

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 371.8.061:377.3

Козел
Валентина Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ГОТОВНОСТИ К КОНСТРУКТИВНОМУ САМОУТВЕРЖДЕНИЮ**

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодёжи)

Минск, 2009

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Научный руководитель **Гавриловец Клара Всеволодовна,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Казимирская Инна Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и проблем развития образования
Белорусского государственного университета

Катович Наталья Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент, начальник
управления воспитательной и идеологической
работы научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»

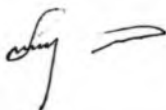
Оппонирующая организация – учреждение образования «Республиканский
институт профессионального образования»

Защита состоится 8 декабря 2009 года в 14.00 на заседании совета по защите
диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государст-
венный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050,
г. Минск, ул. Советская, д.18, ауд. 482, andaralo.50@mail.ru, тел. 200-82-53.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка».

Автореферат разослан 6 ноября 2009 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций



А.И. Андарало

ВВЕДЕНИЕ

Одной из универсальных потребностей человека, определяющих успешность его социализации и индивидуализации, является потребность в самоутверждении: переживании ценности своей личности, значимости «Я» в том социальном контексте, в котором личность существует.

Однако, будучи всеобщей, потребность в самоутверждении характеризуется индивидуальными способами удовлетворения, что обусловлено различиями в уровне нравственно-волевого развития индивида, его жизненных приоритетов, понимания смысла жизни, определяющих предпочтение качественно различных жизненных стратегий. Деструктивные формы самоутверждения, достаточно распространённые в юношеской среде, приводят не только к негативным явлениям в поведении растущей личности, но и к потере правильной жизненной ориентации, экзистенциальному вакууму. Педагогическая проблема состоит в том, чтобы в процессе социализации, составляющей приоритет общего образования, осуществлялось формирование у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению. Однако педагогический аспект проблемы (определения условий трансформации деструктивных стратегий в стратегию конструктивного (этического) самоутверждения) в образовательном процессе к настоящему времени не получил должного отражения.

Генезис самоутверждения личности в процессе взросления представлен в докторской диссертации психолога Н.Е. Харламенковой (Москва, 2004). Особенности стратегий профессионального самоутверждения в педагогической деятельности посвящено психологическое исследование С.А. Лебедева (Санкт-Петербург, 2002). Немногочисленные исследования российских учёных посвящены проблемам самоутверждения школьников в учебной деятельности: Г.Г. Лаптева (Воронеж, 1999 год); Н.А. Козырева (Саратов, 2000); Т.Д. Байрамулова (Карачаевск, 2004). При всей значимости проведённых теоретических исследований содержание педагогической поддержки учащихся в целостном образовательном процессе в реализации и возвышении потребности в конструктивном самоутверждении в педагогической науке остаётся недостаточно разработанным.

В контексте данной проблемы особенно актуальной для общества является проблема самоутверждения учащихся профессионально-технических учебных заведений. Многим из них присущи деструктивные стратегии самоутверждения, в связи с чем исследование механизмов формирования в образовательном процессе готовности к конструктивному самоутверждению (в семейной жизни, профессиональной, гражданской деятельности) представляет особую социальную значимость.

Практическая востребованность результатов исследования, недостаточная теоретико-методическая разработанность данной проблемы в педагогической науке, личный двадцатилетний опыт педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении обусловили выбор темы диссертационного исследования. Оно направлено на разрешение следующих *противоречий*: между потребностью учащихся ощущать ценность своей личности и несформированностью комплекса личностных образований, способствующих этическому самоутверждению; между необходимостью целенаправленного формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению и недостаточной разработанностью теоретико-методических основ её формирования в образовательном процессе профессионально-технических учебных заведений.

Базой исследования явились Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения (БГПЛМ) и Барановичский государственный профессиональный лицей строителей (БГПЛС). В период 1998-2002 гг. опытно-экспериментальная работа носила поисковый характер: апробировались диагностические методики, уточнялись основные направления воспитательной деятельности по трансформации отрицательных стратегий самоутверждения в самоутверждение на основе нравственных ценностей. В соответствии с определёнными в работе целями и задачами с сентября 2003 г. по июнь 2006 г. в БГПЛМ проводился формирующий этап исследования. Экспериментальной группой стала группа №118, контрольными – группы №№ 112-117. Всего в исследовании приняли участие 156 учащихся, 29 родителей, 25 преподавателей, других работников лицея, предприятий г. Барановичи. В 2007- 2009 гг. результаты исследования внедрялись в образовательную практику учебных заведений (БГПЛМ, БГПЛС, БарГУ и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Исследование выполнялось с учётом идей и положений «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006-2010), «Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2001) и выполняемого в рамках государственной темы – заказа Министерства образования Республики Беларусь исследования «Реализация системного подхода в нравственном воспитании учащихся» (№ гос.р.20014962).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики формирования у учащихся профессионально-технических учебных заведений готовности к конструктивному самоутверждению.

Задачи исследования:

1. Определить концептуальные основания формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению.

2. Создать диагностический инструментарий для определения у учащихся профессионально-технических учебных заведений сформированности структурных компонентов готовности к конструктивному самоутверждению и выявить развивающий потенциал, содержащийся в отрицательных стратегиях самоутверждения.

3. Экспериментально проверить и апробировать методику дифференцированного подхода к учащимся, субъектам отрицательных стратегий самоутверждения, обеспечивающую формирование у них готовности к конструктивному самоутверждению.

4. Разработать программно-методическое обеспечение формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению.

Объект исследования – стратегии самоутверждения учащихся профессионально-технических учебных заведений.

Предмет исследования – процесс трансформации у учащихся профессионально-технических учебных заведений отрицательных стратегий в конструктивную стратегию самоутверждения.

