

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 3

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Рецензенты:

Кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
В. Г. Игнатович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Г. В. Лосик, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
И. Г. Матыцина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крятунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43 **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Вып. 3 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 352 с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-543-5.

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 4. Табл. 5.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-543-5

© Коллектив авторов, 2013
© БарГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Повышение качества психологического образования в условиях рефлексивно-деятельностного обучения</i>	9
--	---

Аладьин А. А. Психолого-педагогические аспекты формирования компетенций учащейся молодёжи в контексте готовности к семейной жизни	11
Ахунова И. Г. Проблема формирования конкурентоспособности личности в образовательном процессе	18
Ачинович Т. И. К проблеме становления смысложизненных ориентаций в студенчестве	28
Жеребцов С. Н., Чернова А. С. Персоногенный потенциал переживания одиночества подростком	38
Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А. Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов	50
Коптева С. И. Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи	65
Котлярова Э. В., Сулова А. А. Роль сказки в развитии психологической лексики у детей дошкольного возраста	74
Кургузова Н. А., Рашевская Т. С. Наблюдательность как составляющая профессиональной компетентности будущих психологов	80
Кушнир Н. Я. Социально-психологические основания развития и формирования профессиональной направленности и мотивации субъектов образовательного процесса	85
Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми	95
Олифиревич Н. И. Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни ..	101
Позняк М. В., Чернявская И. Ю. Психологическая защита самоотношения у будущих специалистов-психологов	111
Самаль Е. В. Особенности формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога	118

Селезнёв А. А. Соотношение структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся	129
Семикин В. В. Исследования компетентности как основание для разработки представлений о психологической культуре личности	143
Стволыгин К. В. Психологическая экспертиза пацифистских убеждений: теоретический аспект проблемы	151
Яценко Т. Е. Подходы к проблеме психологической компетентности в отечественной психологии	160

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	171
Вашнёва В. И. Пути и средства формирования педагогической культуры студентов в контексте компетентностного подхода	172
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Модель полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам	178
Ермалович Н. В. Формирование коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов нефилологического профиля средствами курса «Культура речи»	189
Игнатович В. Г. Особенности организации творческой деятельности студентов художественных специальностей	197
Козел В. И. Научная основа практики психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития	202
Кацько А. Л. Да пытаньня аб падрыхтоўцы будучых педагогаў да работы з нацыянальнай культурна-гістарычнай спадчынай у адукацыйна-выхаваўчым працэсе	213
Маскалевич Ю. А. Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства	217
Миранкова Е. В. Формирование эстетической культуры младшего школьника: теоретический аспект	223
Неведомская Е. А. Современные пособия для самостоятельной работы будущих специалистов	229
Платохина Н. А. К вопросу о модернизации содержания дошкольного образования в контексте регионального и ценностно-смысловых подходов	237
Платохина Н. А., Чумичева Р. М. Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов	245
Позняк А. В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности	250
Селезнёва Т. А. Интерпретация кодированных лингвострановедческих реалий как условие формирования поликультурной личности в актах межкультурной коммуникации	257
Сидорович О. А. Исследовательская деятельность как механизм развития критического мышления студентов	265

Тарантей В. П., Романчук Н. В. Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов как условия оптимизации взаимоотношений в конфликтных ситуациях	271
Трацевская А. В. Педагогика ненасилия — основа гуманистического воспитания	278
Троцкая Н. С. Формирование субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции	285
Харченкова Л. И. Межкультурная компетенция как часть педагогической культуры и специфика её формирования	290
Чепиков В. Т., Гончарук Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков: теоретический аспект	301
Сведения об авторах	311
Требования к рукописям статей	315

6. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. — М. : Академия, 2006. — 240 с.
7. *Шавир, А. П.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности / А. П. Шавир. — М. : Просвещение, 1981. — 96 с.
8. *Кудрявцев, Т. В.* Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев. — М. : Просвещение, 1985. — 108 с.
9. *Пряжников, Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. — М. : Изд-во Моск. психолого-социальн. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 400 с.
10. *Климов, Е. А.* Введение в психологию труда : учеб. для вузов / Е. А. Климов. — М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. — 350 с.

Материал поступил в редколлегию 22.11.2011 г.

УДК 159.9

Е. Ф. Нестер

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. Рассматривается проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми в контексте профессиональной готовности к педагогической деятельности. Представлены результаты исследования, направленного на изучение склонности студентов к работе с одарёнными детьми. Предложена вариативность практических мероприятий для совершенствования подготовки студентов к работе с одарёнными детьми.

Ключевые слова: одарённость, готовность, профессиональная готовность, профессионально значимые качества педагога.

Ничего нельзя изменить в образовании,
минуя учителя.

