

Музей-заповедник «Шушенское», основой которого стал дом-музей В. И. Ленина, ещё в 1993 году был преобразован в историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» — учреждение с разнообразными формами работы. В музее-заповеднике проводятся народные гуляния, фольклорно-развлекательные программы, демонстрации древних ремёсел, а архитектурно-этнографический комплекс «Новая деревня» предоставляет комфортные условия для размещения туристов [8].

Заключение. Как видно из вышеизложенного, мемориальные комплексы, музеи-заповедники, связанные с жизнью и деятельностью видных советских политиков, стараются найти и занять свою нишу согласно требованиям времени. В этой связи хотелось бы привести в пример современную Германию, которой досталось тяжелое наследие национал-социализма, однако из него немцы научились извлекать уроки. В 2001 году был открыт Центр документирования в Нюрнберге, где среди прочего создана экспозиция «Очарование и насилие», представляющая историю нацистского движения в панорамном показе: многослойной и противоречивой, выводящей посетителя на экзистенциальный уровень размышления [9, с. 44—48]. Такой путь прямого показа исторических событий делает экспозицию востребованной (ежегодно Центр принимает около 200 тысяч посетителей), несмотря на тему, о которой «говорить затруднительно даже победителям той войны...» [9, с. 44].

Таким образом, есть различные пути освоения наследия противоречивого XX века, и только время может показать правильность движения в ту или иную сторону.

Список цитируемых источников

1. Князев, С. Н. Дзержинский и его время (Вдохновение борьбы) / С. Н. Князев. — Минск : ИНБ РБ, 1998. — 169 с.
2. Зельский, А. Г. Дзержиново. Краткая историческая справка / А. Г. Зельский // Науч. архив Ивенецкого музея традиц. культуры.
3. Бывший жилой дом конца XIX в. имени Дзержиново. Эскизный проект. 1989 г. // Науч. архив Ивенецкого музея традиц. культуры.
4. Чуйко, Т. Н. Дзяржынава / Т. Н. Чуйко // Музеі Беларусі : давед. выд. ; рэд.: С. Ф. Дубянецкі [і інш.]. — Мн. : БелЭн, 2008. — С. 235—238.
5. Ленкевич, Т. Л. Научная концепция временной экспозиции и тематических выставок мемориального комплекса «Дзержиново». 2004 г. / Т. Л. Ленкевич, Н. И. Полтавец, О. И. Ладисов // Науч. архив Ивенецкого музея традиц. культуры.
6. Тематико-экспозиционный план постоянной экспозиции мемориального комплекса Дзержиново // Науч. архив Ивенецкого музея традиц. культуры.
7. Проект «Музей СССР» в Ульяновске. Факты и мнения // Музей. — 2013. — № 6. — С. 26—29.
8. Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» [Электронный ресурс] // Историко-этнограф. музей-заповедник «Шушенское». — 2003—2013. — Режим доступа: <http://www.shush.ru>. — Дата доступа: 14.02.2014. — Загл. с экрана.
9. Чувилова, И. О мифах и личной истории в музейных залах / И. Чувилова // Музей. — 2013. — № 6. — С. 44—49.

Материал поступил в редакцию 24.02.2014 г.

УДК 37.046.14

Н. С. Сологуб, Е. В. Кучерова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Введение. Одним из важнейших вопросов современного учебного процесса является использование информационных технологий, что связано с широким внедрением новейших научных и технических достижений в практику человеческой деятельности. В процессе обучения географическим дисциплинам студенты овладевают как общенаучными, так и специфическими умениями и навыками. Среди последних особое место занимают картографические умения. Преподавание картографических дисциплин связано с широким внедрением новейших научных и технических достижений в практику, что предполагает не только использование готовой картографической основы, но и самостоятельное создание самими учащимися новых картографических произведений и работу с ними. Неотъемлемой частью этого процесса является применение персональных компьютеров и программного обеспечения в преподавании учебных дисциплин. «Картография с основами топографии» — один из основных курсов в университетской подготовке студентов-географов. Освоение курса способствует формированию картографического мировоззрения, даёт основы работы с картографическими произведениями (географическими картами, атласами, космическими снимками, электронными картами и другими геоизображениями) и, в целом, вооружает знаниями о способах отображения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании.