Положения, выносимые на защиту

1. *Концептуальные основания формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению*, включающие философско-психологическую трактовку природы различных стратегий самоутверждения; классификацию факторов, обуславливающих деструктивные и конструктивный типы самоутверждения; развивающий потенциал отрицательных стратегий самоутверждения; понятие «готовность к конструктивному самоутверждению», которое определяется как активно-действенное состояние мобилизации комплекса личностных образований: нравственного самоотношения, социальных умений, экзистенциальных способностей – для самоутверждения на социально-ценностной основе; характеристику структурных компонентов данной готовности; комплекс педагогических условий формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению: целостность чувства собственного достоинства (внутреннее условие); обеспечение гуманизирующей среды развития на основе дифференцированного подхода к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения (внешнее условие).

2. *Разработанная система критериев* (чувство собственного достоинства, социальные умения и экзистенциальные способности) *и соответствующих им показателей* (интернальный и экстернальный локус контроля; характер самооценки; умение поддерживать продуктивное взаимодействие; способность к самостоятельному принятию решений на ценностной основе) *готовности к*

конструктивному самоутверждению. Установленная корреляция стратегий самоутверждения с качественно различными уровнями развития чувства собственного достоинства. Выявлено, что преобладающее большинство учащихся реализуют стратегию самоподавления, в то же время воспринимают стратегию доминирования как жизненную ценность. Выделен развивающий потенциал, присущий отрицательным стратегиям самоутверждения: лидерские способности, организаторские умения, волевые качества (стратегия доминирования); установка на бесконфликтность, терпимость в отношениях друг к другу (стратегия самоподавления).

3. *Методика дифференцированного подхода к учащимся, субъектам отрицательных стратегий самоутверждения, обеспечивающая формирование у них готовности к конструктивному самоутверждению.* Специфические принципы, методы и приёмы работы: а) с субъектами стратегии доминирования (предъявления не унижающих их достоинство справедливых требований, блокирования их сплочения в устрашающую для остальных группировку, укореняющую антигуманные традиции в коллективе); б) с субъектами стратегии самоподавления (поддержания чувства защищенности в коллективе; совместного с воспитателем анализа проблем конструктивного взаимодействия с окружающими). Содержание этапов реализации дифференцированного подхода в зависимости от стратегии самоутверждения (1 – организации межличностного, группового, коллективного взаимодействия; 2 – прогностического; 3 – деятельностного; 4 – результативно-рефлексивного).

4. *Содержание программно-методического обеспечения формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению:* авторская технология работы по оптимизации личностной позиции воспитанника в образовательном процессе; программа педагогической поддержки трансформации у воспитанников стратегии самоподавления и доминирования в стратегию конструктивного самоутверждения; программа работы методического объединения кураторов, классных руководителей по подготовке их к формированию у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению; дневник саморазвития воспитателя; портфолио воспитателя; тематика семинаров-практикумов для родителей; спецкурс для студентов педагогических специальностей «Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению».

Личный вклад соискателя состоит в систематизации методологических идей и разработке концептуальных оснований формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению; в разработке системы критериев и соответствующих им показателей готовности к конструктивному самоутверждению; установлении корреляции стратегий самоутверждения с качественно различными уровнями развития чувства собственного достоинства; в выявле-

нии соотношения деструктивных (самоподавления и доминирования) и конструктивной стратегий самоутверждения у учащихся профессионально-технических учебных заведений; в установлении развивающего потенциала отрицательных стратегий самоутверждения; в экспериментальной проверке методики дифференцированного подхода к учащимся, субъектам отрицательных стратегий самоутверждения, обеспечивающей формирование у них готовности к конструктивному самоутверждению; в разработке содержания программно-методического обеспечения формирования данной готовности.

Апробация результатов диссертации

На этапе внедрения и коррекции результатов исследования осуществлялись следующие виды деятельности:

1. Проведение диссертантом мастер-классов «Конструктивное самоутверждение воспитанников в социуме» для классных руководителей и кураторов Брестской и Минской областей, организованных журналом «Народная асвета» в направлении работы с читателями «Практика, ориентированная на успех».

2. В республиканском журнале «Народная асвета» для диссертанта была открыта 3 сентября 2006 г. авторская рубрика «Дневник куратора». В 12 номерах журнала опубликовано программно-методическое обеспечение формирования у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению.

3. Внедрение опыта формирования готовности учащихся к конструктивному самоутверждению осуществлялось студентами Барановичского государственного университета на педагогической практике (лицей № 1, средняя школа № 19 г. Барановичи), материалы исследования апробированы в практике воспитательной работы профессионально-технических учебных заведений Брестской области (за успешное внедрение результатов диссертационного исследования в практику воспитательной работы с учащимися профессионально-технического учебного заведения в числе работников, внесших наиболее значительный вклад в социально-экономическое развитие Республики Беларусь в 2001 – 2005 годах, Указом Президента Республики Беларусь № 136 диссертант была награждена медалью Франциска Скорины).

4. Проект воспитательной деятельности «Ступени в будущее», который включал материалы диссертационного исследования, участвовал в Первом республиканском конкурсе «Педагог-воспитатель 2005 года» и занял первое место, отмечен Премией из Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов.

5. Результаты исследования прошли апробацию на занятиях с классными руководителями на курсах, организованных Брестским государственным институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.

6. Материалы исследования были представлены на занятиях разработанного диссертантом спецкурса «Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению» со студентами УО «Барановичский государственный университет» специальности 1-02 03 03-01 Белорусский язык и литература.

7. Основные теоретические положения и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в 2006-2007 гг.; на Международных научно-практических конференциях «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (Минск, 2006 г.), «Актуальные проблемы реформирования педагогического образования» (Барановичи, 2008 г.), «Теория и практика социализации детей и молодежи» (Витебск, 2008 г.), «Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы» (Пинск, 2009 г.).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 21 публикации автора: в 14 статьях в рецензируемых журналах (общим объёмом 6 авторских листов), 1 статье в научном сборнике (0,2 авторских листа), 4 статьях в сборниках материалов международных научно-практических конференций (0,8 авторских листа); учебно-методическом пособии (14, 53 авторских листа).