К. Д. Ушинский

Введение

Современное общество испытывает повышенный интерес к проблеме детской одарённости, выявления, обучения и развития одарённых детей. Этому способствует реформирование системы образования, проводимое в стране. Разработаны и реализуются такие программы, как

«Одарённые дети», «Молодёжь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», направленные на развитие способностей детей, их государственную поддержку и социальную защиту. Уже существуют способы выявления одарённых детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Затрагивая проблему одарённости, нам хотелось бы обратить внимание на профессиональную готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Основная часть

Понятие «готовность» многогранно. Существуют различные определения её сущности. Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн определяют готовность как «проявление способностей» [1; 2]. В. А. Крутецкий под готовностью к деятельности понимает весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности [3]. Н. Д. Левитов в определении готовности делает акцент на психическом состоянии личности [4]; К. К. Платонов — на «качества личности» [5]. Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева указывают, что готовность к тому или иному виду деятельности — это особое состояние личности, включающее её убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства и т. д. [6]. Однако, несмотря на различие в трактовках, все специалисты считают готовность объективной предпосылкой успешной деятельности.

Гуманизация системы образования, являющаяся характерной особенностью настоящего времени, обостряет проблему детской одарённости, задаёт ей новый контекст, поскольку ориентирует педагога на личность конкретных учеников, оказание им дифференциальной помощи в развитии способностей, в творческом самовыражении.

М. В. Губина определяет целый ряд предпосылок для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одарённой личностью:

- социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессиональнозначимых качеств);
- теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога);
- практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми) [6].

Понятие «одарённость», неся в себе некую исключительность, требует определённых личностных и профессиональных качеств от

педагогов, взаимодействующих с одарёнными детьми. Специалисты выделяют ряд специфических качеств, которыми должен обладать педагог, работающий с данной категорией детей.

Белорусские учёные Е. А. Панько, Т. В. Поздеева [7] выделяют следующие психолого-педагогические умения, наиболее важные для успеха в работе с одарёнными дошкольниками:

- умение распознавать признаки одарённости в интеллектуальной деятельности детей, их творческих проявлениях, в художественной и моторно-двигательной сфере, в общении, организаторской деятельности и др.;

- умение принять «нетрафаретного», одарённого ребёнка, найти к нему индивидуальный подход;

- умение строить индивидуально-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностического обследования;

- умение во взаимодействии с детьми занять игровую позицию, использовать искусство как средство общения, стимулировать творческую активность детей;

- умение оценивать одарённого ребёнка, результаты его деятельности, работать с детьми, обладающими разными способностями;

- умение создать благоприятный психологический климат в группе (раскрепощённую обстановку, атмосферу доверия, вдохновляющую к творческим проявлениям);

- умение давать советы, консультации родителям одарённого ребёнка, установить с ними доверительные отношения;

- умение занять рефлексивную позицию по отношению к себе и другим;

- наличие высокой профессиональной компетентности, владение психологической культурой (в том числе в области психологии одарённых детей и социальной психологии).

Российские авторы Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков в «Рабочей концепции одарённости» [8] выделяют базовый и специфический компонент профессиональной квалификации педагога для работы с одарёнными детьми.

Базовый компонент составляют:

- общая профессионально-педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

– основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент образуют:

– психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;

– профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одарённость;

– профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии, стремление к личностному росту и т. д. Все эти качества, по мнению авторов, срабатывают лишь в системе.

Зарубежные исследователи и специалисты в области подготовки кадров для обучения одарённых детей также чётко выделяют качества, которыми должен обладать педагог, работающий с одарёнными детьми [9]:

– наличие позитивной «Я-концепции». Многие исследователи убеждены, что позитивная «Я-концепция» педагога прямо связана с его доброжелательным отношением к детям;

– целеустремлённость и настойчивость. Педагог, который с лёгкостью перескакивает от одной системы или методики к другой и не пытается до конца раскрыть возможности ни одной из них, вряд ли может рассматриваться как желательный кандидат в наставники для одарённых детей;

– профессиональная и эмоциональная зрелость, проявляющаяся в обладании обширными знаниями и опытом в применении методик и стратегий обучения, позволяющая найти нужный подход к любому ребёнку;

– эмоциональная стабильность, которая тесно связана с позитивной «Я-концепцией», гибкостью и хорошим физическим здоровьем;

– чуткость, т. е. чувствительность к переживаниям и потребностям других;

– способность к индивидуализации обучения, так как диапазон различий одарённых и обычных детей очень велик;

– признание роли родителей в развитии детской одарённости и умение выработать эффективные пути совместной работы.

Безусловно, все вышеперечисленные личностные и профессиональные педагогические качества можно и необходимо развивать. Именно поэтому педагогам, работающим с одарёнными детьми, необходимо не только самим находиться в творческом поиске, но и интенсивно взаимодействовать с коллегами, администрацией, психологом, семьёй, вырабатывая единый подход, наиболее благоприятный для развития одарённого ребёнка.

