

#### Список цитируемых источников

1. Миронова, С. П. Профессиональная идентификация личности: постановка проблемы и определение понятия / С. П. Миронова // Образование и наука. — 2008. — № 4. — С. 81—90.
2. Селиванова, С. С. Формирование профессиональной идентичности студентов в вузе: социологический анализ / С. С. Селиванова // Теория и практика общественного развития. 2020. — № 12. — С. 25—28.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — СПб.: Речь, 2009. — 256 с.
4. Холоденина, У. О. Особенности проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте / У. О. Холоденина // Наука молодых — будущее России : сб. науч. ст. 9-й Междунар. науч. конфер. перспективных разработок молодых учёных : в 5 т., Курск, 12—13 дек. 2024 года. — Курск : Университ. кн., 2024. — С. 279—285.

УДК 373.2

**Шкарупа Елена Владимировна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», аг. Дитва, Лидский район, Гродненская область, Республика Беларусь, dcrr-ditva@edu-lida.gov.by*

### МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрыты теоретические аспекты и требования к организации проектной деятельности в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. Определены принципы и алгоритм осуществления проектной деятельности. Эмпирически оказано, что системное использование проектной деятельности способствует развитию у детей любознательности, исследовательского поведения, умения выдвигать гипотезы, искать информацию и делать самостоятельные выводы. Делается заключение о высокой эффективности метода проектов как современной технологии, меняющей позицию ребёнка из пассивного слушателя в активного субъекта познания.

**Ключевые слова:** метод проектов; познавательная активность; воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Shkarupa Elena Vladimirovna**

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center, Ditva”, Ditva, Lida District, Grodno Region, Republic of Belarus, dcrr-ditva@edu-lida.gov.by*

### PROJECT METHOD AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article reveals the theoretical aspects and requirements for the organization of project activities in the educational process with children of senior preschool age. The principles and algorithm for carrying out project activities are determined. It has been empirically proven that the systematic use of project activities contributes to the development of children’s curiosity, research behavior, and the ability to form hypotheses, search for information, and draw independent conclusions. The conclusion is made about the high effectiveness of the project method as a modern technology that changes the child’s position from a passive listener to an active subject of knowledge.

**Key words:** project method; cognitive activity; senior preschoolers.

**Введение.** Современный этап развития дошкольного образования в Республике Беларусь характеризуется высокой адаптивностью к социальным потребностям и ориентирован на развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Современное дошкольное образование ставит перед педагогами важную задачу: не просто передавать знания, а формировать у детей умение самостоятельно добывать информацию, исследовать мир и активно познавать окружающую действительность. Приоритет отдаётся таким методам, которые учитывают индивидуальные интересы детей, стимулируют детскую инициативу, пытливость, способствуют самопознанию.

Одним из наиболее эффективных инструментов для решения этой задачи является метод проектов. Для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) этот метод становится мощным средством развития познавательной активности, естественного любопытства и навыков, необходимых для успешного перехода в школьную жизнь.

**Основная часть.** Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста является одним из важнейших направлений дошкольного образования. Оно обеспечивает: развитие психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к окружающему миру, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др. [1, с. 74]

Однако познавательное развитие происходит непосредственно в познавательной деятельности, которая в свою очередь, для ее эффективной реализации, требует развитой познавательной активности, основанной на познавательном интересе. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста проявляется в интересе к новому, желании задавать вопросы, экспериментировать, наблюдать и делать выводы. Метод проектов напрямую воздействует на её компоненты.

Метод проектов — это педагогическая технология, которая предполагает целенаправленную, организованную совместную деятельность детей и взрослых по решению конкретной проблемы или исследованию интересной темы. Воспитанники приобретают знания и умения через самостоятельное исследование практических задач, значимых для их повседневной жизни. В отличие от традиционных занятий, где педагог передаёт готовые знания, здесь ребёнок становится активным исследователем, а воспитатель — помощником и организатором среды для открытий.

Использование проектной деятельности даёт возможность организовать образовательный процесс на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создать условия, при которых он становится активным субъектом в выборе содержания своего образования, и одновременно обеспечить развитие у ребёнка определённых реализуемой образовательной программой знаний (представлений), умений, навыков, развитие качеств личности, необходимых для решения различных задач.

Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста проявляется в интересе к новому, желании задавать вопросы, экспериментировать, наблюдать и делать выводы. Метод проектов напрямую воздействует на её компоненты:

1. Мотивационный компонент. Проекты всегда начинаются с вопроса, который важен для детей. Личная заинтересованность становится лучшим стимулом к поиску ответов.

2. Содержательный компонент. В процессе работы над проектом дети не получают знания в готовом виде, а добывают их самостоятельно: рассматривают иллюстрации, наблюдают за объектами, проводят простые опыты, интервьюируют родителей и воспитателей. Это формирует глубокое, осмысленное понимание темы.

3. Эмоционально-волевой компонент. Долгосрочный проект учит целеполаганию, планированию и доведению дела до конца. Ребёнок испытывает радость открытия, чувство ответственности за общее дело, а презентация результатов укрепляет уверенность в своих силах.

4. Деятельностный компонент. Познавание происходит через разнообразные виды деятельности: игровую, коммуникативную, творческую, исследовательскую. Дети рисуют, лепят, конструируют, сочиняют истории, ведут дневники наблюдений — всё это обогащает их опыт.

В рамках реализации учебной программы дошкольного образования при организации проектной деятельности следует придерживаться ряда основополагающих принципов.

Принцип повседневности заключается в рассмотрении проектной деятельности как естественной части образовательного процесса, а не как исключительного или редкого события.

