

В традиционных конфессиях христианства Беларуси стабилизировалось количество верующих. Религиозные организации активно занимаются проблемами интеграции в сложившуюся правовую и культурную ситуацию. Система государственно-конфессиональных отношений направлена на консервацию параметров конфессиональной структуры, мониторинг всего спектра состояний и взаимоотношений в этой сфере, предотвращение вероятных противоречий и конфликтов между религиозными организациями и государством.

Заключение. Белорусское государство предоставляет христианским конфессиям возможность заниматься вопросами социальной поддержки верующих, тяжело больных прихожан. Христианские праздники стали неотъемлемой частью белорусской культурной традиции. Они сформировали две праздничные хронологии. Они соответствуют канонам восточной и западной ветвей христианства. Эти праздники имеют правовой статус выходных дней. Подобный подход укрепляет белорусское общество и не позволяет деструктивным силам использовать христианские конфессии для политических целей. А подобные риски существовали во время событий в августе 2020 г. Но верующие не поддались на призывы радикальной оппозиции и отдали предпочтение ценностям народного единства.

Список использованных источников

1. Бакун, А. С. Конституционно-правовое регулирование обеспечения реализации свободы вероисповедания религиозными организациями в Республике Беларусь : автореф. дис. ... кандидат. юрид. наук : 12.00.02 / А. С. Бакун ; Белорус. гос. ун-т. — Минск, 2017 — 26 с.

2. Лойко, А. И. Инфраструктура духовно-нравственных традиций информационного общества: к 500-летию Жировичской православной обители / А. И. Лойко, Л. Е. Лойко // Историческая память, цифровое общество, ценности народного единства и евразийской культуры. — Минск : БНТУ, 2021. — С. 4—12.

3. Лойко, Л. Е. Мультикультурная динамика традиционного общества на территории Беларуси / Л. Е. Лойко // Традиционные общества: неизвестное прошлое : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 27—28 мая 2021 г. : в 2 ч. / редкол.: П. Б. Уваров (гл. ред.), Д. В. Чарыков, Н. И. Тахиров. — Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. — Ч. 2. — С. 61—68.

4. Лойко, Л. Е. Правовые институциональные структуры мультикультурной политики Беларуси в области религиозных отношений / Л. Е. Лойко // Россия: тенденции и перспективы развития : ежегодник : материалы XX Нац. науч. конф. с междунар. участием : модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» / отв. ред. В. И. Герасимов. — М. : Ин-т науч.-информ. по обществ.-наукам РАН, 2021. — Вып. 16. — Ч. 1. — С. 196—199.

5. Лойко, Л. Е. Ценности национальной культуры Беларуси / Л. Е. Лойко // Историческая память, цифровое общество, ценности народного единства и евразийской культуры. — Минск : БНТУ, 2021. — С. 361—369.

УДК 316.36.014

И. П. Марчук

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ЦЕРКВИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном мире компьютеров и новых технологий остро стоит проблема духовного воспитания младших школьников. Это возможно через формирование у учащихся православного мировоззрения.

Согласно п. 3 ст. 18 Кодекса об образовании в Республике Беларусь воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [1].

Ребёнок приходит в школу из семьи. В нём уже заложена основа воспитания основных качеств личности.

Семья является первой и главной ступенькой в воспитании детей. Согласно статье 75 Кодекса Республики о браке и семье, родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Они обязаны заботиться о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе [2].

Хорошо, если семья в сохранении и умножении духовных традиций тесно переплетается с жизнью церковной. В православной семье весь уклад жизни связан с церковным календарем.

Православие формирует у человека особое отношение к природной и социальной среде, к окружающему миру, к православным представлениям, что делает человеческую жизнь осмысленной, наполняет ее важнейшими компонентами значений его духовного становления. В православной традиции речь идет о духовном образовании истинных знаний человека по мере подготовленности его к получению этих знаний, что и составляет его личностный рост [3].