Структура и объём диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объём текстовой части диссертации составляет 180 страниц, из них основной текст – 116 страниц, включая 6 рисунков, 12 таблиц, а также 12 приложений на 50 страницах. Список использованных библиографических источников состоит из 180 наименований (включая 21 публикацию диссертанта).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе I «Теоретические основы формирования готовности учащихся к конструктивному самоутверждению» представлены философско-психологическая трактовка природы различных стратегий самоутверждения; классификация факторов, обуславливающих деструктивные и конструктивный типы самоутверждения; развивающий потенциал отрицательных стратегий самоутверждения; состояние готовности учащихся профессионально-технических учебных заведений к конструктивному самоутверждению и концептуальные основания её формирования в образовательном процессе.

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что феномен самоутверждения, его биосоциальная природа,

функции в прогрессивном и асоциальном развитии личности раскрыты в трудах философов И. Канта, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и др.; психологов А. Адлера, К. Левина, Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, М.И. Дьяченко, А.К. Жарова, Л.А. Кандыбовича, Т.В. Коротовских; Т.И. Корчагиной, Е.П. Никитина, Н.Е. Харламенковой; педагогов Т.Д. Байрамкуловой, К.В. Гавриловца, Ф.В. Кадола, Н.А. Козыревой, Г.Г. Лаптевой, Е.С. Рапацевича и др. На основании проанализированных трактовок понятия «самоутверждение» в главе представлены сущностные признаки данного феномена: самоутверждение есть обобщённое выражение других потребностей в самовыражении и самораскрытии; в стремлении проявить себя в активной деятельности, в общении; в стремлении к познанию и самопознанию; в чувстве личного достоинства; в избегании неудач; во властвовании и манипулировании другими людьми.

Установлено, что в реальной действительности самоутверждение осуществляется через три стратегии: самоподавления, доминирования, конструктивного самоутверждения. Способ самоутверждения обусловлен предшествующим жизненным опытом индивида, актуализацией в нём различных потребностей и ценностей. Доминантная стратегия базируется на потребности властвования, чувстве личного превосходства над другими; стратегия самоподавления – на потребности избегать ситуации напряжения; конструктивное самоутверждение – на потребности в наиболее полной личностной самореализации и переживании социальной значимости своей личности.

Анализ сущностной характеристики конструктивного самоутверждения позволил представить авторскую трактовку готовности к конструктивному самоутверждению. Центральным, детерминирующим компонентом, оказывающим влияние на способ самоутверждения во всех сферах жизнедеятельности в юношеском возрасте, является самоотношение. Стратегия конструктивного самоутверждения основывается на особом виде самоотношения, которое философы И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, П. Тиллих, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс и др. определили, как нравственное самоотношение, выступающее механизмом самопреодоления в себе эгоистического начала и восприятия себя как части человеческого сообщества, на основе чего целостный устойчивый характер приобретает чувство собственного достоинства, которое и составляет основу нравственного самоотношения. Анализ исследований К.В. Гавриловца, И.И. Казимирской, Ф.В. Кадола, Т.В. Коротовских и др. позволил сделать вывод о том, что системообразующими элементами целостного чувства собственного достоинства выступают поддержка ценности собственного «Я» без снижения ценности «Я» другого человека; чувство личной ответственности за своё поведение перед обществом и самим собой; способность судить себя с позиций общечеловеческих ценностей; позитивное отношение к критике как условию

личностного роста, объективная самооценка.

В главе рассматриваются средства формирования нравственного самоотношения личности: экзистенциальные способности и социальные умения. Экзистенциальными способностями представители гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерс и др. называют такие эмоциональные и волевые свойства, которые позволяют ощущать себя частью человечества, ощущать ценность бытия, быть независимым от чужих мнений, открытым опыту, следовать в жизни нравственным ценностям, проявлять творческий подход в решении жизненных задач, видеть сильные и слабые стороны в себе и других людях. Такие способности служат средством обогащения ценностного сознания личности, её потребностно-мотивационной сферы. Социальные умения рассматриваются психологами как механизм поддержания в рабочем состоянии конструктивного межличностного взаимодействия и включают: умения проектировать своё поведение в различных сферах бытия, личностный рост; умения саморегуляции, самооценивания, инициирования общения, противостоять попыткам манипулировать собой; оказание самоподдержки в сложных жизненных ситуациях. Таким образом, структурными компонентами *готовности личности к конструктивному самоутверждению* выступают нравственное самоотношение, характеризующееся восприятием и переживанием себя как части целого (семьи, учебного коллектива, человечества), целостным чувством собственного достоинства, социальные умения, экзистенциальные способности.

В главе представлены *программа и результаты констатирующего эксперимента*. Целью констатирующего этапа исследования являлось *диагностирование состояния готовности к конструктивному самоутверждению* у учащихся первого курса Барановичского государственного профессионального лицея машиностроения. Было установлено, что показателями сформированности данной готовности выступают интернальный и экстернальный локус контроля, характер самооценки, определяющие чувство собственного достоинства; умение поддерживать продуктивное взаимодействие; способность к самостоятельному принятию решений на ценностной основе. Используя диагностику парциальных позиций интернальности-экстернальности личности (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд), мы определили у учащихся уровни субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями; субъективного контроля над эмоционально отрицательными событиями и ситуациями; ответственности за события семейной жизни; ответственности за организацию и успешность собственной производственной деятельности; ответственности за свои неформальные отношения с другими людьми; ответственности за своё здоровье. Диагностика интегральной самооценки личности «Кто я есть в этом мире» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Т.М. Мануйлов) позволила определить её уровень у учащихся. Посредством методики «Стратегии самоут-

верждения личности» Е.П. Никитина и Н.Е. Харламенковой выявлен уровень сформированности у испытуемых социальных умений, определяющих их приверженность к одной из трёх стратегий. Уровень развития экзистенциальных способностей определялся с помощью методики А.В. Лазукина «Диагностика самоактуализации личности», модифицированной В.И. Козел.

