

Заключение. Как видим, в зарубежной практике по-прежнему широко используются идеи и концепции начала XX века. В модернизированной форме в современной практике дошкольного образования реализуются идеи М. Монтессори, Р. Штайнера, Ж. Пиаже. Думается, что и в нашей стране мы можем использовать некоторые идеи. Так, сенсорное воспитание, формирование предметно-математических представлений невозможно себе представить без дидактических игр М. Монтессори, обучение — без теории когнитивного развития Ж. Пиаже. Принципы вальдорфской педагогики (подражание, свобода), а также индивидуально-дифференцированный подход постепенно вытесняют регламентированность и излишнюю методичность, характерную для нашей системы дошкольного образования.

Список источников

1. Загвоздкин, В. К. Альтернативы вальдорфской педагогики / В. К. Загвоздкин // Психол. наука и образование. — 2002. — № 1. — С. 43—46.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

УДК 37.014

Т. В. Ефимова
Санаторный ясли-сад № 15, Светлогорск

УЧАСТИЕ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В настоящее время нет такого руководителя, который не заботился бы об авторитете и престиже учреждения дошкольного образования. Каждый руководитель хочет, чтобы его детский сад имел свои отличительные особенности, чтобы он обеспечивал всестороннее развитие и воспитание ребёнка, способствовал укреплению здоровья детей, был по достоинству оценён родителями и органами управления образованием.

Основная часть. При изучении эффективности работы учреждения оценивается создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, степень удовлетворённости родителей качеством образования. Родители имеют полное право знать, что происходит с их ребёнком в детском саду, на каких принципах строится воспитание, и, конечно, должны быть знакомы со всеми основными документами, касающимися работы детского сада.

Знакомство с родителями начинается ещё до прихода ребёнка в детский сад. Получив сформированные детской поликлиникой списки воспитанников, мы по телефону приглашаем всех на организационное собрание, в котором участвуют администрация учреждения, медицинские работники, воспитатели, набирающие группу малышей, и законные представители воспитанников. Помимо информации об учреждении, родителям даётся алгоритм оформления ребёнка в детский сад, определяются сроки первого посещения группы ребёнком. Сегодня при оформлении ребёнка в дошкольное учреждение не заключается родительский договор. Для того, чтобы познакомить родителей с их обязанностями, сроками пребывания ребёнка, причинами и длительностью отсутствия в детском саду родителям зачитываются пункты из устава учреждения образования. Также, вместе с заявлением о приёме в учреждение, родителям предлагается написать доверенность на тех, кто может забирать ребёнка из детского сада.

Большое значение мы придаём ознакомлению родителей с основными документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования: Кодексом об образовании, Положением об учреждении дошкольного образования, уставом. В уставе определено, что заведующий в деятельности по управлению учреждением взаимодействует с органами самоуправления.

Основным органом самоуправления является совет учреждения образования, который создаётся в целях решения основных вопросов, деятельности учреждения образования [1, с. 11].

В учреждении образования «Санаторный ясли-сад № 15 г. Светлогорска» совет учреждения как орган самоуправления действует только первый год. Общая численность членов совета составляет восемь человек: два законных представителя воспитанников и шесть представителей администрации учреждения, педагогических и иных работников.

Законные представители воспитанников были избраны в состав совета открытым голосованием на общем родительском собрании.

Совет учреждения имеет реальные полномочия в стратегическом управлении учреждением. Решения совета, не противоречащие законодательству Республики Беларусь и утверждённые руководителем учреждения образования, являются обязательными для педагогических и иных работников,

обучающихся и их законных представителей [1, с. 11]. Совет несёт ответственность за свои решения, но он ни в коем случае не подменяет заведующего, а лишь помогает ему.

В настоящий момент трудно определить роль совета учреждения. Но то, что он объединяет родителей и педагогов в решении тех задач, которые стоят перед учреждением дошкольного образования, активизирует участие родителей в жизни детского сада, — очевидно. С созданием совета учреждения у родителей появились возможности формулировать заказ на образование собственного ребёнка. Для активных и неравнодушных родителей членство в совете даёт официальный статус, а вместе с ним и возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и интересы учреждения.