Основная часть. В «Толковом словаре современного русского языка» понятие «духовность» определяется как нематериальное, божественное начало в жизни и в человеке; внутренний мир человека в противоположность физическому, телесному. Понятие «религия» происходит от латинского «religare», что означает «связывать, соединять, объединять» [4].

Сегодня православие признается неотъемлемой частью духовной культуры, воздействует на образование. Православные традиции оказывают влияние и на культурно-нравственное воспитание в семье, где на первый план выступает формирование моральных ценностей: любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости.

Одной из важнейших функций православного образования является мировоззренческая. Религиозное, православное сознание позволяет человеку на мировоззренческом уровне разрешать противоречия реального мира, его организации в сознании, в результате чего вырабатывается определенная картина мира, ценности, идеалы, нормы, что составляет основные компоненты мировоззрения, то есть совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения.

Современная ситуация требует знания традиционных основ жизни народа, общества и государства, религиозных основ культуры. Семья не в состоянии самостоятельно справиться с задачей сохранения и передачи этих основ. Поэтому традиционные воззрения необходимо изучать в рамках существующей системы образования: религиозные христианские представления о творении мира и человека, об иерархическом устройстве мира, о грехе и покаянии, о совести и стыде, о сохранении чистоты и целомудрия, о смирении и послушании как высших человеческих добродетелях. Светское образование должно освещать, а значит, просвещать человека, позволяя ему не только иметь знания, опыт, эрудицию, но и духовно осмыслить суть изучаемых явлений.

Воспитание гражданина связано с духовно-нравственными основами жизни человека, воспитания любви Родине [5].

Согласно Программе непрерывного воспитания 2021—2025, целью духовно-нравственного воспитания является:

- готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, наличие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- осознание обучающимися общечеловеческих ценностей, формирование нравственных идеалов, ориентиров, готовность руководствоваться ими в практической деятельности;
- вовлеченность обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность;
- активное участие обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Осуществление этих целей невозможно без сотрудничества семьи, школы и церкви [6].

Ежегодно составляется «План взаимодействия в вопросах воспитания Государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Пинска» и прихода храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска».

На территории храма проводятся не только богослужения, но и экскурсии, занятия воскресной школы, репетиции и выступления детского хора. Дети с удовольствием занимаются на игровых и спортивных площадках. Стало хорошей традицией проведение Троицкого бала, в котором принимают участие, как взрослые, так и дети.

Священнослужители приглашаются на общешкольные и классные родительские собрания по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей, участвуют в работе совета профилактики, безнадзорности и правонарушений.

В нашей школе проводятся факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», на которых учащиеся подробно знакомятся с традициями православия.

Хорошей традицией стало проведение благотворительной Пасхальной ярмарки и тематической выставки работ учащихся «Дари добро».

Начиная с первого класса, дети принимают активное участие и становятся призёрами конкурсов рисунков и поделок «Христос рождается — славьте!», «Пасхальный благовест», которые проводятся на базе «Гимназии № 2 г. Пинска». Дети постарше отправляют свои работы на городской фотоконкурс «Красота Божьего мира в объективе».

В дни празднования Покрова Пресвятой Богородицы проводится Неделя матери «Всё на Земле начинается с матери».

Детям нравятся экскурсии под девизом «Школа добрых дел» в Храм святых благоверных князей Петра и Февронии. Учащиеся принимают участие в квесте по православному краеведению, составляют буклеты «Маршрут построен. Беларусь православная», посещают Учреждение Культуры «Городская центральная библиотека» на неделе православной книги.

Младшие школьники откликаются на участие в проведении совместных с церковью благотворительных акций «Поделись теплом души своей», приуроченной ко Дню пожилых людей, «Не бывает чужой боли», к международному дню инвалида.

Старшеклассники участвуют в акциях «Чудеса на Рождество» — мероприятия для детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в социальных приютах г. Пинска и Пинского района, «Поздравительная почта», посвящённая Дню Победы, «Зажги синим», ко Дню информирования об аутизме, «Дети Солнца», ко Дню человека с синдромом Дауна, «Пасхальный ангел».