Кроме того, проблему подготовки педагогов и психологов к работе с одарёнными детьми необходимо решать уже на этапе получения ими профессионального педагогического образования. Опрос, проведённый нами среди студентов педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет», показал, что большинство студентов хотели бы работать с одарёнными учениками, мотивируя это стремление тем, что с такими детьми интересно общаться, работа с данной категорией детей способствует постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Только незначительная часть студентов указывает на возникновение определённых трудностей при взаимодействии с незаурядными учениками.

Изучая значимость специфических качеств педагогов для работы с одарёнными детьми, мы предложили респондентам критерии отбора учителей и воспитателей для работы с одарёнными детьми, выделенные группой американских психологов [9]. Предлагалось ранжировать критерии по значимости их наличия у педагога, работающего с одарёнными детьми.

Наиболее значимыми для студентов оказались критерии: умение разбираться в психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы; быть доброжелательным и чутким; иметь высокий уровень интеллектуального развития. К менее значимым критериям респонденты отнесли наличие кроме педагогического ещё дополнительного образования; обладание чувством юмора; наличие специальной послевузовской подготовки по работе с одарёнными детьми. Обладание позитивной «Я-концепцией», эмоциональной стабильностью, чуткостью, профессиональной и эмоциональной зрелостью, способностью к индивидуализации обучения, оказались средними по своей значимости.

Необходимо отметить, что наличие теоретической базы и практических умений, необходимых для организации работы с одарёнными

детьми, можно наблюдать у студентов, получающих специальность «Практическая психология». Этому, на наш взгляд, способствует изучение дисциплины «Психология одарённых детей». Она посвящена одной из важнейших проблем практической психологии: проблеме выявления и развития детской одарённости. Дисциплина носит теоретико-практический характер. В теоретической части излагается психологическая характеристика одарённости, роль семьи в воспитании и развитии одарённых детей, формы организации учебно-воспитательной работы с одарёнными детьми. Изучаемая дисциплина предполагает ознакомление студентов с методами выявления способностей у детей; изучение концептуальных моделей, требований и подходов к составлению программ для работы с одарёнными детьми.

В целях практического решения проблемы подготовки педагогов к работе с одарёнными учениками, формирования профессиональной психологической культуры взаимодействия педагога с одарёнными детьми в учреждениях образования (детский сад-школа), нами был организован студенческий кружок и разработан план работы кружка «Одарённый ребёнок в детском саду и школе» для студентов педагогических специальностей. Работа кружка направлена на решение ряда теоретических и практических задач:

- изучение студентами особенностей интеллектуального и психического развития одарённых детей;
- ознакомление студентов с особенностями реализации творческого потенциала ребёнка в дошкольном возрасте, начальной школе, средних и старших звеньях школы;
- формирование умений своевременно выявлять специальные способности детей с помощью диагностических методик;
- изучение личной микросреды одарённых детей («ребёнок—родители», «ребёнок—сверстники», «ребёнок—педагог»);
- развитие позитивной «Я-концепции» у студентов как одной из важнейших характеристик учителя, работающего с одарёнными детьми.

Заключение

Таким образом, понимание студентами необходимости специальной подготовки к взаимодействию не только с обычными учениками, но и с ребятами, проявляющими неординарные способности, определяет возможность их успешной работы в качестве педагогов в образовательных учреждениях.

Практическая реальность высвечивает перспективность затронутой проблемы. Необходимо уделять должное внимание подготовке педагогов для работы с одарёнными детьми, если мы стремимся умножить интеллектуальный и творческий потенциал граждан нашей страны.

Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика, — 1980. — Т. 1. — 230 с.
2. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, — 1989. — Т. 1. — 488 с.
3. *Крутецкий, В. А.* Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1968. — 432 с.
4. *Левитов, Н. Д.* О психологических состояниях человека / Н. Д. Левитов. — М. : Просвещение, 1964. — С. 103—142
5. *Платонов, К.К.* Проблемы способностей / К. К. Платонов. — М. : Наука, — 1972. — 312 с.
6. *Губина, М. Ф.* Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми / М. Ф. Губина // *Фундаментальные исследования. Педагогические науки.* — 2011. — № 8. — С. 269—273.
7. Дошкольное учреждение—семья: вместе развиваем способности и одарённость ребёнка / авт.-сост. : Е. А. Панько, Т. В. Поздеева. — Мозырь : Белый Ветер, 2004. — 116 с.
8. *Богоявленская, Д. Б.* Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков // *Одарённый ребёнок.* — 2003. — № 4. — С. 29—70.
9. *Бурменская, Г. В.* Одарённые дети / Г. В. Бурменская, В. М. Слуцкий. — М. : Прогресс, 1991. — 376 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.

УДК 173—057.8

Н. И. Олифирович

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. Рассматриваются проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни. Проанализированы факторы, детерминировавшие подготовку молодых людей к семейной жизни в советский период и в настоящее время. Предложена