовании. Извлечено от Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики.
4. Образовательное право. Законодательство об образовании. (2021). Извлечено от <https://lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/spasskaya2005/21.php>.
5. Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека. (н.д.). Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик. Россия.
6. Гончарова, Е. О. (2019). Альманах института коррекционной педагогики. Извлечено от Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/children-with-special-educational-needs-in-the-system-of-concepts-of-cultural-historical-psychology>.
7. Суворов, П. А. (2019). Корпоративный университет Московского образования. Извлечено от Более правильно не ограниченные возможности здоровья, а особые образовательные потребности.
8. Образование как социальный феномен. (Б.г.). Библиотекарь.Ру. Извлечено от <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3/68.htm>.
9. Бороздина, Г. (2016). Основы психологии и педагогики. Выпущенная школа.
10. Образование как социальный феномен. (н.д.). Извлечено от Studme.org: https://studme.org/135008265461/psihologiya/obrazovanie_kak_sotsialnyy_fenomen.

УДК 330.3

Тань Цзыюэ, К. И. Рябова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ

Введение. В настоящее время большое внимание уделяется процессу экономического развития, что связано не только с улучшением качества жизни населения, но и с формированием нового типа экономической хозяйственной системы. Новая система характеризуется высокими темпами накопления и применения знаний, полученных в процессе научных исследований и развития научно-технического прогресса, внедрения ноу-хау и передовых открытий, инвестирования в образование и науку. Важную роль также играет степень открытости к инновациям в культурной, социальной и экономической сферах деятельности человека. Большинство исследователей в области экономики склоняются к мнению, что человечеству следует развиваться в сторону науки и знаний. Изменения в социально-экономической жизни общества позволяют по-новому рассмотреть и переосмыслить некоторые теории, которые являются частью концепции эффективного приложения экономической теории на практике.

Основная часть. Концепция экономики знаний встроена в обширную традицию экономических и социальных теорий, она тесно связана с теорией постиндустриализма (Bell 1973), идеями и концепцией Питера Друкера об «Обществе знания» (Drucker, 1969). Несмотря на существование обширного списка научной литературы, и различного рода исследований по данной проблематике, последовательное определение этой концепции, похоже, не появилось [1].

Сектор интеллектуальных видов деятельности (knowledge-intensive activities) привлекает пристальное внимание ученых-экономистов с 1990-х годов. Это обусловлено развитием четвертичного сектора экономики, усилением требований к качеству интеллектуальных услуг со стороны потребителя, а также развитием под-