Наша школа принимает участие в республиканском конкурсе школьных библиотек «Библиотека — центр духовно-нравственного просвещения и воспитания».

Кроме городских и общешкольных православных конкурсов, в каждом классе в планы воспитательной работы включены мероприятия по церковному календарю. Очень нравятся детям акции «Пасхальный сувенир», «Пасхальное чаепитие», «Рождественская открытка», конкурс на лучшую рождественскую песню. Учащиеся с удовольствием слушают рассказы учителя о церковных праздниках.

Очень увлекло детей участие в исследовательской работе «Гайна имени Георгий». Учащиеся нашли информацию о Святом Георгии Победоносце, а также о святых, чьи имена они носят. Дети в классе с удовольствием рассказывали истории из жизни своих божественных покровителей.

Беседы о земной жизни Иисуса Христа вызывают у детей большой интерес. Оказывается, не в каждой семье ребятам рассказывают о Библии, не все дети посещают воскресную школу. В школе эти дети впервые слышат о Спасителе, о Божьей Матери, о святых. Их чистые души стремятся познать Бога. Поэтому важно в начальных классах проводить беседы на православную тематику. Придя домой, дети просят рассказать им о Боге, приобрести детскую Библию.

Конкурсы, исследовательские работы привлекают к теме православия и родителей. Таким образом, сотрудничество семьи, школы, церкви даёт свои плоды. В детях зарождается и прорастает зерно веры. Они осмысливают свои поступки и поведение окружающих людей. В сердцах младших школьников загорается огонёк православной веры, духовности, нравственности. Появляется желание посетить церковь, узнать больше о православии. Дети стремятся совершать хорошие поступки. Случается, что дети приводят в храм своих родителей.

В основе православной традиции лежит понимание того, что вне Церкви, вне церковной жизни достичь основной цели воспитания и жизни не представляется возможным. Основная

цель воспитания и образования достигается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом Православия. Церковная сторона жизни есть средство стяжания Святого Духа, метод познания Божественной Истины, и надо признать — единственный, проверенный, достоверный и, главное, безопасный для человека метод.

Семья даже в самые трудные времена — это «малая Церковь», если в ней остается хотя бы искорка стремления к добру, к истине, к миру и любви, иначе говоря, к Богу; если в ней есть хотя бы один свидетель веры, исповедник ее. В истории Церкви бывали случаи, когда лишь единственный святой защищал истину христианского учения. И в семейной жизни бывают периоды, когда только кто-то один остается свидетелем и исповедником христианской веры, христианского отношения к жизни.

Важно помочь ребенку понять: не обязательно говорить о добре — надо быть добрым! Важно стараться узнать о Спасителе как можно больше и стараться жить по Христовым заповедям.

Семья, являясь наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, больше всего воспитывает детей своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то, что досталось нам от предыдущих поколений [7].

Дети прекрасно понимают, насколько искренне сами родители соблюдают принятые правила — будь то регулярное посещение храма, доброжелательство и гостеприимство, пост, воздержание от курения и алкоголя. Христианский быт строится на исполнении закона как действенного принципа, как жизненной позиции, а не пустой формальности или безжизненного обряда. Родители-христиане своим поведением должны показать детям, что в основе всякой дисциплины лежит принцип «да будет воля Твоя», а не принцип родительского «я так хочу».

Именно поэтому мы все вместе, и, прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира зла и насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. И это можно решить одним-единственным способом: дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание, основа которого — многовековая традиция образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях православной культуры.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека. Для того чтобы общество выжило и сохранило свою уникальную культуру, ему необходимо передавать — наследовать из поколения в поколение те духовные, ценностные ориентиры, по которым всегда жило, на которых держалось всю историю своего существования. Святейший Патриарх Кирилл в одном из своих обращений к пастве говорил: «Образование призвано передавать человеку знания предыдущих поколений, потому что все знания принадлежат прошлому. Образование есть вхождение в традицию или, как говорим мы, церковные люди, предание» [4].

