

взрослыми (во второй серии опытов). Важно также, что в данном возрасте облегчающую роль при запоминании начинала играть не только внешняя, но и внутренняя речь, предшествовавшая внешнему воздействию.

Таким образом, результаты всех работ, посвящённых исследованию взаимоотношений образной и словесной памяти, образа и слова в процессах запоминания и воспроизведения, указывают на неразрывное единство обоих типов, на единство чувственного (предметного, образного, конкретного) и словесно-логического, абстрактного в запоминании и воспроизведении.

Заключение. Дошкольное детство — особый период в развитии личности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима.

В этот период память по скорости развития опережает другие способности, но это господство произвольной памяти — ребёнок запоминает лучше всего всё яркое, необычное, интересное. В пяти-шести летнем возрасте в памяти дошкольника происходит важнейшее изменение — его память приобретает элементы произвольности. Ребёнок начинает осознавать и использовать некоторые приёмы запоминания. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребёнка запомнить надо всячески поощрять, это условие успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления и воображения. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания. На наш взгляд, это является одним из главных условий адаптации ребёнка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Список цитируемых источников

1. *Немов, Р. С.* Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — 5-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2006. — Кн. 1 : Общие основы психологии. — 687 с.
2. *Агафонов, А. Ю.* Психология мнемических явлений : учеб. пособие / А. Ю. Агафонов, Е. Е. Волчек. — Самара : Универс-груп, 2005 — 120 с.
3. *Дуткевич, Т. В.* Дошкільна психологія : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. — 2-е вид. — Київ : Центр учбової літ., 2009. — 392 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.172

О. К. Левчук, Л. В. Резвицкая

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Введение. Рост числа заболеваний органов дыхания, зрения, нервной и сердечно-сосудистой систем среди детей связан с экологическими, социальными и наследственными факторами. Способствует хроническим заболеваниям и ухудшению показателей физического и психического развития большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудностями в организации правильного питания дома и в образовательных учреждениях [1].

Основная часть. Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и оздоровительной работы, проведении неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей.

Главная задача персонала дошкольных учреждений и родителей — выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего детства. Каждый ребёнок должен понимать, как важно с детства избегать риска для здоровья, выбирать стиль поведения, не наносящий ущерба физическому и психическому состоянию. Снижению риска развития хронических заболеваний способствует и изменение образа жизни родителей (отказ от курения и алкоголя, употребление здоровой пищи, обогащённой витаминами, увеличение физической активности, общение с природой) [2].

Индивидуальные отклонения в здоровье и физическом развитии так многочисленны, что переход из состояния, которое ещё является нормой, в состояние патологии часто бывает незаметным. Среди клинически неоднородных нозологических форм наиболее распространёнными являются риновирус групп А и В, энтеровирусные инфекции и сотни других. Тесные контакты между детьми и взрослыми в дошкольных учреждениях определяют эпидемиологическую обстановку, близкую к обстановке в респираторном инфекционном отделении. Видоизменчивость возбудителей респираторных заболеваний не позволяет получить прививочный материал с высоким специфическим действием.

Факторы риска заболеваний — это сочетание условий, определяющих образ жизни, физическое состояние. Именно нездоровый образ жизни значительно увеличивает риск заболеваний. Желание соответствовать модному, но негативному физическому и поведенческому стереотипу сверстников, формирует такой стиль поведения, при котором сохранение здоровья как самого большого богатства человека перестаёт быть самоцелью. Успеху мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний способствует участие в этой работе родителей, детей и сотрудников дошкольных учреждений, неформальное взаимодействие взрослых и детей (ребёнок может выступать в роли учителя и ученика) [3].

Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольных учреждений базируется на нескольких основных принципах: повышение знаний о состоянии своего здоровья и всего коллектива дошкольного образования учреждения, формирование активной позиции по сохранению и восстановлению здоровья; выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний; учёт эколого-гигиенических факторов природной и микросоциальной среды обитания, влияющих на здоровье детей; организация периода адаптации к дошкольному образовательному учреждению: щадящий режим за счёт сокращённого дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе использование общеукрепляющих средств; санация хронических очагов инфекции детей и членов их семей, профилактика инфекционных заболеваний, сбалансированное питание, обогащённое природными витаминными комплексами; использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания, формирование навыков здорового образа жизни, применение фито- и аэрофитотерапии, природных препаратов улучшающих обмен веществ); профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости (кварцевание помещений один раз в день, ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, индивидуальная профилактика); организация летнего оздоровительного отдыха с максимальным пребыванием на улице и использованием природных источников здоровья в загородных условиях.