Было выявлено, что у 58 % учащихся первого курса обучения не сформирована определённая группа социальных умений, позволяющая поддерживать продуктивное взаимодействие, что обусловило их приверженность к стратегии самоподавления. Имели место тенденции к занижению самооценки и явно заниженная самооценка, экстернальный локус контроля, неразвитость экзистенциальных способностей (учащиеся погружены в прошлые переживания, ориентируются на мнения окружающих, тревожны, не уверены в своей привлекательности, присутствует страх перед новым), что свидетельствует о неспособности к самостоятельному принятию решений на ценностной основе.

У 11% опрошенных учащихся выявлены характеристики, присущие стратегии доминирования: категоричность в суждениях и оценках, провоцирование конфликтов, отстаивание своей значимости посредством подчинения других людей или прямого агрессивного воздействия на них; явно завышенная самооценка, экстернальный локус контроля, также неразвитость экзистенциальных способностей (ждут времени, когда можно будет «зажить по-настоящему», включают в свой жизненный опыт тактику фальши и манипуляции, смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением, креативность сочетается с эгоистической направленностью). Характеристики конструктивного самоутверждения (адекватная или с наличием тенденции к завышению самооценка, интернальный локус контроля, сформированные социальные умения и экзистенциальные способности) установлены у 31% испытуемых. Несформированность у 69% учащихся первого курса обучения личностных образований, структурирующих этический способ самоутверждения, свидетельствует об отсутствии у них готовности к конструктивному самоутверждению.

Данное исследование позволило выявить не установленные ранее *сущностные характеристики стратегий самоутверждения, базирующиеся на качественно различных уровнях развития чувства собственного достоинства*. Так, в основе стратегии самоподавления лежит *подавленное чувство собственного достоинства*, основанное на заниженной самооценке и экстернальном локусе контроля (снятии с себя ответственности за происходящее). Стратегию доминирования отличает *рассогласованное чувство собственного достоинства* (завышенная самооценка при экстернальном локусе контроля). *Конструктивная стратегия самоутверждения* определяется *целостным чувством собственного достоинства*, характеризующимся адекватной самооценкой, интернальным локусом контроля (рисунок 1).



Рисунок 1 - Существенная характеристика стратегий самоутверждения

В диссертации обоснованы факторы, препятствующие формированию готовности к конструктивному самоутверждению: неудовлетворенность социодетальных потребностей в школьные годы; неконструктивность детско-родительских отношений; несформированность целостного чувства собственного достоинства, социальных умений и экзистенциальных способностей; усиление отрицательных особенностей характера воспитанника. С помощью включённого наблюдения, социометрии, диагностики характерологических проявлений Г.Ю. Айзенка, методики «Стратегии самоутверждения личности» Е.П. Никитина и Н.Е. Харламенковой был выделен развивающий потенциал отрицательных стратегий самоутверждения, на который следует опираться при формировании готовности к конструктивному самоутверждению.

Данные теоретического анализа и констатирующего эксперимента позволили определить комплекс условий формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению: целостность чувства собственного достоинства (*внутреннее условие*); обеспечение *гуманизирующей среды развития* на основе дифференцированного подхода к учащимся, субъектам отрицательных стратегий самоутверждения (*внешнее условие*).

На основании выявленных педагогических аспектов формирования готовности учащихся к конструктивному самоутверждению определены задачи формирующего эксперимента: разработка, апробация методики дифференцированного подхода к учащимся, субъектам отрицательных стратегий самоутверждения, и программно-методического обеспечения, способствующих формированию у них готовности к конструктивному самоутверждению в образовательном процессе ПТУЗ.

В главе II «Методика формирования у учащихся профессионально-технических учебных заведений готовности к конструктивному самоутверждению» представлено содержание воспитательной работы с учащимися, субъектами отрицательных стратегий самоутверждения, на каждом из выделенных этапов дифференцированного подхода.

Последовательность этапов дифференцированного подхода и их смысловая наполняемость обусловлены содержанием структурных компонентов готовности личности к конструктивному самоутверждению. Методологическим

основанием успешной реализации дифференцированного подхода послужили идеи учёных С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, Д.А. Леонтьева, М.К. Мамардашвили, Э. Фромма и др., суть которых выражалась в том, что личность становится субъектом жизнедеятельности при развитии необходимых качеств, в частности, целостного чувства собственного достоинства, социальных умений и экзистенциальных способностей, а также лично ориентированный подход, который позволил определить специфические принципы, методы и приёмы работы с субъектами отрицательных стратегий самоутверждения.

Содержание первого этапа организации межличностного, группового, коллективного взаимодействия составила воспитательная деятельность, направленная на познание учащимися собственных внутренних потенциалов, укрепление статусного положения. Основной задачей первого этапа стала оптимизация личностной позиции воспитанников в образовательном процессе, предполагающая активизацию процессов самовыражения, самопознания, самооценивания в коллективной и групповой деятельности. Для её решения использовались различные виды деятельности с учётом дифференцированного подхода к субъектам стратегии доминирования и самоподавления: ценностно-поисковая, издательская, культурно-досуговая. На примере подготовки и проведения смотра-конкурса художественной самодеятельности, часа откровения «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности» в главе раскрываются методы и приёмы активизации самовыражения, самопознания, самооценивания в коллективной и групповой деятельности, необходимые для формирования нравственного самоотношения.

Содержание второго прогностического этапа составила целенаправленная работа по осмыслению воспитанниками целей и задач личностного самосовершенствования с учётом сущностных характеристик отрицательных стратегий самоутверждения: развитие чувства личной ответственности, целостного чувства собственного достоинства (поддержки ценности собственного Я без снижения ценности Я другого человека), самоопределения в системе духовных жизненных ценностей, восприятия другого человека как носителя высоко духовного и творческого потенциала, формирование позитивного отношения к критике, ослабление агрессивности и конфликтогенности (для субъектов стратегии доминирования); развитие интернального локуса контроля, объективной самооценки, оптимистического мировосприятия, способности оказывать самоподдержку в сложных жизненных ситуациях при понижении самооценки, видения сильных сторон в себе, независимости от чужих мнений, открытости опыту, формирование активной позиции в отношении к действительности (для субъектов стратегии самоподавления). На данном этапе осуществлялась организация работы по планированию саморазвития воспитанников. Была разработана и ис-

пользована программа педагогической поддержки трансформации у воспитанников стратегии самоподавления и доминирования в стратегию конструктивного самоутверждения. Воспитанники включались в исследовательско-проектировочную деятельность, саморазвитие.