Дать ребёнку образование — значит вместе с передачей знания сформировать у него нравственный стержень, дать правильное образование сердцу человека и, таким образом, направить человека благоразумно идти по жизни. «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце: на сердце больше всего нужно обращать внимание; сердце — жизнь, но жизнь, испорченная грехом. Нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни. Общество растленно именно от недостатка воспитания христианского», — утверждал праведный Иоанн Кронштадтский. Педагог, учитель, воспитатель, родитель — все это служения творческие, призванные дать человеку вместе с определенным объемом знаний и правильное направление, обучая его применению знаний с пользой для своей семьи и общества.

Православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над

материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимается нами как ценностное измерение высших начал личности; к ним отнесём добро, истину, красоту, любовь, правду, жизнь, сочувствие, человечность. Приоритетны такие ценности, как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни и жизни детей.

Организовывая праздничные мероприятия, связанные с православными традициями народа, мы всегда стремимся, чтобы родители стали нашими единомышленниками и друзьями. По словам И. Ильина, «Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз. Он призван строиться на любви, на вере и на свободе, где нужно научиться первым совместным движениям сердца и подняться к дальнейшим формам человеческого духовного единения — Родине и государству». Родителям необходимо помочь осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей. Святой Иоанн Златоуст, живший в 4 веке, говорил: «Если бы отцы тщательно воспитывали своих детей, то не нужно было бы ни законов, ни судилищ, ни наказаний» [8].

Таким образом, вся духовная жизнь детей проходит через родителей. Важно, чтобы в семье царил атмосфера любви, доброты, смирения и правдивости. Хорошо, если родители вместе с ребёнком с детства будут читать священные писания, побуждать его к размышлениям, объяснять законы мироздания, учить добрым взаимоотношениям с людьми. Святой Серафим Саровский сказал: «Стяжи дух мирен и вокруг тебя спасутся тысячи». Если мы хотим воспитать кого-то, сначала мы должны воспитать в себе своё духовное начало. Присутствуя на наших мероприятиях, видя, какие чувства и эмоции испытывают дети, родители начинают осознавать важность и необходимость этой работы и с удовольствием приобщаются к ней, начинают активно участвовать в изготовлении костюмов, украшении зала, помогают в подготовке праздников.

Работа по духовно-нравственному воспитанию не заканчивается проведением праздничного мероприятия, ведь потом ребята рассказывают родителям о том, что им понравилось, делятся угощением, поздравляют друзей и близких, рисуют свои впечатления о празднике и показывают рисунки дома, составляют фотоальбом о праздниках, готовят различные поделки. Хотелось бы, чтобы у наших учащихся остались на всю жизнь незабываемые, положительные воспоминания о проведённых праздниках и конкурсах.

Заключение. Православная культура в начальной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу — научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала. Главный результат, которого хотелось бы достичь, заключается в усвоении ребёнком вечных человеческих ценностей, а именно милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла. Мы уверены, что в каждом ребёнке скрыты богатейшие возможности, заложен неисчерпаемый духовный потенциал, который поможет ему преодолеть любые трудности, ощутить радость от свободных и осмысленных поступков, позволяющих раскрыть многогранность его личности, надо только ему помочь использовать потенциал своей души, создав для этого все условия.

Список использованных источников

1. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-ХП : в ред. от 25 окт. 2000 г. № 440-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570> . — Дата доступа: 15.11.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июл. 1999 г. № 278-3 принят 14.07.1999 : одобр. : 01.09.1999 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 1999. — № 55. — 2/53
3. *Зеньковский, В. В.* Основы христианской философии / В. В. Зеньковский. — М. : Изд-во Канон, 1996. — 557 с.
4. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. — М. : Астрель : АСТ, 2005. — 944 с.