Принцип следования детским интересам. Выбор темы проекта обусловлен её потенциальной увлекательностью и значимостью для большинства воспитанников, что создаёт основу для глубокого и разностороннего изучения. Источником идей для проектов могут выступать как дети, так и педагоги.

Принцип детской инициативы и соучастия. Дети являются активными соавторами и участниками проекта на всех стадиях его реализации — от зарождения идеи до детального планирования. Ключевые цели определяются коллективно всеми участниками и принимаются посредством общего обсуждения.

Принцип добровольности и гибкости. Участие в проектах основано на добровольном выборе. Как правило, допускается свободное присоединение к проекту, выход из него или возвращение в удобное для участника время. Успешность проектной деятельности напрямую зависит от личной заинтересованности и мотивации каждого ребёнка и взрослого.

Принцип партнёрского взаимодействия. Проект строится на основе тесного сотрудничества детей, педагогов и родителей. Педагог — не руководитель, а партнёр. Он внимательно слушает детей, задаёт наводящие вопросы («А как ты думаешь?», «Что будет, если...?»), помогает найти ресурсы и обеспечивает безопасность. Его главная задача — создать среду, где ребёнку интересно искать ответы. Родители — активные помощники. Их поддержка дома (беседы, совместный поиск материалов, участие в презентации) укрепляет интерес ребёнка и показывает практическую ценность его способностей.

Принцип наглядной фиксации процесса. Ход и содержание образовательной работы в рамках проекта визуализируются и отражаются с помощью рисунков, схем, фотографий, письменных записей, что делает процесс обучения «видимым» и понятным для всех участников.

Планируя и осуществляя проектную деятельность необходимо придерживаться алгоритма его реализации. Он представлен несколькими взаимосвязанными и взаимообусловленными этапами. На подготовительном этапе выбирается тема проекта, которая должна быть интересной, понятной и значимой для детей, определяются гипотезы и задачи поиска, осуществляется введение в игровую ситуацию. Основными требованиями при формулировании темы является соблюдение принципов проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости для детей, обобщённости и содержательности. Тема проекта может быть предложена как воспитанниками, так и педагогом. Определяются цель (конечный продукт, который можно потрогать или использовать) и гипотеза. Педагог помогает сформулировать задачи

и планирует, как будут вовлекаться дети (индивидуально, в парах, группах). В процессе реализации проекта происходит включение детей в разные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую, музыкальную, художественную, чтение, продуктивную.

На реализационном этапе дети вместе с педагогом составляют план действий: что они уже знают, что хотят узнать и как будут это выяснять. Распределяются роли и обязанности. Дети включаются в разные виды деятельности (игру, исследование, творчество и т. д.) для поиска информации и создания продукта. Для определения области известного и неизвестного взрослый предлагает им ответить на вопросы: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как нам это узнать?». Педагог оказывает помощь в планировании деятельности для решения проектных задач, организывает опосредованную поисковую деятельность воспитанников, направляет на источники получения информации, осуществляет прямую или косвенную помощь в подборе материала и информации для проекта. Педагогом осуществляется контроль над реализацией проекта, анализ и структурирование собранного материала. Планирование проектной деятельности осуществляется по следующим направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями, самостоятельная работа воспитанников, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. В процесс планирования необходимо привлекать и воспитанников. Для фиксации ответов и их визуализации целесообразно использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям (можно совместить текст с картинками).

Рефлексивный этап — это этап осмысления проделанной работы и демонстрации результатов. Дети вместе с педагогом готовятся рассказать о своём проекте: что изучали, как шла работа, что узнали нового, к какому результату пришли. Презентация продукта — это кульминация проекта. Форма может быть разной: защита проекта с рассказом, организация выставки (фотовыставки, мини-музея), выпуск газеты, показ спектакля, демонстрация созданного макета или альбома. Рефлексия (подведение итогов) — это совместное обсуждение не только полученного продукта, но и самого процесса: что было самым интересным? Что оказалось трудным? Что нового узнали? Как работало в команде? Это позволяет детям осознать приобретённый опыт и навыки.

**Заключение.** Метод проектов является высокоэффективным педагогическим средством целенаправленного развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Он органично сочетает в себе ключевые потребности возраста: самостоятельность, стремление к практическому действию, интерес к причинно-следственным связям и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Проектная деятельность превращает пассивного «получателя» информации в активного «исследователя». Развивающий потенциал метода заключается в его комплексном воздействии на структурные компоненты познавательной активности. В ходе проектов у детей формируются устойчивые познавательные интересы, связанные с углублением в конкретную тему. Происходит развитие познавательных действий (постановка вопросов, выдвижение гипотез, поиск и отбор информации, планирование, экспериментирование, анализ результатов) и познавательной инициативы — желания самостоятельно продолжить изучение темы за рамками заданной ситуации. Таким образом, метод проектов является мощным инструментом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Он обеспечивает естественное включение воспитанника в процесс познания через деятельность, лично значимую для него. В ходе проектирования формируются не просто разрозненные знания, а умение ставить вопросы, искать информацию, сотрудничать, создавать продукт. Он обеспечивает не только накопление знаний и умений, но и формирование фундаментальных качеств мышления (исследовательского, критического, творческого) и личностной позиции активного, любознательного, уверенного в своих силах ребёнка.

#### Список цитируемых источников

1. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. — М. : ПЕР СЭ, 2006. — 266 с.

УДК 159.9

**Шубина Елена Александровна, Филина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент**  
*Российский государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с эмоциональным интеллектом детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста; эмоциональный интеллект; психолого-педагогическая экспертиза.