Третий этап, *деятельностный*, был направлен на формирование социальных умений и экзистенциальных способностей. Отправными точками в трансформации отрицательных стратегий в конструктивную стратегию самоутверждения является выявленный ранее развивающий потенциал каждой из отрицательных стратегий самоутверждения: для учащихся, отдающих предпочтение стратегии доминирования, – лидерские способности, независимость, открытость опыту, организаторские умения, энергичность, общительность, целеустремлённость, упорство; для учащихся, отдающих предпочтение стратегии самоподавления, – установка на бесконфликтность, терпимость в отношении к другому человеку, ориентирование на личностное общение.

На этом этапе дифференцированный подход к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения проиллюстрирован примерами организации и проведения дискотеки, издательской деятельности. Эффективными оказались следующие приёмы в работе с субъектами стратегии доминирования: «безоценочная коррекция позиций»; снятие «ореола исключительности»; «самоосмысление отношений с другими людьми»; «поиск ресурсов в пережитом», «конструирование будущего»; с субъектами стратегии самоподавления: «анонсирование или упреждающий контроль», «два плюса на каждый минус», «вхождение в эмоциональный контакт»; «опора на опыт других людей»; «активизация взаимодействия», «снятие маски», «развенчание позиции «авторитетов», «Я-высказывание». На данном этапе предполагалось эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по разрешению проблем самоутверждения их детей, коррекции детско-родительских отношений (проведение семинаров-практикумов для родителей). В учебно-методическом пособии для студентов педагогических ВУЗов «Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению» нашли отражение использованные на этапе формирующего эксперимента методические разработки и сценарии воспитательных мероприятий («Шаг в мир признания»: цель – активизация познания учащимися собственных внутренних потенциалов, развитие практики оценивания себя, своего места во взаимоотношениях с другими людьми, планирования саморазвития; «В дорогу с культурой несогласия»: цель – выработка этических способов предъявления себя социальному окружению, навыков саморегуляции; «Любовь даётся только любовью»: цель – обогащение опыта построения гармоничных, высоконравственных отношений; «Я и мой мир или моделирование отношений»: цель – создание модели зрелой семьи; «Вверх по лестнице жизни.

Мои нравственные ценности»: цель – проектирование образа будущего, развитие навыков целеполагания, организация диалога с собой).

Четвёртый этап, *результативно-рефлексивный*, предполагал анализ личных жизненных достижений в свете нравственных ценностей, позволяющий субъектам стратегии самоподавления осознать ценность собственной личности; субъектам стратегии доминирования – позитивную реконструкцию собственной позиции в отношениях с окружающими. Систематическое составление педагогами-воспитателями *портфолио воспитателя* позволяло анализировать образовательные достижения и упущенные возможности в осуществлении дифференцированного подхода к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения.

Таким образом, дифференцированный подход к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения стал главным условием обеспечения гуманизирующей среды развития, необходимой для формирования готовности к этическому самоутверждению. На основе формирующего эксперимента были выявлены функции гуманизирующей среды развития в исследуемом процессе; влияние отрицательных стратегий самоутверждения педагогов-воспитателей на состояние среды развития учащихся; определены педагогические основы коррекции отношений воспитателя с субъектами отрицательных стратегий самоутверждения. Условиями усиления ценностно-смысловой составляющей среды развития личности являются: следование самого педагога-воспитателя ценностям профессионального самоутверждения; целенаправленная работа с родителями воспитанников над проблемами самоутверждения их детей; сплочение коллектива учащихся путём организации общественно значимой деятельности с учётом дифференцированного подхода к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения. Средствами повышения профессиональной компетентности педагога-воспитателя в осуществлении данного процесса стали: *программа работы методического объединения кураторов, классных руководителей* по подготовке их к формированию у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению, *дневник саморазвития воспитателя, программа спецкурса «Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению»* для студентов педагогических специальностей.

В главе представлены данные о количественных и качественных результатах проведённого исследования. У 71% испытуемых экспериментальной группы на третьем курсе обучения были обнаружены личностные образования, характерные для готовности к конструктивному самоутверждению, в контрольных группах количество таких учащихся составляло 36% (для сравнения, на первом курсе обучения их количество составляло – 31%). В соответствии с ранее выделенными критериями формирующего эксперимента установлено: чувство собственного достоинства учащихся приобрело целостный характер, укреп-

пилась позиция в восприятии и переживании себя как части целого (семья, учебного коллектива, человечества), что определило нравственное самоотношение; получили развитие социальные умения, экзистенциальные способности. Обследование уровня сформированности локуса контроля воспитанников в разных сферах жизнедеятельности (в области семейных отношений, межличностных, производственных, в области личных достижений) показало, что у учащихся экспериментальной группы на третьем курсе обучения локус контроля по всем шкалам является интернальным. В повседневной жизни рост личной ответственности ярко проявился в росте ценностного отношения к учёбе, работе, продуктивным взаимоотношениям с окружающими, в способности поддерживать ценность собственного «Я» без снижения ценности «Я» другого человека, преодолении потребительской психологии, в способности к самостоятельному принятию решений на ценностной основе.

Положительная динамика показателей сформированности у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению подтвердила эффективность определённых, обоснованных и реализованных условий, методики формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Проведённое исследование относительно формирования самоутверждения учащихся профессионально-технических учебных заведений позволило выявить, что преобладающей в среде учащихся является стратегия самоподавления (58% испытуемых). Процент учащихся, отдающих предпочтение стратегии доминирования, невысок (11% испытуемых), но их поведение выступает эталоном для учащихся со стратегией самоподавления, возводится ими в ранг идеального. Субъекты отрицательных стратегий самоутверждения (самоподавления и доминирования) не считают себя создателями своей личности, авторами своих поступков, являются носителями потребительской психологии. Им не открылась ценность красоты человеческих отношений. В их эмоциональной сфере отсутствует вера в людей, что вызвано целым рядом социально-психологических причин: деструктивностью отношений между учащимися и их родителями, недостаточным уровнем культуры учителей, конфликтным характером внутриколлективных отношений, что ведёт к усилению отрицательных особенностей характера учащихся, нарушению целостности их чувства собственного достоинства, несформированности социальных умений и экзистенциальных способностей. Поэтому ведущей воспитательной задачей в работе с учащимися, субъектами отрицательных стратегий самоутверждения, становится формирование готовности к конструктивному самоутверждению. Данная го-

товность определяет, будет ли субъект жить в гармонии с собой и окружающим миром или его социализация получит однобокий, некачественный характер.