5. Дулина, Г. С. Роль православной традиции в духовном становлении человека [Электронный ресурс] / Г. С. Дулина. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravoslavnoy-traditsii-v-duhovnom-stanovlenii-cheloveka/viewer>. — Дата доступа: 16.11.2023.15.11.2023.

6. Управление социальной, воспитательной и идеологической работы [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/>. — Дата доступа: 15.11.2023.

7. Георгий (Шестун), иером. Православные традиции духовно-нравственного становления человека (историко-теоретический аспект) [Электронный ресурс] / иером. Георгий (Шестун). — Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnye-tradicii-duhovno-nravstvennogo-stanovlenija-cheloveka-istoriko-teoreticheskij-aspekt>. — Дата доступа: 15.11.2023.

8. Тихая, Т. В. Православная культура как основа духовно-нравственного воспитания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. В. Тихая, Л. Ф. Шайдуллина. — Режим доступа: <https://yamal-obr.ru/articles/pravoslavnaya-kultura-kak-osnova/>. — Дата доступа: 15.11.2023.

УДК 2-23

К. М. Матусевич

*Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна»,
Мазыр, Рэспубліка Беларусь*

ВОБРАЗ БАГАРОДЗІЦЫ У КІТАБАХ, КАРАНЕ, ХРЫСЦІЯНСТВЕ І НАШЫМ АСЯРОДДЗІ

Уводзіны. У наш час словам з аднаго боку надзяляецца не вельмі шмат увагі, з другога боку, пры добрым аналізе скаладаных абставін разумеем, што шмат дрэннага адбываецца, калі людзі не думваюць, што гавораць і як. У нашай краіне ўсе адносіны паміж людзьмі замацаваны законамі і правіламі, якія ведаюць усе і іх выконваюць. У гэтым сэнсе наша краіна — выданты прыклад сапраўднага закона і слова. Пачалося ўсё са стварэння свету «Спачатку было Слова, і слова было Бог», потым гісторыя нараджэння Хрыста, Богачалавека, сапраўдны цуд па згодзе Марыі. І не гледзячы на тое, што з аднаго боку тэрыторыя з'яўлення хрысціянства не вельмі блізкая да нас, з другога геаграфічнае становішча нашай краіны дазволіла людзям наведаць па рэках іншыя краіны і знаёміцца з культурай народаў.

Месца жанчыны ў нашым грамадстве займае вельмі высокую пазіцыю. Гэта звязана ў першую чаргу з тым, што ўвесь пасляваенны час працавалі адны жанчыны і дома, і на прадпрыемствах, і гарады будавалі — большая частка мужчын загінула на вайне. Але такая выключная роля жанчын таксама дзякуючы вобразу Боскай Маці ў царкве. Яна займае значнае месца ў хрысціянстве, і ў жыцці. Для праваслаўнага чалавека зразумела, навошта маліцца Багародзіцы, прасіць Яе дапамогі.

Нарадзілася Божая Маці ад святых правядных бацькоў, Іакімы і Ганны, нарадзілася яна як вынік доўгіх малітваў, бо не было дзяцей у іх. Нарадзілася Яна калі бацькі былі ў сталым узросце [1, с. 96].

Апошнія тры дзесяцігоддзі наша краіна жыве сваёй незалежнай гісторыяй, у якой ёсць месца царкве. Зараз у праграму навучання школьнікаў уведзены прадметы па Асновам праваслаўя. Грамадства працуе такім чынам над вобразам традыцыйнай сям'і і каштоўнасцей сярод жыхароў краіны.

Асноўная частка. У артыкуле пералічаны асноўныя прыклады вобразу Маці Божай у праваслаўных нашай краіны, суседняй і сярод мусульман на тэрыторыі Турцыі, якая бліжэй да месцаў падзей, якія адбываліся ў першыя стагоддзі хрысціянства. Тэрытарыяльна турэцкая зямля мае больш святых месцаў, чым наша, больш знойдзем і храмаў, але сіла малітвы