Основная часть. При преподавании дисциплины «Картография с основами топографии» в высшей школе необходимо иметь в виду, что в последние десятилетия стремительный прогресс картографии и смежных с ней дисциплин привёл к появлению новых способов и технологий картографирования, новых типов картографических произведений (электронных карт и атласов, анимаций, трёхмерных картографических моделей и других геоизображений), которые стали широко использоваться в исследованиях географами. В процессе подготовки учитель-географ должен получить представление о том, что для современной картографии характерно внедрение географической информационной системы (далее — ГИС), обеспечивающей сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных.

В практике преподавания дисциплины «Картография с основами топографии» на факультете естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» используются ГИС «КБ Панорама» и «Surfer». Студенты-географы на занятиях решают с помощью ГИС такие простейшие задачи, как чтение и масштабирование цифровых карт, поиск объектов и проведение измерений по цифровым картам, наложение тематических слоёв, карт и снимков на цифровые карты, построение гипсометрических профилей, подготовка цифровых карт и нанесение на них объектов.

ГИС-технологии предоставляют пользователям возможности создания, отображения и анализа растровых данных (или grid-данных), особенно удобных для отображения географических явлений, непрерывных в пространстве, таких как рельеф, осадки, температура, плотность населения и других данных, которые можно представить в виде статистических поверхностей. ГИС поддерживают функции пространственного анализа: оверлейный анализ и пространственные операции. Становятся доступными для географов многие сложные функции трёхмерного и перспективного отображения, моделирования и анализа поверхностей. В этом отношении для учебных целей интересна ГИС «Surfer». Например, при изучении темы «Решение задач на картах с горизонталями. Построение профиля и географическое описание участков местности» в программе оцифровывается топографическая карта.

Основой для построения двухмерной карты с изолиниями служит фрагмент топографической учебной карты «Снов» масштаба 1:25 000. Студенты с помощью инструмента «дигитайзер» поэтапно определяют X, Y-координаты каждой изолинии, после чего создают общий рабочий лист с указанием отметок высоты для каждой изолинии. С помощью дигитайзера осуществляется ввод графической информации посредством поточечного координатного ввода, т. е. происходит цифровое преобразование растрового изображения. На реальном примере студенты-географы убеждаются в трудоёмкости создания цифровой картографической основы даже при наличии автоматического ввода информации. На основе общего рабочего листа создаётся grid-модель участка, наносятся дополнительно точечные объекты, подписи, выполняется градиентная заливка, выделяются горизонтали и полугоризонтали и др. Впоследствии, используя grid-файлы, студенты могут построить трёхмерную пространственную модель, а также выполнить профиль поперечного сечения рельефа.

В преподавании картографии преподаватели зачастую сталкиваются с проблемой непонимания студентами способа изображения рельефа с помощью изолиний (горизонталей), студенты не могут «прочитать» рельеф, представить его объёмность. Чтобы сформировать пространственное представление о данном методе, в ГИС «Surfer» возможно использование оверлейного синтеза, т. е. операции наложения друг на друга двух или более слоёв, в результате которой образуется один производный слой, содержащий композицию пространственных объектов исходных слоёв. Таким образом, растровое изображение фрагмента топографической карты накладывается на объёмную модель.

Заключение. Использование ГИС при преподавании географических дисциплин позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс и повысить мотивацию обучения учащихся. Использование ГИС способствует эффективному применению на практике интегрированного подхода к процессу обучения.

Современное состояние общества, значительное усложнение его инфраструктуры требуют от новых поколений овладения новыми средствами и методами обработки и анализа пространственной информации, методами оперативного решения задач управления, оценки и контроля изменяющихся процессов, что в первую очередь касается будущих педагогов. Недостаточное использование ГИС в школах порой обусловлено слабым техническим оснащением школ, но в большей степени это объясняется недостатком знаний и опыта практической работы с ГИС самими учителями. На наш взгляд, этот пробел следует начинать убирать именно при обучении студентов-географов ещё в университете, хотя занятия подобного рода проводятся в ознакомительных целях в связи с ограниченным количеством часов.