Проведённое исследование позволило дать философско-психологическую трактовку природы различных стратегий самоутверждения; классификацию факторов, обуславливающих деструктивные и конструктивные типы самоутверждения; выявить развивающий потенциал отрицательных стратегий самоутверждения; обосновать дифференцированный подход к учащимся, субъектам отрицательных стратегий самоутверждения.

Впервые нами было сформулировано понятие «готовность к конструктивному самоутверждению» и установлен её компонентный состав. *Готовность к конструктивному самоутверждению* определяется как активное-действенное состояние мобилизации комплекса личностных образований: нравственного самоотношения, социальных умений, экзистенциальных способностей – для самоутверждения на социально-ценностной основе. *Компонентный состав готовности к конструктивному самоутверждению* включает:

– *нравственное самоотношение*: переживание себя как части целого (семьи, учебного коллектива, человечества), целостное чувство собственного достоинства, которое обеспечивается знанием достоинств человеческой природы (способности к саморазвитию) и достоинств собственной личности; чувством личной ответственности за своё поведение перед обществом и самим собой; способностью судить себя с позиций общечеловеческих ценностей, позитивным отношением к критике как условию личностного роста, объективностью самооценки, поддержкой ценности собственного Я без снижения ценности Я другого человека;

– *социальные умения*: проектировать своё поведение в разных сферах бытия, личностный рост; умения саморегуляции, самооценивания, инициирования общения, умения противостоять попыткам манипулировать собой; оказание самоподдержки в сложных жизненных ситуациях;

– *экзистенциальные способности*: ощущать себя частью человечества, ощущать ценность бытия, быть независимым от чужих мнений, открытым опыту, следовать в жизни нравственным ценностям, проявлять творческий подход в решении жизненных задач, видеть сильные и слабые стороны в себе и других людях [1, 7, 10, 15, 18].

2. В исследовании получили научное обоснование и прошли экспериментальную апробацию комплекс педагогических *условий* формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению. Компонентный состав готовности к конструктивному самоутверждению обусловил *внутреннее условие* её формирования – целостность чувства собственного достоинства. Контент-анализ работ А.С. Макаренко, А.С. Белкина, Рудольфа Драйкурса, С.В. Кривцовой и других исследователей, личный опыт воспитательной дея-

тельности с учащимися, склонными к асоциальному поведению, в основе которого лежит эгоистическая направленность личности, позволили установить следующее *внешнее условие*: обеспечение *гуманизирующей среды развития* на основе *дифференцированного подхода* к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения [6, 8, 9, 14, 18, 19].

3. Методика формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению представлена специфическими принципами, методами и приёмами работы с *субъектами стратегии самоподавления, доминирования*, обусловленными различными качественными характеристиками отрицательных стратегий самоутверждения, структурными компонентами готовности к конструктивному самоутверждению; содержанием этапов реализации дифференцированного подхода в зависимости от стратегии самоутверждения, в ходе которых учащиеся вовлекались в *ценностно-поисковую, исследовательско-проектировочную, издательскую, культурно-досуговую виды деятельности, саморазвитие* [2, 10, 12].

4. Разработанное и экспериментально апробированное содержание программно-методического обеспечения формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению явилось не только эффективным средством формирования у учащихся личностных образований готовности к конструктивному самоутверждению, но и средством повышения профессиональной компетентности воспитателя в осуществлении данного процесса. В содержание программно-методического обеспечения вошли: *авторская технология работы по оптимизации личностной позиции воспитанника в образовательном процессе*, обеспечивающая реализацию внутреннего условия формирования готовности к конструктивному самоутверждению, *программа работы методического объединения кураторов, классных руководителей по подготовке их к формированию у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению*; *дневник саморазвития воспитателя* (куратора, классного руководителя); *портфолио воспитателя* (куратора, классного руководителя); *программа педагогической поддержки трансформации у воспитанников стратегии самоподавления и доминирования в стратегию конструктивного самоутверждения*; *тематика семинаров-практикумов для родителей*; *программа спецкурса для студентов педагогических специальностей «Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению»* [3, 4, 5, 6, 11, 13, 17, 20, 21].

5. В результате формирующего эксперимента на основе качественного и количественного анализа полученных результатов установлено, что предложенная методика способствует развитию личностных образований, характерных для готовности к конструктивному самоутверждению. У 71% учащихся экспериментальной группы на третьем курсе зафиксировано наличие нравственного самоотношения, социальных умений и экзистенциальных способно-

стей, в контрольных группах – у 36% учащихся. Целостность чувства собственного достоинства (интернальный локус контроля и объективная самооценка) обеспечивает им позицию творца собственной жизни на основе нравственных принципов [9,10].

6. Лонгитюдный характер исследования позволил отследить успешность жизнедеятельности воспитанников экспериментальной группы после завершения обучения в лицее машиностроения, в процессе дальнейшей учебной и трудовой деятельности (значительная часть выпускников экспериментальной группы была направлена на работу на станкостроительный завод города Барановичи и поступила в Барановичский государственный университет). Отмечается нацеленность молодых людей на дальнейший профессиональный и личностный рост, самосовершенствование.

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в практике воспитательной деятельности учреждений образования, работающих с учащимися подросткового и юношеского возраста; при проектировании учебных программ в высших учебных заведениях на педагогических факультетах, в учреждениях системы последилового образования учителей, отделами по профилактике правонарушений подростков и молодёжи, в системе образования МВД.