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учётом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений [4].

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, движениями принадлежит едва ли не основная роль. От степени физической активности во многом зависит развитие двигательных навыков, успешность усвоения информации, память, восприятие, эмоции и мышление.

При организации двигательной активности (далее — ДА) детей, включая и занятия по физическому воспитанию, должны преобладать циклические, прежде всего беговые (скорость 1,0—1,2 м / с), упражнения во всех видах ДА для тренировки и совершенствования общей выносливости — наиболее ценного оздоровительного качества. Поддерживает интерес к занятиям частая смена упражнений при многократной повторяемости и высокой моторной плотности (не менее 80%). Способствуют оздоровлению детей подвижные игры, организованные во время физкультурных занятий и прогулок на улице.

Для детей важно иметь хорошо развитую систему терморегуляции, позволяющую поддерживать постоянство температуры внутренней среды организма независимо от изменений в окружающей среде. Именно поэтому детей следует приучать не просто к низкой температуре, а к её перепадам, попеременно воздействуя то теплом, то холодом. Принципы реализации системы эффективного закаливания сводятся к использованию контрастных воздушных и водных ванн и контрастного душа.

Заключение. Именно вышеизложенные методы способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции в течение всей жизни, начиная с раннего возраста. Способствуют закаливанию циклические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком, адекватная температурному режиму одежда детей. Ребёнок, находящийся на открытом воздухе и не двигающийся какое-то время, должен быть одет так, чтобы испытывать ощущения зябкости. Температура воздуха в помещении для детей дошкольного возраста 18—20°C в зависимости от большей или меньшей ДА детей (изменяется в обратном соотношении). Плавание в бассейне также способствует закаливанию при использовании контрастного душа до плавания и после окончания занятий. Анализ заболеваемости 563 дошкольников 3—6 лет выявил снижение острых респираторных заболеваний за год на 29,7%—54,2% при использовании контрастных воздушных и водных процедур.

Если ещё 10 лет назад целью физического воспитания было совершенствование движений, формирование определённых навыков, развитие силы, ловкости, то сегодня физическое воспитание рассматривается прежде всего как средство формирования у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического воспитания (упражнения, режим труда и отдыха, питание, гигиена одежды и обувь, эколого-природные факторы).

Список цитируемых источников

1. Баль, Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни детей : кн. для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горобатенко ; под ред. Л. В. Баль. — М. : Просвещение, 2005. — 190 с.
2. Барзилович, Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни / Е. Ю. Барзилович. — М. : МЭИ, 2000. — 251 с.
3. Чумаков, Б. Н. Валеология : учеб. пособие / Б. Н. Чумаков — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Пед. о-во России, 2000. — 407 с.
4. Шлозберг, С. О здоровом образе жизни / С. Шлозберг, Л. Непорент. — М. : Диалект, 2004. — 256 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.094.371.388

О. А. Лобанова

О. Б. Полевинова, кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

АКТИВНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. В процессе образования дошкольника важную роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Основная часть. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [1].

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и умственной деятельности, без которой нет движения вперёд в овладении знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать детям знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельной умственной работы. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если ранее знания, полученные в детском саду, школе, техникуме, высшей школе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в эпоху информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путём самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности. Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление ребёнка к обучению, к выполнению индивидуальных и общих задач, интерес к деятельности воспитателя и других детей. Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, не только желание понять усваиваемую информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений [1].

Познавательная активность и познавательная самостоятельность — качества, характеризующие интеллектуальные способности старших дошкольников к обучению, которые проявляются и развиваются в деятельности.

Отличительные особенности активного обучения, стимулирующие познавательную активность, выделяет М. Новик: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания; достаточно длительное время вовлечения обучаемых в образовательный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (например, в течение всего занятия); самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

В данное время распространена классификация методов обучения по источнику получения знаний [2], среди которых словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово); наглядные (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); практические (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия, а также проявляют свою заинтересованность) [2].