На наш взгляд, деятельность совета учреждения будет способствовать поддержанию доброжелательной творческой атмосферы, основанной на заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Учреждение дошкольного образования будет более открытым для диалога, демократичным в решении образовательных и воспитательных задач. Хотелось бы, чтобы совет стал постоянным помощником и советчиком руководителя в определении и реализации намеченных целей.

Особенность управления современным учреждением дошкольного образования заключается в том, что руководитель вынужден привлекать к решению проблем родителей, организации и предприятия, где работают родители детей, посещающих детский сад. Начиная работу по организации деятельности попечительского совета, мы преследовали цели, стоящие перед каждым заведующим: укрепление материально-технической базы, совершенствование образовательного процесса через обогащение развивающей среды, благоустройство помещений и территории. Создание попечительского совета в первую очередь позволяет легализовать финансовые поступления.

Согласно Положению о попечительском совете его финансовые средства формируются из добровольных взносов и иных источников, не запрещённых законодательством, зачисляемых на текущий (расчётный) счёт по учёту внебюджетных средств учреждения образования, и используются по целевому назначению в соответствии с решением попечительского совета [2, с. 10].

Попечительский совет в настоящем составе работает в учреждении с 2011 года. Прежде чем его создать, пришлось рассказать воспитателям о роли и функциях совета, для чего он создаётся, как может помочь в организации образовательного процесса, в чём его отличие от родительского комитета. Педагогам было предложено выбрать наиболее активных родителей для участия в работе попечительского совета.

На общем родительском собрании было рассмотрено назначение попечительского совета и необходимость его создания. Для качественной организации работы с детьми нужны современные развивающие игры, пособия, безопасная среда, соответствующая санитарным правилам. Родители бурно обсуждали вопрос создания совета. Отдельные родители опасались, что это своего рода легальный способ сбора денег у родителей, поэтому до их сведения было доведено, что все поступления финансовых средств, и их использование будут чётко отслеживаться членами попечительского совета.

Результатом собрания стало принятие решения об избрании в состав попечительского совета представителей каждой группы. Уже на первом заседании совета были избраны его председатель и секретарь, определён порядок формирования и использования поступающих финансовых средств. Звучали различные предложения: сделать единовременный взнос на банковский счёт в целях накопления процентов, осуществлять ежемесячный сбор денег на нужды учреждения в целом и каждой группы отдельно. Решили, что привлечение дополнительных ресурсов для совершенствования материально-технической базы должно осуществляться только на добровольной основе и только под определённый проект.

В своей работе попечительский совет тесно взаимодействует с созданными в каждой группе родительскими комитетами, основной задачей которых, в соответствии с положением, является решение вопросов функционирования и развития учреждения [3, с. 8]. Укрепление материально-технической базы не является задачей родительского комитета. Это одна из задач, решаемых попечительским советом.

Нас заинтересовал вопрос об осведомлённости родителей о формах и функциях органов самоуправления, которые существуют в детском саду. Проведённое анкетирование показало, что 100% опрошенных родителей, знают, что в учреждении работают попечительский совет и родительский комитет. Однако не все понимают различия между данными органами и, как следствие, не могут выделить определённые функции каждого из них. Основным видом деятельности попечительского совета, по мнению родителей, является материальное оснащение детского сада (63% опрошенных), 42% считают, что попечительский совет участвует в управленческой деятельности. На вопрос о родительском комитете 79% опрошенных ответили, что основным видом деятельности является сбор средств на дополнительные нужды группы и детского сада, 50% считали, что родительский комитет занимается организацией помощи по благоустройству группы. Настораживает, что только 16% отметили такой вид деятельности родительского комитета, как активное участие в жизнедеятельности учреждения дошкольного образования. Хотя на практике именно члены родительского комитета легко откликаются на просьбы педагогов помочь в проведении совместных мероприятий. Таким образом, несмотря на то, что каждый из вышеперечисленных органов самоуправления имеет определённую доминирующую функцию, они взаимно участвуют в деятельности друг друга.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями

и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов. Всем известно, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями — достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они — главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения. Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-методической литературе из области педагогики. Однако информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета информации непосредственно на практике.