2. Результаты исследования апробировались и внедрялись в практику воспитательной деятельности учреждений образования БГПДМ, БГПДС, лицея №1, СШ №19 г. Барановичи, через проведение мастер-классов, персональную рубрику «Дневник куратора» в рецензируемом журнале «Народная асвета», посредством участия проекта воспитательной деятельности в Первом республиканском конкурсе «Педагог-воспитатель 2005 года»; внедрён в учебный процесс УО «БарГУ» спецкурс для студентов педагогического факультета, о чём свидетельствуют акты внедрения.

3. *Социальная значимость* полученных результатов определяется направленностью процесса воспитания на формирование молодого человека, способного лично созидать успех в семейной жизни, профессиональной, гражданской деятельности, получать признание и уважение, руководствуясь нравственными принципами. *Экономическая значимость* результатов диссертационного исследования заключается в том, что отдельные компоненты разработанного программно-методического обеспечения могут выступать коммерческим продуктом.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Статьи в научных журналах

1. Козел, В.И. Формирование готовности к конструктивному самоутверждению. Из опыта работы Барановичского государственного лицея машиностроения / В.И. Козел // Народная асвета. – 2006. – № 3. – С. 17-20.
2. Козел, В.И. Педагогическая поддержка у учащихся потребности в самоутверждении / В.И. Козел // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 5. – С. 33-36.
3. Козел, В.И. По ценностной лестнице жизни. Особенности самоутверждения в подростковом возрасте / В.И. Козел // Народная асвета. – 2006. – № 8. – С. 82-83.
4. Козел, В.И. Обучение великому «искусству жить». Куратор – воспитанник: проблемы конструктивного взаимодействия / В.И. Козел // Народная асвета. – 2006. – № 9. – С. 80-81.
5. Козел, В.И. «Разговорная терапия». Преодоление сопротивления личности воспитательным воздействиям / В.И. Козел // Народная асвета. – 2006. – № 10. – С. 79-82.
6. Козел, В.И. «Гимнастика поведения» или «ремонт человеческой души». Воспитательный потенциал культурно-досуговой деятельности подростков / В.И. Козел // Народная асвета. – 2006. – № 11. – С. 72-75.
7. Козел, В.И. Педагогика «параллельного действия». А.С. Макаренко о формировании у подростков готовности к конструктивному самоутверждению / В.И. Козел // Народная асвета. – 2007. – № 1. – С. 56-58.
8. Козел, В.И. Дифференцированный подход к носителям различных стратегий самоутверждения. Выявление сильнейших сторон собственного Я для формирования готовности подростков к конструктивному самоутверждению / В.И. Козел // Народная асвета. – 2007. – № 2. – С. 81-84.
9. Козел, В.И. Формирование у воспитанников умений конструктивного самоутверждения в семейной жизни / В.И. Козел // Народная асвета. – 2007. – № 5. – С. 80-83.
10. Козел, В.И. Чувство достоинства как фактор формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению / В.И. Козел // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 10. – С. 50-57.
11. Козел, В.И. Семинары-практикумы для родителей (цели, тематика, справочные материалы для классного руководителя, куратора) / В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 4. – С. 84-89.
12. Козел, В.И. Как вовлечь ребят в издание газеты или журнала. Школьная пресса как средство формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению / В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 5. – С. 84-86.

13. Козел, В.И. Дневник саморазвития куратора, классного руководителя как средство профессионального самоутверждения в воспитательной деятельности/ В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 84-86.
14. Козел, В.И. Реализация дифференцированного подхода при формировании у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению (методика формирования у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению) / В.И. Козел // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 84-86.

Статья в научном сборнике

15. Козел, В.И. Роль самоутверждения личности в процессе её социализации / В.И. Козел // Актуальные проблемы педагогических исследований: V аспирант. чтения: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2006. – С. 36-37.

Материалы научных конференций

16. Козел, В.И. Гендерный подход в подготовке будущих учителей / В.И. Козел // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы III междунар. научн.-практ. конф., г. Минск, 7-8 декабря 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Танка; редкол. И.И. Казимирская и др.; отв. ред. А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2007. – С. 23-24.
17. Козел, В.И. Портфолио в воспитательной деятельности как средство формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению / В.И. Козел // Наука. Образование. Технология – 2008 [Текст]: материалы междунар. научн.-практ. конф., 21-22 марта 2008 г., Барановичи, Республика Беларусь: в 3 кн. / под общ. ред. В.В. Таруца. – Барановичи: РИО БарГУ, 2008. – Кн. 2: Актуальные проблемы реформирования педагогического образования / редкол.: Н.В. Зайцева (гл. ред.) [и др.]. – С. 245- 247.
18. Козел, В.И. Готовность личности к конструктивному самоутверждению как фактор её успешной социализации/ В.И. Козел // Теория и практика социализации детей и молодёжи: материалы междунар. научн.-практ. конф., март 2008г. / под общ. ред. Ю.М. Прохорова. – Витебск: Издательский отдел ЦИТ УО «ВГТУ», 2008. – С. 178-180.
19. Козел, В.И. Приёмы реализации дифференцированного подхода к учащимся ПТУЗ при организации дискотек / В.И. Козел // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: материалы третьей междунар. научн.-практ. конф., УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 23-25 апреля 2009г. / Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2009. – С. 100.

Учебно-методическое пособие

20. Козел, В.И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению: учебно-метод. пособие / В.И. Козел, под ред. К.В. Гавриловца. – Барановичи: РИО БарГУ, 2009. – 240 с.

Программа

21. Козел, В.И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению: программа спецкурса / авт.-сост. В.И. Козел. Барановичи: РИО БарГУ, 2008. – 12 с.

Репозиторий БарГУ

РЭЗІЮМЭ

Козел Валянціна Іванаўна

Фарміраванне ў навучэнцаў прафесійна-тэхнічных вучэбных устаноў гатоўнасці да канструктыўнага самасцвярджэння

Ключавыя словы: самасцвярджэнне, канструктыўнае самасцвярджэнне, гатоўнасць да канструктыўнага самасцвярджэння, стратэгія самападаўлення, стратэгія дамінавання, дыферэнцыраваны падыход, цэласнае пачуццё ўласнай годнасці.

