

4. Калмыкова, Л. О. Речезыковая рефлексия как проявление интеллектуального развития дошкольников / Л. О. Калмыкова // Дошкольное образование наука — практике : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О. О. Прокофевой, Е. А. Мурашко. — Могилёв : МГУ А. А. Кулешова, 2015. — С. 169—172.

5. Карпова, С. Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками / С. Н. Карпова. — М. : Изд-во Москов. ун-та, 1967. — 329 с.

6. Сосюр, Ф. Труды по языкознанию : пер. с фр. / под ред. А. А. Холодовича // Ф. Сосюр. — М., 1977.

7. Цейтлин, С. Н. Язык и ребёнок : Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. — М. : Владос, 2000. — 239 с.

УДК 377

Н. Г. Дубешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Интенсивное внедрение быстро развивающихся информационных и телекоммуникационных технологий во все сферы социально-культурной деятельности человека, в том числе и в образование, приводит к возникновению ряда специальных требований, предъявляемых к воспитателям дошкольного образования. В частности, они должны быть готовы использовать эти технологии в своей повседневной практике. Современный педагог должен владеть программными средствами, позволяющими использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовательном процессе. К числу таких средств относятся программы для редактирования текстовой и графической информации, автоматизированных вычислений, подготовки презентаций и электронных учебных ресурсов, управления образовательным процессом. Анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности детей дошкольного возраста, умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование электронных образовательных ресурсов дошкольного образования включает в себя использование глобальной сети Интернет, а также электронных учебных пособий. Непосредственное обучение включает использование развивающих компьютерных программ, мультимедийных презентаций и научно-познавательного материала.

Основная часть. Начиная с 2010 года развитие информационного общества является одним из основных факторов обеспечения конкурентоспособности и инновационного развития национальной экономики, совершенствования системы государственного управления, повышения зрелости гражданского общества. На уровне программных документов данный приоритет закреплён в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь 10 февраля 2015 года. Развитие информатизации в Республике Беларусь в течение 2011-2015 годов осуществлялось в соответствии со Стратегией развития информационного общества на период до 2015 года, утверждённой Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2010 года № 1074 (далее — Стратегия-15), и разработанными для её выполнения Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011—2015 годы, отраслевыми и региональными программами информатизации.

В качестве факторов развития информационного общества Стратегия-15 предполагала:

- совершенствование государственной информационной политики, развитие национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- развитие человеческого капитала;
- укрепление доверия и безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- развитие национальной информационной индустрии и научных исследований;
- расширение международного сотрудничества и интеграцию в мировое информационное пространство.

В ходе инновационных процессов 24 июня 2013 года была утверждена Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь организует экспериментальную и инновационную деятельность по тематике, связанной с использованием электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов дошкольного образования на современном этапе является одним из факторов повышения эффективности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования [1].

Однако в настоящее время в учреждениях дошкольного образования при недостаточном создании организационно-педагогических условий системного использования информационно-образовательной среды, наблюдаются противоречия в содержании, технологии и методике использования электронных образовательных ресурсов дошкольного образования, вызывающих необходимость создания региональных ресурсных центров электронных образовательных ресурсов дошкольного образования (далее — Центр). Данные противоречия отмечаются между:

– местом компьютерной техники в жизни современного человека, потребностью в формировании компьютерной грамотности и недостаточным уровнем информационно-коммуникационного обеспечения учреждений дошкольного образования;

– новыми тенденциями в развитии современного дошкольного образования, ориентированными на широкое использование компьютерной техники и несоответствующим уровнем подготовки воспитателя дошкольного образования к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учреждений дошкольного образования;

– изменением типа профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования, ориентированного, в частности, на применение информационно-коммуникационных технологий, и неготовностью к их осознанному использованию для организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;

– неконтролируемым потоком использования развивающих компьютерных программ для детей дошкольного возраста, в большинстве из которых не соблюдаются санитарно-гигиенические требования сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, отсутствием системного анализа и неготовностью воспитателя дошкольного образования к их систематизации и адекватной оценке.

Деятельность Центра, по нашему мнению, позволит осуществлять опережающую подготовку квалифицированных кадров в условиях внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Центр сможет обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам участников образовательного процесса нескольких учреждений дошкольного образования. Центр может функционировать как структурное подразделение учреждений высшего образования, обеспечивая приобретение академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для работы на современном мультимедийном оборудовании как у будущих специалистов (студентов, магистрантов), так и у практикующих воспитателей дошкольного образования.

На первоначальном этапе создания Центра необходимо создать нормативное обеспечение, регулирующее деятельность; обеспечить Центр ресурсами (материальными, финансовыми, информационными, инфраструктурными), необходимыми для эффективного функционирования; обеспечить кадровыми ресурсами необходимой квалификации; создать программно-методическое обеспечение использования электронных образовательных ресурсов в условиях дошкольного образования; повысить профессиональную компетентность сотрудников Центра по проблеме деятельности.

Промежуточным результатом деятельности Центра может служить результативность разработанной модели информационно-образовательной среды дошкольного образования, в которой необходимо учесть организационно-педагогические условия создания информационной образовательной среды; определить содержание и создать электронные образовательные ресурсы; создать учебную программу модуля «Информационные технологии в образовании» для первой ступени высшего образования и учреждений дополнительного образования взрослых.

Заключение. Таким образом, деятельность Центра позволит создать информационно-образовательную среду для организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования; разработать содержание и создать электронные образовательные ресурсы дошкольного образования; повысить информационную компетентность педагога (технология и методика использования электронных образовательных ресурсов дошкольного образования), а также разработать тематические методические рекомендации.

Список цитируемых источников

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016—2022 годы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. — Дата доступа: 20.11.2017.

УДК 373.1

Н. Я. Казловская

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида», г. Лида

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В дошкольном возрасте познавательная активность ребёнка очень велика, формы общения и обучения разнообразны, в результате чего происходит развитие познавательных процессов. Благодаря познавательным процессам ребёнок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определённые задачи. Поскольку активное взаимодействие с окружающей средой проходит в игровой форме основная задача взрослого — обеспечить соответствующую игровую среду, необходимую и достаточную для удовлетворения потребности в развитии. В игре ребёнок развивает в себе те или иные качества (силу, ум, координацию движений, внимание), получает новые знания о мире, испытывает переживания, которые по различным причинам недостижимы в обычной жизни. Игра для ребёнка — удовольствие и радость, что само по себе