И педагогам, и родителям не всегда хватает такта и взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Одной из причин конфликта может стать то, что воспитатель порой становится для родителей символом власти, контролёром, который оценивает их действия, поучает их. Современный родитель не желает быть поучаемым и воспитываемым. И, когда воспитатель говорит о ребёнке, даёт какие-то рекомендации, родитель иногда ошибочно полагает, что оценивают его самого, его состоятельность как человека и родителя. У воспитателей возникает похожая ситуация, когда они воспринимают родителей как неких инспекторов, которые ежедневно ходят и проверяют их работу. Причиной конфликтов, обращений родителей к заведующему с просьбами, жалобами чаще всего бывает недостаточная информированность, а иногда и неправильно преподнесённая воспитателем информация о деятельности учреждения. Некоторые, особенно молодые, воспитатели не уверены в том, как правильно разговаривать с родителями, чтобы не сказать лишнего и подать информацию о ребёнке в верном ключе. Чтобы предупредить возможные негативные моменты, в учреждении дошкольного образования ведётся работа по оптимизации взаимодействия педагогов и родителей посредством совместных мероприятий с воспитателями и родителями. Проводимые занятия-тренинги помогли справиться с проблемами, возникающими в моменты общения с родителями. В процессе занятий у нас главным стал принцип «Все люди разные». Понимая это, можно научиться ставить себя на место другого, даже если это твой оппонент, принимать поступки окружающих людей и понимать мотивы, которые ими движут.

Чтобы иметь возможность участвовать в управлении учреждением, быть помощником руководителя и педагогов, родителям необходимо максимально владеть информацией об учреждении. Есть много различных способов подачи информации. Наиболее эффективными, по мнению сотрудников и родителей нашего детского сада, являются дни открытых дверей, издание ежеквартального журнала «Крынічка», групповых газет, работа консультационного пункта, презентации платных услуг, оказываемых в учреждении, наглядная информация. День открытых дверей проводится 2 раза в год. Родители имеют возможность понаблюдать за своими детьми в коллективе сверстников. Такая форма требует предварительной работы и включает в себя следующие моменты: продумать содержание образовательного процесса в этот день; провести рекламу предстоящего мероприятия. Также оговаривается участие родителей в совместных занятиях, играх. Заканчивается этот день общим родительским собранием, организованным администрацией. Кроме вопросов воспитания решаются также организационные и хозяйственные проблемы. Готовятся разнообразные выставки, театральные постановки, концертные номера. На общем собрании выносятся решения, которое доводится до сведения всех родителей детского сада. Целью издания в детском саду газет и журналов является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству. Журналы рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников, о жизни ребят в детском саду (нередко в юмористической форме); дают рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста. Эта форма удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой или журналом в то время, когда ожидают своего ребёнка в раздевалке. Наши издания чаще носят тематический характер. К их оформлению привлекаются и дети и родители.

Организуя работу консультационного пункта, мы пытались решить вопрос осуществления преемственности образовательного процесса в детском саду и семье: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-дефектолог смогли поделиться своими знаниями об особенностях, способностях, талантах каждого ребёнка, для заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности — это возможность общаться с родителями не только в приёмные часы. Информация о дате проведения, участниках и вопросах, входящих в компетенцию каждого специалиста, доносится до родителей заранее. Дается возможность задать вопрос предварительно по телефону.

Можно говорить о том, много или мало мероприятий устраивается в детском саду для родителей, но если не спрашивать их мнения о том, что происходит, они никогда не почувствуют себя равноправной стороной, а уж тем более заказчиками образовательных услуг. Мы всегда интересуемся их мнением о проделанной работе. Осуществление обратной связи в разных формах полезно и для той, и для другой стороны. Педагоги при этом получают руководство к действию, а родители ещё раз задумываются о воспитании ребёнка, о проблемах учреждения дошкольного образования. Мы изучили характер осведомлённости родителей о работе детского сада: 76% родителей заявили о своей полной осведомлённости, 24% — о частичной, неполной.