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне і распрацоўка метадыкі фарміравання ў навучэнцаў прафесійна-тэхнічных навучальных устаноў гатоўнасці да канструктыўнага самасцвярджэння.

Метады даследавання: тэарэтычныя – параўнальны аналіз і абагульненне філасофскіх, псіхалагічных, педагагічных ідэй па тэме даследавання, кантэнт-аналіз; эмпірычныя – вывучэнне, аналіз і абагульненне педагагічнага вопыту, анкетаванне навучэнцаў, экспертнае ацэньванне, аналіз прадуктаў дзейнасці навучэнцаў; эксперыментальныя – педагагічны эксперымент. Выкарыстоўваліся метады матэматычнай статыстыкі і сістэматызацыі атрыманых даных з ужываннем ЭВТ і офіснай праграмы «Microsoft Excel».

Навуковая навізна атрыманых вынікаў заключаецца ў распрацоўцы канцэптуальных асноў фарміравання гатоўнасці асобы да канструктыўнага самасцвярджэння, якія уключаюць вызначэнне паняцця «гатоўнасць да канструктыўнага самасцвярджэння», характарыстыку яе кампанентнага саставу, умовы фарміравання гатоўнасці асобы да канструктыўнага самасцвярджэння; у высвятленні суадносін дэструктыўных (самападаўлення і дамінавання) і канструктыўнай стратэгіі самасцвярджэння ў навучэнцаў прафесійна-тэхнічных навучальных устаноў, устанавленне развіваючага патэнцыялу адмоўных стратэгіі самасцвярджэння; у стварэнні і эксперыментальнай апрабаванні метадыкі і зместу праграма-метадычнага забеспячэння фарміравання ў навучэнцаў гатоўнасці да канструктыўнага самасцвярджэння.

Ступень выкарыстання: вынікі праведзенага даследавання ўкараняюцца ў практыку выхаваўчай дзейнасці куратараў і класных кіраўнікоў БДПЛМ, БДПЛБ, ліцэя №1, СШ №19 г. Баранавічы.

Вобласць прымянення – рэзультаты даследавання могуць быць выкарыстаны ў выхаваўчым працэсе ўстаноў адукацыі, якія працуюць з падлеткамі і юнакамі, у сістэме павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагагічных кадраў.

РЕЗЮМЕ

Козел Валентина Ивановна

Формирование у учащихся профессионально-технических учебных заведений готовности к конструктивному самоутверждению

Ключевые слова: самоутверждение, конструктивное самоутверждение, готовность к конструктивному самоутверждению, стратегия самоподавления, стратегия доминирования, дифференцированный подход, целостное чувство собственного достоинства.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики формирования у учащихся профессионально-технических учебных заведений готовности к конструктивному самоутверждению.

Методы исследования: теоретические – сравнительный анализ и обобщение философских, психологических, педагогических идей по теме исследования, контент-анализ; эмпирические – изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, анкетирование учащихся, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности учащихся; экспериментальные – педагогический эксперимент. Использовались методы математической обработки и систематизации полученных данных с применением ЭВТ и офисной программы «Microsoft Excel».

Научная новизна полученных результатов состоит в разработке концептуальных оснований формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению, включающих определение понятия «готовность к конструктивному самоутверждению», характеристику её компонентного состава, условия формирования готовности к конструктивному самоутверждению; в выявлении соотношения деструктивных (самоподавления и доминирования) и конструктивной стратегий самоутверждения у учащихся профессионально-технических учебных заведений, установления развивающего потенциала отрицательных стратегий самоутверждения; в создании и экспериментальной апробации методики и содержания программно-методического обеспечения формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению.

Степень использования: результаты проведённого исследования внедрены в практику работы кураторов и классных руководителей БГПЛМ, БГПИС, лицея №1, ОСШ №19 г. Барановичи.

Область применения – результаты исследования могут быть использованы в воспитательном процессе учреждений образования, работающих с учащимися подросткового и юношеского возраста, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

SUMMARY

Kozel Valentina Ivanovna

Forming Vocational School Students' Readiness for Constructive Self-assertion

Key words: self-assertion, constructive self-assertion, readiness for constructive self-assertion, self-presentation strategy, strategy of domination, differentiation, holistic sense of dignity

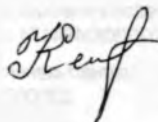
The aim of the research consists in the development of concept basis, elaboration and experimental approbation of methods of forming vocational students' readiness for constructive self-assertion.

Research methods on the theoretical level include summarizing and comparative content analysis of philosophical, psychological, and pedagogical literature on the problem; on the empirical level – analyzing pedagogical expertise, expert evaluation, use of questionnaires, analyzing products of students' activities; on the experimental – pedagogical experiment. Also used were the methods of mathematical statistics and computerized data systematization with the help of Office Excel.

The novelty of the research results consists in: (1) the development of the concept of a person's readiness for constructive self-assertion that includes its definition, the characterization of its components, and the description of conditions indispensable for its development; (2) showing the dynamics of both destructive (self-suppression / domination) and constructive strategies in the behavior of vocational school students, and the developmental potential of those strategies; (3) the creation and experimental approbation of methods and syllabus content necessary to form vocational students' readiness for constructive self-assertion.

Extent of use: the research results have been implemented in the activities of tutors and class teachers at a number of Belarusian State Lyceums, as well as Lyceum № 1 and School № 19 based in Baranovichi, Belarus.

Area of application: the research results may be used in the educational process of establishments providing education for adolescent students, and of establishments providing in-service training and re-training programs for teachers.



Репозиторий БарГУ

Подписано в печать 03.11.09. Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,4.
Печать Riso. Тираж 60 экз. Заказ 451.

Полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09. 220050, Минск, Советская, 18.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.
220007, Минск, Могилевская, 37.