Источниками информации для 58% являлась наглядная агитация; для 33% — другие родители; 100% информации родители получали от воспитателя, 50% — на собраниях; 16% — от заведующей.

Заключение. Выявлена закономерность, что чем дольше ребёнок посещает учреждение, тем больше родители доверяют педагогам, а воспитанник чувствует себя более комфортно. Нам же очень важна оценка нашей работы с детьми родителями, и чем она выше, тем большую гордость мы испытываем за своей труд.

Список источников

1. Об утверждении Положения о совете учреждения образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 18 июля 2011 г., № 84 // Пралеска. — 2011. — № 10. — С. 11.
2. Положение о попечительском совете : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 146 // Пралеска. — 2011. — № 10. — С. 10.
3. Положение о родительском комитете учреждения дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 11 июля 2011 г., № 65 // Пралеска. — 2011. — № 8.

Материал поступил в редакцию 24.12.2013 г.

УДК [347.64:005.412]–053.4(477)(09)(045)

Н. В. Казакова

ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ОПЕКИ НАД ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УКРАИНЕ

Введение. Общественные перемены, к сожалению, несут с собой такие явления, как безработица, распространение наркомании и алкоголизма, выезд родителей за границу. Это ослабляет семью, ведёт к проблемам в воспитательной работе с детьми, порождает детскую безнадзорность со всеми её негативными последствиями. В таких условиях возрастает роль опеки над детьми, которая осуществляется государством и общественными организациями. Значение слова «опека» в толковом словаре трактуется как «постоянное наблюдение за кем-либо, его действиями, поступками», а опекать — значит заботиться о ком-либо, ухаживать за кем-то, чем-либо, контролировать чьи-то действия, поступки, осуществлять опеку над кем-то, чем-либо [4, с. 712].

В педагогической литературе понятие «опека» рассматривают с одной стороны как условия, а с другой — как действия, направленные на детей. Объединяя их значения, можно сказать, что «опека — это совокупность условий, способствующих развитию детей, а также совокупность усилий, обязанностей и действий, осуществляемых для того, чтобы сделать эти условия оптимальными, использовать их целесообразно для полнейшего развития детей» [1]. Проблема опеки и воспитания является показателем общественных, экономических явлений и степени цивилизационного развития данной исторической эпохи. С точки зрения истории воспитания этот процесс формировался вместе с воспитательными и культурными моделями в отдельных периодах человеческого развития.

Основная часть. Вопрос опеки над детьми во время трансформации общественного устройства раскрыли в своих трудах учёные Украины Т. К. Завгородняя, Н. В. Лысенко, Д. К. Мажец, Б. М. Ступарик.

Создание Киевской Руси и принятие христианства, основание церквей и появление образования стали мощным фактором развития традиций милосердия и благотворительности. Так, из летописей и хроник мы узнаём, что киевские князья официально обязывали духовенство осуществлять социальную опеку, оказывать необходимую помощь не только детям, но и всем, кто в ней нуждался [1]. С этой целью создавались приюты, школы разного типа и другие учреждения опеки, выделяли для церкви десятую часть от доходов княжеской казны. Как видим, церковь брала на себя функции обучения, лечения, питания, обеспечения жильём всех, кто в этом нуждался. Особое внимание уделялось опеке над детьми-сиротами и подкинутыми детьми.

После падения Киевской Руси и иностранной оккупации заботу об опеке взяли на себя церкви, монастыри и религиозные объединения. Но при этом опека сводилась к тому, чтобы накормить голодного, напоить жаждущего, приютить бездомного. Из системы опеки «выпали» институты, которые занимались образованием и воспитанием детей.

В период XV—XVII веков в Правобережной Украине активизировалась деятельность церковных братств, которые занимались бедными, немощными и больными людьми и детьми (Острожская, Львовская, Киевская братские школы). В Левобережной Украине в это время развитием опеки, образования и воспитания, попечения бедных и больных занималось казачество, которое не только учило детей, воспитывало их в духе любви к своему народу, но и заботилось об их здоровье.